

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
-средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением
английского языка № 1 г.Моздока
Республики Северная Осетия-Алания
за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1 г.Моздока Республики Северная Осетия-Алания (МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка г.Моздока)
Руководитель	Дементьева Ирина Михайловна
Адрес организации	363750, г. Моздок, ул. Кирова д. 91
Телефон, факс	(8-867-36) 2-25-11, 8-867-36) 2-30-58
Адрес электронной почты	school1mozdok@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Моздокский муниципальный район Республики Северная Осетия-Алания
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 23.12.2016 серия 15АО1 №0001454
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.12.2013 серия 15 АО1 № 0000089; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ СОШ№ 1 (далее – Школа) расположена в центре города Моздока. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65 процентов – рядом со Школой, 35 процента – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779.

"Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования"

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Гео-

графия», «Основы безопасности жизнедеятельности» (2023 – 2024 уч.год) и «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 – 2025 уч.год) – для ООП ООО и ООП СОО; – программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; – федеральные рабочие программы воспитания; – федеральные учебные планы; – федеральные календарные планы воспитательной работы

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП,

проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных

форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цели и задачи:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

-создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по Челябинской области)

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы, школьных клумбах и территории школьного двора);

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творче-

ства)

Для достижения этих целей решались следующие задачи :

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

В форме следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

социальные проекты , ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акции патриотической направленности: «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Сохраним лес», «Георгиевская ленточка».

Накануне Дня защитника Отечества школьники готовят письма.

Проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников;

- соревнования «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая... на школьном уровне:
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при участии учеников и учителей школы);
 - День самоуправления и в День Учителя старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе;
 - концерты: День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели: литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов;
 - ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:
 - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Прием в ряды юнармейцев»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:
 - вовлечение учащихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную ра-

боту с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ниже приведенная таблица говорит о том, что высокий познавательный интерес обучающихся определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся
- активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся
- развитию творческих способностей обучающихся
- повышению качества образования

Достижения обучающихся в 2025 году:

Муниципальные конкурсы:

Муниципальная туристско-краеведческая игра «Ориентир»- 1 место;

«Кубок Главы» по волейболу- 2 место

«Квиз-плиз» 1 место;

Муниципальная викторина по знанию истории Моздокского района- 3 место;

Конкурс гражданско-патриотической песни- 3 место;

Конкурс ко Дню матери «Сумочка для мамы»-1 место;

Турнир по быстрым шахматам- 3 место;

Конкурс «Алло, мы ищем таланты»- 3 место;

Конкурс «Новогодняя сказка»1 место,3 место.

«Без срока давности»-2 место;

Акции «Своих не бросаем», « Письмо солдату»;

Мастер осетинского художественного слова»-2 место

Конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой»

Муниципальные военно-спортивные состязания 1 место в стрельбе;1 место- отжимания

Гурджибековские чтения 2 место;

Конкурс стихотворений и инсценировок на английском языке-1 место

Хетагуровские чтения(1,2,3место-4 диплома);

Районный чемпионат по оказанию первой помощи- 3 место

Туристско-краеведческая игра »Ориентир»- 3 место;

Победители в конкурсе плакатов «Где торгуют смертью»;

Соревнования по волейболу-2 место;

«Лучшее национальное подворье»- 1 место.

Муниципальный этап соревнований по волейболу на Кубок Главы(девочки)-1 место

Республиканские конкурсы:

Республиканское профилактическое мероприятие «Внимание-дети!

Акция «Ярмарка добра»;

Акция «Миллион добрых дел»;

Акция «Пишу тебе, герой»;

II Республиканская акция творческих работ «Мы вместе»- 2 место;

Республиканский конкурс чтецов на родном языке-1 место

Конкурс видеороликов «Люблю свой район»;

Конкурс «Эколята – молодые защитники природы»

Межрегиональный молодёжный образовательный форум «Каспий»

«Нагрудный знак «Юнармейская доблесть»

Республиканский конкурс стихов на осетинском языке-1 место

Республиканский конкурс военной песни «Эхо военных лет» -1 место Меликсетова А.;

Конкурс рисунков «Всадник победы» 2 место ;

Классификационный турнир по шахматам. 1 место (Шаталов Н,Базиев О.в г.Нальчик;

Региональный этап Всероссийского конкурса «Инженеры транспорта»-1 место

Всероссийские конкурсы:

Всероссийский конкурс видеороликов «Счастливый ребёнок- счастливая семья-счастливая страна» Лауреат 1 степени

Всероссийская акция Движение первых «История моей семьи»;

Всероссийская акция «Флешмоб ко Дню полиции»;

Международная олимпиада по истории России «Развитие Российской Империи при Екатерине II»- диплом 1 степени;

Фестиваль «Мелодия единства»;

Награждение в Москве победителей Всероссийской премии «Мой герой»- 8 человек;

Всероссийский конкурс видеороликов «Счастливый ребёнок- счастливая семья-счастливая страна»- диплом 1 степени;

VI Всероссийский художественный конкурс «Юный талант России»;Марафон лучших видеороликов

Университетские смены СКФУ.Клевцова А.

Международный творческий фестиваль-конкурс «Мир рисует счастье»

Межрегиональный образовательный форум «Старт-Машук»-Клевцова А. ;

Победители Всерос. онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»:

Диплом участия по детско-юношескому туризму(международн.)

Финалистка Всероссийского этапа конкурса « Ученик года» Клевцова А.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка для совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через :
 - игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар.
- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссий-

ского родительского собрания;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях положительных эмоций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **поликультурное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **общинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих об-

разовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основной образовательной программы основного общего образования, участие в которой является обязательным для каждого обучающегося.

Поликультурное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей -формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Данное направление реализуется программой «Осетия и я», «Литературное чтение».
- В рамках работы в данном направлении проводятся, экскурсии, походы, лекции, беседы, видеозанятия, акции, конкурсы, сборы, праздники, классные часы.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

В рамках работы в данном направлении проводятся защиты проектов, презентации портфеля достижений, презентации творческих работ, экскурсии, социальные практики, акции.

Общественно-интеллектуальное направление Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего

образования.

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программу курса:

«Финансовая грамотность», «Я в мире и мир вокруг меня»

Данное направление реализуется программами курсов:

«Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Живая планета», «Эрудит», «Путешествие по России», «Лаборатория юного химика», «Счастливый английский», «Английский с увлечением», «Английский театр», «Английский в вопросах и ответах», «Страницы истории», «Ника», «Интенсивный русский в вопросах и ответах», «Биология в вопросах и ответах», «Constant»

В рамках работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита исследовательских проектов, викторины, выставки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады, научно-исследовательские конференции.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу, работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы, реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах. В рамках работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, акции, проведение коллективных творческих дел.

Спортивно-оздоровительное направление Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту
- подготовка к сдаче норм ГТО

Данное направление реализуется по программе «Физкультура для всех».

В рамках работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

Внеурочная деятельность по английскому языку начинается в школе с 5 класса курсом «Английский язык – окно в мир». Программа ориентирована на достижение образовательных результатов, способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, способствует удовлетворению личных познавательных интересов, воспитанию личностных качеств (умение работать в команде с другими ребятами, коммуникабельность, уважение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность). А также развивает мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Специфика обучения английскому языку в начальной школе обусловлена тем, что обучение носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям учащегося, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, песни, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и соревнования.

Известно, что планируемыми образовательными результатами внеурочной деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка являются:

Личностные результаты внеурочной деятельности:

мотивация к изучению иностранных языков и речевой культуры в целом;
общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
осознание возможности самореализации средствами английского языка;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;

Метапредметные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действо-

вать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
формирование готовности слушать собеседника и вести диалог;
развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира;
усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся индивидуальны. Поэтому оценивание результатов внеурочной деятельности на данном этапе проводится в игровой форме:

- декламация стихотворений на иностранном языке – результат внеурочной деятельности «Мир игр и стихов» во 5 классе;
- конкурсы, постановки, мини спектакли – результат внеурочной деятельности «Мир сказок и театра» в 5-6 классах;
- лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, проведение выставки работ – результат курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в 5 классе.

Если в начальной школе (1-4 класс) курсы внеурочной деятельности носят больше познавательно-развлекательный характер, то курс «Занимательный английский» в 5 классе является своего рода «мостиком» к более серьезным видам внеурочной деятельности в основной школе, таким как исследования, поиск и обработка информации.

К 5 классу внутренняя мотивация учащихся к обучению, как правило, несколько ослабевает. Это приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать комплекс мини-проектов для 5 класса «English for Fun» - «Занимательный Английский» и курс внеурочной деятельности для 6 класса «В мире проектов».

Здесь достигаются такие образовательные результаты (личностные и метапредметные) как:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение выбирать тему исследования, собирать и обрабатывать информацию;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- развитие ИКТ компетенции;
- умение работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы;

- умение публичного выступления.

Вводимые в школе интегрированные курсы помогают формировать у школьников более целостную картину мира, в которой сам иностранный язык служит средством познания и общения. Такие курсы служат разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов.

Кроме того, интегрированные курсы расширяют содержательный план обучения иностранному языку и ведут к формированию и развитию более широких интересов детей, их склонностей и способностей к различным видам деятельности.

Наконец, эти курсы создают условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дают возможность детям увидеть результаты своего труда, получить от него радость и удовлетворение.

К метапредметным результатам, описанным выше, в интегрированных курсах для 7,8 и 9 классов добавляются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение проводить наблюдения, собирать и обрабатывать информацию, сравнивать, классифицировать, анализировать и делать умозаключения;
- умение читать и самостоятельно составлять графики, таблицы, проводить измерения;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, творческой фантазии.

К личностным результатам введенных интегрированных курсов добавляются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край;

- формирование уважительного и толерантного отношения к другим людям, их мнению, культуре, вере, гражданской позиции;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание возможностей к саморазвитию, самообразованию и самореализации средствами иностранного языка;
- развитие целеустремленности, настойчивости и любознательности.

Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сказать, что предлагаемый цикл курсов внеурочной деятельности является условием достижения планируемых образовательных результатов в изучении иностранных языков в основной школе.

I. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ													
Количество зачислений на программы дополнительного образования с 01.01.2024г. по 31.12.2025г.							Количество детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		Количество детей от 5 до 18 лет, посещающих творческие объединения		Возрастная структура обучающихся по программам дополнительного образования		
Всего	по направлениям						всего	в том числе с ОВЗ и инвалидов	1 (одно)	2 и более	- 9 лет	10 - 14 лет	15 - 18 лет
	техническое	естественно-научное	художественное	социально-гуманитарное	туристско-краеведческое	физкультурно-спортивное							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	14	212	22	37	0	12	426	0	426		28	75	23

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2025-2026 учебный год

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

МБОУ СОШ №1с углубленным изучением английского языка самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, конференц-зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями, педагогами дополнительного образования, психологом, преподавателем-организатором ОБЖ.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025/2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

Направления внеурочной деятельности

Согласно рекомендациям Академии Минпросвещения России выделяются следующие направления внеурочной деятельности:

1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок). Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Билет в будущее»

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребно-

стей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

**Планирование
внеурочной деятельности обучающихся
на 2025-2026 уч. год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС) НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

(I- IV класс)

1 класс

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия с использован. мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки	1	33
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях) Социальное	«Орлята России» Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	33
	Клуб грамотеев	Занятия с использован. мультимедийных средств, исследование, проект, игровое занятие, представление, КВН, деловая игра, олимпиады, конкурсы	2	66

	«Осетия-мой край родной»		1	33
Спортивно-оздоровительное			1	33

2 класс

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия с использованием мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки	1	34
Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия	2	68
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях)	«Орлята России» Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	34
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся «Галантливый ребёнок»	«Увлекательный английский»		1	34

3 класс

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия с использованием мультимедийных средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки	1	34
Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия	2	68
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся «Галантливый ребёнок»	«Увлекательный английский»		1	34
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях)	«Орлята России» Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	34

4 класс

Направление	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объём внеурочной деятельности	
			неделя	год
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия с использованием мультимедийных	1	34

		средств, праздники, беседы, сообщения, видеоблоки		
Формирование функциональной грамотности	ЗУМ (знаю, умею, могу)	Викторины, конкурсы, игровые занятия	2	68
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся «Талантливый ребёнок»	«Увлекательный английский»		1	34
Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в творческих объединениях)	«Орлята России» Социальные проекты	Проекты, волонтерские акции, субботники	1	34

План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности;

1.2. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. (в ред. от 17.02.2023) № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115

1.3. Цели задачи, формы, содержание внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образова-

тельной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

1.4. Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

1.5. Формы реализации внеурочной деятельности.

образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в

музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

1.6. Модель реализации внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, с целью создания условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

По решению педагогического коллектива с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

1.7. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации формируется часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включаются:

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обу-

чающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

1.8. Направления внеурочной деятельности.

1.8.1. Инвариантная часть.

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание

условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

1.8.2. Вариативная часть

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно- нравственное вос- питание. Ценностное разви- тие	«Разговоры о важном»	2	2	3	2	2	11
Формирование функциональной грамотности	«Математичграм от- ность»/«Читатель ская грамот- ность»	1/1		5	2	2	11

Развитие личности и самореализация обучающихся	« Россия – мои горизонты »			3	2	2	7
		-					
Поликультурное	«Осетия и я»	2		1	1		4
	«Весёлые нотки /Соврем.хореография»/ «Шаги в профессию»		2	1	2		5
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся «Талантливый ребёнок»	«Счастливый английский»	1	4	1		4	10
	«Английский театр ...»	1		1	1	-	3
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		8	8	15	10	10	51

Ожидаемые результаты

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечивает:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализацию цели основной образовательной программы ОУ – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025/2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их воспитание и социализацию, способствует самоопределению учащихся.

ПЛАН внеурочной деятельности 10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящий план внеурочной деятельности в рамках образовательной программы среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с последующими изменениями), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 12.08.2022 года

№732), Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371.

2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

4. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения детей и молодежи");

план реализации курсов внеурочной деятельности обязательных и по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

5. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

7. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

10. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

13. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации может модифицироваться в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

14. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательного учреждения.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления внеурочной деятельности	Курсы вне- урочной дея- тельности	Количество часов в не- делю		Все- го
		X	XI	
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	2
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Билет в будущее»	1	1	2
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	1	1	2
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Химико-биологическая лаборатория	2	2	4
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		5	5	10

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций .

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления: 1-4 классы «Зеленый ми мир»,

5-11 классы - СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ « ПАТРИОТЫ РОССИИ» ПРОВОДИЛИСЬ МЕРОПРИЯТИЯ:

Участие в акции «Неделя памяти жертв Холокоста»;

проведение Смотра строя песни и Фестиваля патриотической песни в рамках военно-патриотического месячника;

конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ;

-Онлайн акция Мой Защитник Отечества ,

-Показ патриотических фильмов (7-11 кл)

-Сбор продуктовых наборов для участников спецоперации ;

-Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке; Библиотечные уроки;

-Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Осетии»;

-конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества ;

-встречи с представителями спорта и общественных организаций;

-встречи учащихся с участниками афганских событий; -

-мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта;

участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Песенный флешмоб», «Классные встречи»;

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени». Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни. Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память! У мужества и героизма нет одной национальности, это так точно подчеркивается в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина, когда он говорит о священном единстве всех народов нашей страны во все времена. В этом наша сила!

видеоролик Занавес , участие в спортивных мероприятиях;

акция «Сообща, где торгуют смертью»;

проведение мероприятий, посвященных Дню птиц.

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа:

музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество;

проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!»; оформлен стенд, где представлена информация достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы;

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

Об итогах этой битвы, о героическом подвиге тех, кто принимал участие в ней, рассказали учащимся классные руководители.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия. В школе организована выставка посвящённая 33-летия вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

Также в рамках Акции прошли конкурсы плакатов, рисунков, проектных работ, сочинений. Подготовлены передвижные стенды и выставка книг.

Во всех классах прошли классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки. Такие мероприятия необходимы для воспитания у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

В целях развития патриотических чувств учащихся, любви к своей истории, укрепления памяти учащихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, содействия воспитанию умения общаться во всех классах с 11 апреля по 18 апреля учителя истории, общественнознания и классные руководители провели открытые уроки и классные часы

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля в МБОУ СОШ № 7 прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготов-

ленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

В преддверии празднования 79-й годовщины Победы в ВОВ в целях формирования у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей состоялись классные встречи «Мы Вместе» учащихся 9-11х классов с десантниками и пограничниками. Они рассказали ребятам о специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных республик. «Еще в годы войны на территории Украины была создана повстанческая армия, которая воевала против Красной армии. Основная масса украинцев героически сражалась на фронтах, но определенная часть противостояла советским войскам. Украинцы убивали украинцев. И эта малая часть смогла перевернуть Украину за последние 30 лет». Также он напомнил о геноциде, которому подверглись граждане Польши в годы Второй мировой войны со стороны украинских фашистов... Задача российских воинов — очистить территорию Украины от нацизма и русофобии».

В завершении мероприятия почтили память павших в Великой Отечественной войне минутой молчания.

21 апреля стартует акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2024», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции планируется провести мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», встреча с ветераном Великой Отечественной войны, «Смотр строя и песни».

9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Победа нашему народу далась высокой ценой. Каждый день молодые медсестры выносили раненных с полей боевых действий, юные мальчики, приписывая себе возраст, рвались на фронт, и стар и млад, не жалея себя, трудились на заводах, на земле, не доедали, не досыпали ради того, чтобы приблизить заветный День Победы. Каждый из них совершил свой подвиг. Объединяя усилия, они боролись за свою свободу и за свободу нас с вами: их детей, внуков и правнуков, за справедливость и, конечно, за мир во всем мире.

Мы должны ценить Великий подвиг нашего народа, чтить и заботиться о наших ветеранах и помнить, обязательно помнить тех, кто не вернулся с войны, кто погиб во имя жизни нашей страны.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!», посвященный 79-летию Великой Победы.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-8 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью

которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

На уроке истории в 6 классе ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким - нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся в 7-9х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 9-х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия, объявление русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героев Отечественной войны. Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предает национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд..

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего проходят в рамках курса профориентационных занятий для обучающихся 6-11 классов «Россия-мои горизонты»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в создании тематических видеосюжетов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб...

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в СОШ№1г.Моздока

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей естественных наук;
- Методическое объединение учителей английского языка
- Методическое объединение учителей спортивно-технологического и эстетического циклов;
- Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в СОШ№1» действуют Управляющий Совет школы.

По итогам 2025года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Переход на новые ФГОС

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» (2023 – 2024 уч.год) и «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 – 2025 уч.год) – для ООП ООО и ООП СОО; – программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; – федеральные рабочие программы воспитания; – федеральные учебные планы; – федеральные календарные планы воспитательной работы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарноэпидемиологические к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-й летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников .

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС

НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих учебную программу.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	579	552	525	500
	– начальная школа	250	219	204	196
	– основная школа	265	277	263	250

	– средняя школа	64	56	58	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	6	6	7
	– средней школе	5	7	4-1 степени 4-2 степени	5 – 1 степени 2 – 2 степени

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается в связи с постепенным переходом школы на од-

носменный режим работы.

В 2025 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы: курс «Родной язык: осетинский, русский» в 1-11-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

В 2025 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успе- вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол- во	%	С от- метками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол- -во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	44	43	97,6	22	49,9	9	21	1	2,38	0	0	0	0
3	55	55	100	30	55	15	26	0	0	0	0	0	0
4	48	47	98	20	43	15	31	0	0	0	0	0	0
Итого	147	145	98,9	72	34	39	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что появились обучающиеся неуспевающие по предметам. Процент успеваемости на конец 2025 года составил – 98,9%. Значительно на 4% процента выросло число учащихся, имеющих «4» и «5», а также , окончивших год на «5», 39 против 37 в 2024 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2025 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Сметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	47	47	100	26	55,28	2	3,7	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	30	72,85	3	15,79	0	0	0	0	0	0
7	66	65	98,4	27	39,89	9	13,26	1	1,6	0	0	0	0
8	55	54	98,2	15	27	5	9,02	1	2	0	0	0	0
9	41	41	100	18	44,5	3	7,9	0	0	0	0	0	0
Итого	250	248	99,3	116	47,92	23	8,75	2	0,7	0	0	0	0

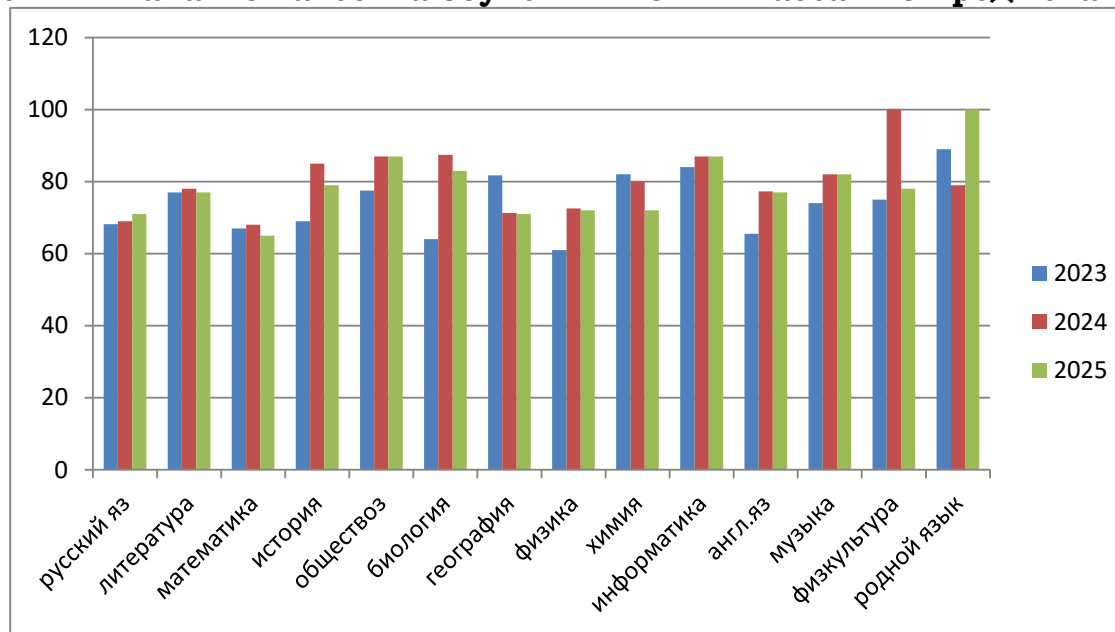
Сравнивая результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на 9,1% повысился и процент учащихся, окончивших 2025 год на «5», было 7,93% - стало 8,75%.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

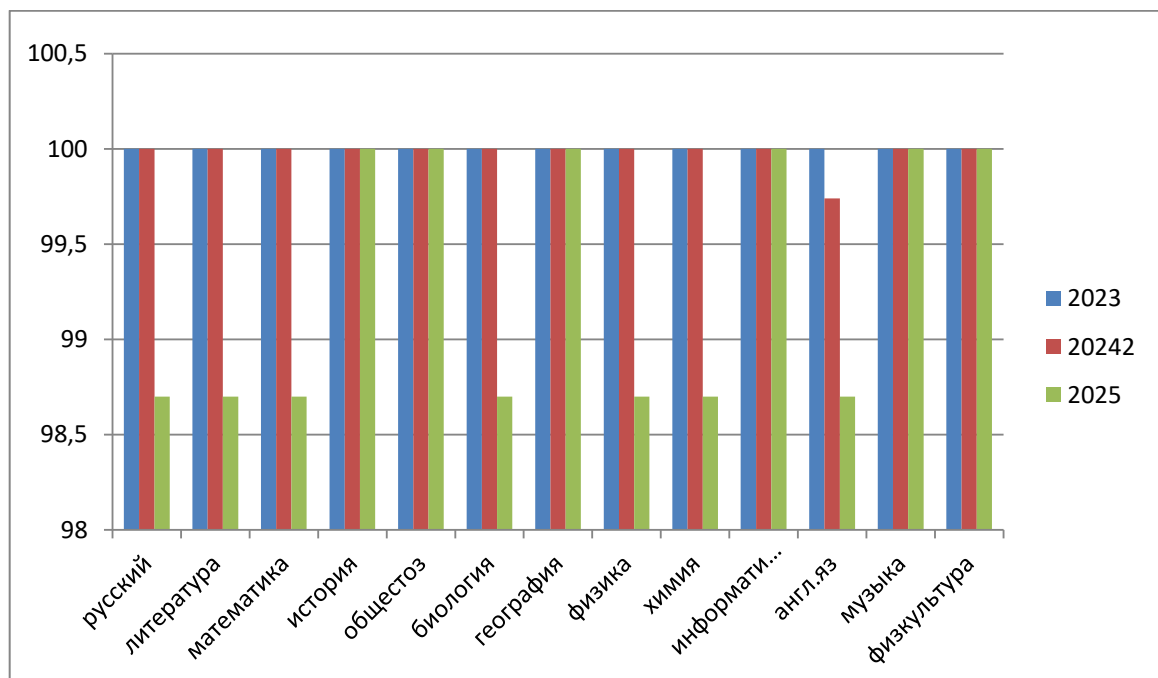
**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
в 5-11 классах по предметам за 3 года.**

Предмет	2023 год			2024 год			2025 год		
	Успе- ва- емост ь	Каче- ство обуче- ния	Сред- ний бал	Успе- ва- емост ь	Каче- ство обуче- ния	Сред- ний бал	Успе- ва- емост ь	Каче- ство обуче- ния	Сред- ний бал
русский язык	100%	68,2%	3,9	100%	69%	3,92	98,7%	71%	3,92
литература	100%	77%	4,1	100%	78%	4,1	98,7%	77%	4,1
математика	100%	67%	3,98	100%	68%	3,98	98,7%	65%	3,98
история	100%	69%	4	100%	85%	4,2	100%	79%	4,2
общест-вознание	100%	77,5%	4,2	100%	87%	4,3	100%	87%	4,3
биология	100%	64%	3,8	100%	87,4%	4,1	98,7%	83%	4,1
география	100%	81,7%	3,92	100%	71,3%	3,86	100%	71,3%	3,86
физика	100%	61%	3,8	100%	72,55%	3,95	98,7%	72%	3,95
химия	100%	82%	4,09	100%	80%	4	98,7%	72%	4
инфор-матика	100%	84%	4,2	100%	87%	4,3	100%	87%	4,3
английский язык	99,7%	65,5%	3,9	100%	77,27%	4,1	98,7%	77%	4,1
музыка	100%	74%	4,1	100%	82%	4,2	100%	82%	4,2
Родной язык	100%	75%	4,1	100%	79%	4	98,7%	78%	4
физкультура	100%	89%	4,7	100%	100%	5	100%	100%	5

Сравнительный анализ качества обучения в 5-11 классах по предметам за 3 года.



Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах по предметам за 3 года.



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 5-11 классах по предметам показывает следующий результат:

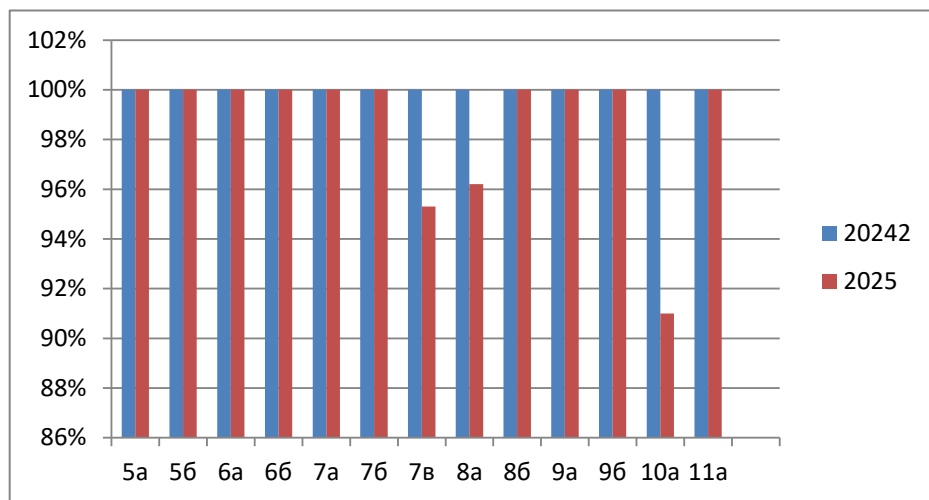
По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по предметам изменилось в пределах 2 - 5% в ту или иную сторону. Понижилось по биологии на 4 %, истории на 6%, химии – 8%.

Анализ качества знаний по предметам свидетельствует, что уровень обученности в целом в основной школе и старшей школе на достаточно хорошем уровне, хотя учителям-предметникам в работе необходимо обращать особое внимание на имеющийся «резерв», учащихся имеющих 1 «4» 1»3» по предметам.

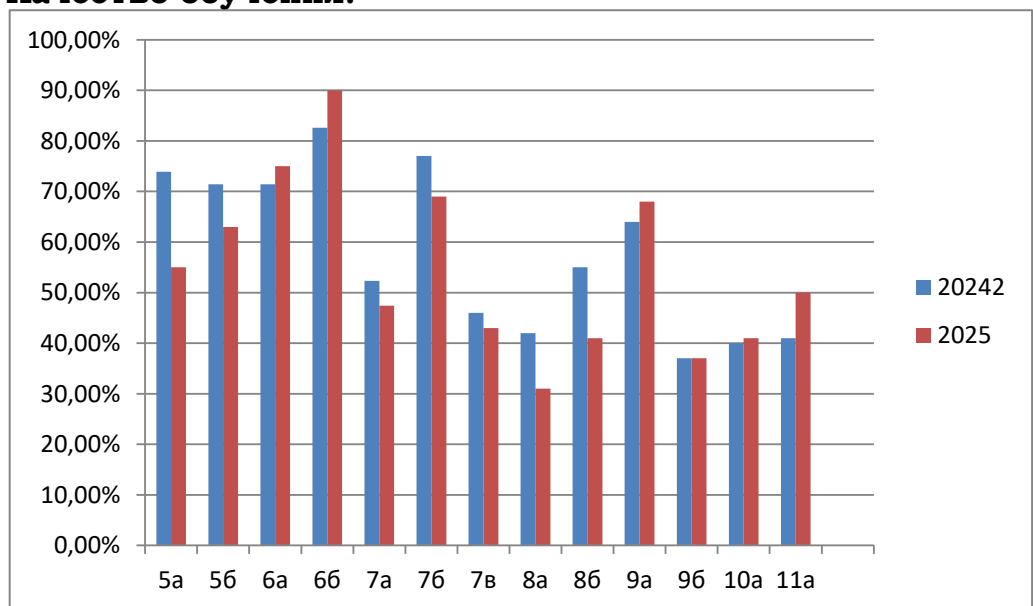
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по 5-11 классам за 2 года.

Класс	2024 уч.год			2025 уч.год		
	Успев	Кач.обу ч	Сред .б	Успев	Кач.об уч	Сред. б
5а Юн О.К.	100%	73,9%	4,6	100%	55%	4,59
5б Москалюк С.Н	100%	71,4%	4,52	100%	63%	4,27
6а Хабаева Е.П.	100%	71,4%	4,51	100%	75%	4,5
6б Хан С.И.	96%	82,6%	4,6	100%	90%	4,42
7а Базиева Д.Д.	100%	52,3%	4,3	100%	47,4%	4,24
7б Лобко Л.Л.	100%	76,9%	4,5	100%	69,2%	4,4
7в Водолейкина А.Н.	100%	45,8%	4,44	95,3%	42,9%	4,2
8а Абубякорова Р.Р.	100%	42,11%	4,23	96,2%	31%	4,14
8б Элесханова А.И.	100%	55%	4,4	100%	41%	4,3
9а Караева Э.Ю.	100%	63,6%	4,46	100%	68,4%	4,49
9б Чибашвили А.В.	100%	36,8%	4,17	100%	37%	4,36
10а Задоя Е.П.	100%	40%	4,2	91%	41%	4,15
11а Сергеева М.С.	100%	41,3	4,22	100%	50%	4,20

Успеваемость.



Качество обучения.



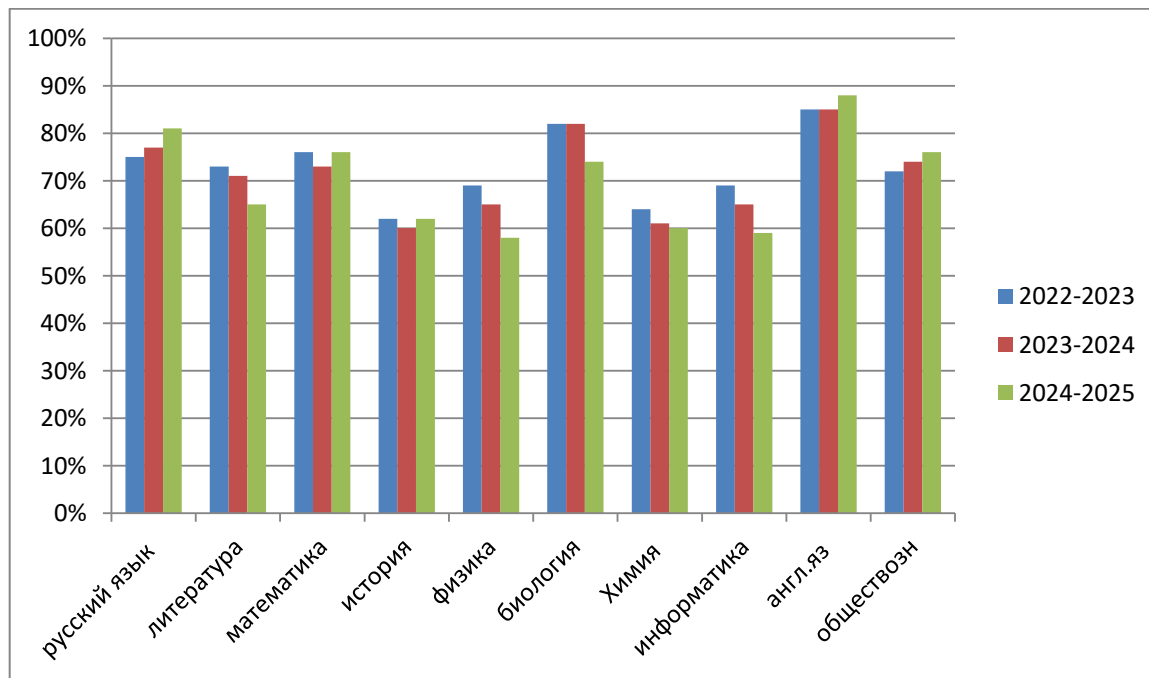
По классам результаты следующие:

Анализируя качество знаний по классам видим, что наибольшее число отличников - в 7б классе (Лобко Л.Л.), - 5 в 6а (Хабаева Е.П.) 7а- (Базиева Д.Д.), 8б (Элесханова А.И.) и 9а (Караева Э.Ю.), 11 а (Сергеева М.С.) – 3. В 5б (Юн О.К.) и 8а (Абубякерова Р.Р.) по 2 отличника в классе. В 6б (Хан С.И.) 7в (Водолейкина А.Н.) по 1 отличнику. В остальных классах нет ни одного учащегося окончившего 2025 год на «отлично». Однако только 16 из 26 отличников имеют «5» во всех четвертях.

Лучший результат обученности среди 5-11-х показали учащиеся 6а класса (Хабаева Е.П.). Учащиеся этого класса показали результат: качество знаний 75% при среднем балле – 4,5. Далее следует 7б класс (Лобко Л.Л.) 69,23% качества при среднем балле 4,4. Далее следует 5б класс (Москалюк С.Н.) 62,9% качества при среднем балле 4,47.

Выпускники 9-х и 11-х классов, успешно выдержав итоговую аттестацию в форме ГИА и ОГЭ, достаточно хорошо завершили обучение в школе. По итогам 2024-2025 учебного года из 39 обучающихся свидетельство об окончании основной школы особого образца получили - 6 (Крехов И, Кудинов С, Орлов Н, Кокоев И, Тагурова А, Шаумян Т). Из 27 выпускников средней школы золотую медаль и аттестат особого образца 1 степени получили: Алейникова В, Келеушева Д, Клевцова А, Самченко А, Эсенбаева К. Серебряную медаль и аттестат особого образца 2 степени получили: Дациева Ж, Хачатурян Л.

Рейтинг предметов учащихся 11-х классов.

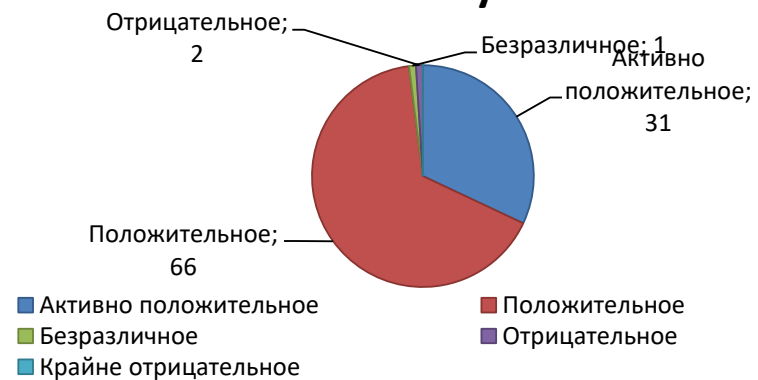


Стабильно высокий рейтинг в 2025 году сохраняется по английскому языку, русскому языку, математике, биологии, обществознанию и химии.

96% учащихся 9-х классов относятся к учебе положительно и активно положительно. В прошлом учебном году, этот показатель был на 1% выше. безразлично только 1%, отрицательно – 1%.

В 11-х классах положительно и активно положительно к учебе относится уже 100% учащихся.

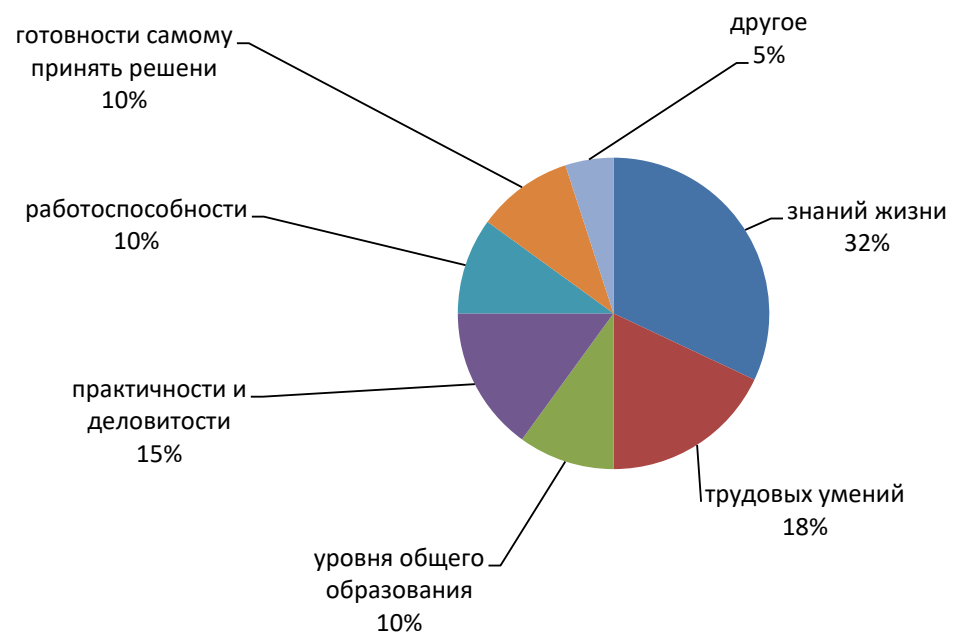
Отношение учащихся 9 классов СОШ№1 к учебе



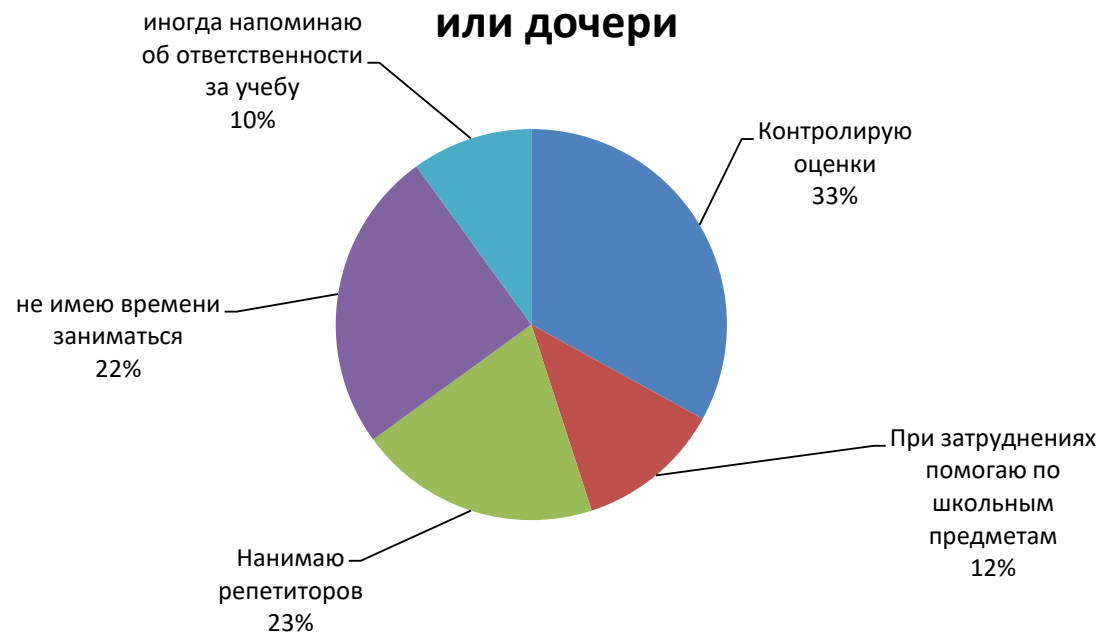
Отношение учащихся 11 классов СОШ№1 к учебе



Чего недостает выпускникам для начала самостоятельной трудовой жизни



Какую помощь в учебе вы оказываете сыну или дочери



Удовлетворенность родителей образовательной подготовкой в учебном заведении



Несколько хуже обстоит дело с социальной адаптацией учащихся школы:

32% - не хватает знаний жизни, 18%- трудовых умений, 10% - работоспособности, 15% - практичности и деловитости, еще 10% - не умеют самостоятельно принимать решения, а 10% все-таки не хватает уровня общего образования. Большинство родителей не принимают не участие в воспитании и обучении своих детей на достаточном уровне. Только контролируют оценки своих детей – 33% родителей, иногда напоминают об ответственности за учебу – 10%. Все большее количество родителей не имеют времени заниматься своими детьми - 25% (по итогам прошлого года таких было - 18%), только 12% иногда помогают по школьным предметам (было 15%), и 20% (как и в прошлом году 20%) нанимают репетиторов. Не совсем удовлетворены школьной подготовкой – 13% родителей (против 22% в прошлом году), не удовлетворены 3%, полностью удовлетворены 84%.

Анализ результатов мониторингов в 2025 учебном году.

За основу показателей результатов ВПР мы взяли качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволило отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводился анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводился анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР 2025 г. Русский язык 5 класс.								
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	43	18,6	41,86	37,21	2,33	60,47	3,76	97,7
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
29,17%		8,33%			62,5%			

ВПР 2025г. Математика 5 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	42	30,95%	42,86%	26,19%		73,8	4,04	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
5 (11,9%)		6 (14,3%)			31 (73,8%)			

ВПР 2025 г. Биология 5 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	45	11,11%	73,33%	15,56	0	84,4	3,95	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
13 (28,9%)		1 (2,22%)			31 (68,9%)			

ВПР 2025 г. История 5 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	21	42,86%	57,14%	0	0	100	4,57	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
5 (23,8%)		2 (9,52%)			14 (66,67%)			

ВПР 2025 г. Русский язык 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	68	42.65	32.35	14,71	10,34	75%	4,07	90
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
10 (14.71%)		16 (23,53%)			42 (61,76%)			

ВПР 2025 г. Математика 6 класс.								
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	67	37,31	40,30	40,91	0	73,61	4,14	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
11 (16,42%)		5 (7,46%)			51 (76,12)%			

ВПР 2025г. Биология 6 класс.								
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	22	0	59,09	40,91	0	59,09	3,13	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
8 (36,36)		0			14			

ВПР 2025 г. История 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	21	4,76	85,71	9,52	0	90,4	3,95	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
3 (14,29)%		0%			18 (85,71%)			

ВПР 2025г. Обществознание 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	21	23,81%	33,33%	33,33%	9,52%	57,14	3,7	90,5
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
10 (47,62)%		2 (9,52%)			9 (42,86%)			

ВПР 2025 г. География 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	43	4,65	62,79	25,58	6,98	67,44	3,72	93,02
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
17 (39,53%)		3 (6,98%)			23 (53,49%)			

ВПР 2025 г. Английский язык 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	26	38,46	53,85	7,69	0	92,31	4,46	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
1 (3,85%)		7 (26,92%)			18 (69,23%)			

ВПР 2025 г. Русский язык 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	57	15,79	36,84	29,82	17,54	52,6	3,5	82,46
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
21 (36,84%)		8 (14,04%)			28 (49,12%)			

ВПР 2025 г. Математика 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	55	14,55	58,18	25,45	1,82	72,7	3,87	98
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
16 (29,63%)		6 (11.11%)			32 (59,26%)			

ВПР 2025 г. Физика 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	16	12,50	25	56,25	6,25	37,50	3,4	93,75
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
6 (37.50%)		1 (6,25%)			9 (56,25%)			

ВПР 2025 г. Информатика 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	19	0	68,42	31,58	0	68,48	3,68	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
9 (47,37)%		0%			10 (52,63%)			

ВПР 2025 г. История 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	24	55,56	38,89	0	5,56	75	4,44	95,8 3
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
4 (22,22%)		4 (22,22%)			10 (55,56%)			

ВПР 2025 г. Обществознание 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	18	5,88	23,53	52,94	17,65	29,4 1	3	82,3 5
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
15 (88,24%)		1 (5,88 %)			3 (11,76%)			

ВПР 2025г. География 7 класс.

ОО	Код-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	16	6,25	18,75	75	0	25	3,68	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
9 (56,25%)		1 (6,25 %)			6 (37,50%)			

ВПР 2025 г. Литература 7 класс.

ОО	Код-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	16	25	12,5	43,75	18,75	37,5	3,6	81,2 5
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
15 (88,24%)		1 (5,88 %)			3 (11,76%)			

ВПР 2025 г. Русский язык 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	43	39,53	32,56	16,28	11,63	72,09	4,01	88,37
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
9 (21%)		11 (25,58%)			23 (53,29%)			

ВПР 2025 г. Математика 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	41	17,07	65,85	17,07	0	82,92	4,1	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
8 (19,51%)		5 (15,2%)			28 (68,3%)			

ВПР -2025 г. Физика 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	20	5	55	40	0	60	4,1	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
7 (35%)		0%			13 (65%)			

ВПР 2025 г. Обществознание 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	19	26,09	56,52	17,39	0	82,6	4,13	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку			
3 (13,04%)		3 (13,04%)			16 (69,57%)			

ВПР 2025 г. Химия 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успевае- мость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	22	50	50	0	0	100	4,5	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
3 (13,64%)		3 (13,64%)			16 (72,73%)			

ВПР 2025 г. Английский язык 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна- ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	16	6,25	93,75	0	0	100	4,37	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
3 (18,75%)		5 (31,25%)			8 (50%)			

ВПР 2025 г. Русский язык 10 класс.								
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	29	10,34	44,83	31,03	6,9	55,17	3,78	92,1
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
5 (17,24%)		3 (10,34%)			21 (72,41%)			

ВПР 2024-2025 г. Математика 10 класс.								
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок				Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	29	34,48	27,59	31,03	6,9	62,07	3,98	93,1
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
5 (17,24%)		0 %			18 (62,07%)			

ВПР 2025 г. Химия 10 класс.

ОО	Код-во уч-ся	Количество оценок				Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5" %	"4" %	"3" %	"2" %			
СОШ №1	27	0	70,37	22,22	7,4	70,37	3,87	92,6
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>			
14 (51,85%)		0%			13 (48,15%)			

Предметы и классы попавшие в группу риска по результатам ВПР.

	Класс	предмет	% не подтверждены (-)
1	4	Окружающий мир	30,43%
2	5	Русский язык	37,21%
3	6	Биология	37,37%
4	6	География	39,53%
5	6	Обществознание	47,62%
6	7	География	56,25%
7	7	Литература	68,75%
8	7	Информатика	47,37%
9	7	Обществознание	48,24%
10	7	Русский язык	36,84%
11	7	Физика	37,5%
12	8	Физика	35%

Это означает, что в вышеуказанных классах оценки по предметам значительно завышаются и не являются объективными.

Анализ результатов ОГЭ 2025 в МБОУ СОШ №1 г. Моздока

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 52 ученика. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Во время итоговой аттестации в 9 –х классах учащиеся:

По русскому языку – Дзодзиева В;

по математике- Соловьева Е, Инажаев Э, Вовк В, Дзугаев Э;

по химии – Дзодзиева В;

по биологии – Соловьёва Е, Асрибекова К, Гаджиев И;

по обществознанию – Гутиев С, Маркозов Р;

набрали количество баллов по предметам ГИА ниже минимального уровня, свидетельствующего об освоении общеобразовательных программ основного образования в 2025 году. Хотя все они были в «группе риска» и под усиленным контролем со стороны учителей администрации школы практически в течении всего учебного года.

В резервные дни они успешно пересдали повторно прошли итоговую аттестацию и окончили основную школу.

Результаты ОГЭ 2024 -2025 в сравнении за 4 года.

	русс к	ма т	фи з	хи- мия	ин- форм	био- лог	ис- тор	англ	Общ.	ли- тер	геог р
2022 г.	4,46	3,5 4	3,3 3	3,50	3,71	3,85		4,07	4,04		3,8
2023 г.	4,56	3,8		3,3	4	3,57	3	4,3	3,74		3,9
2024	4,3	4,0 3	4	3,6	3,7	3,83	4	4,07	3,6	4	3,76
2025	4,02	3,6 9	---	4 (2)	4,33 (3)	3,63(1 8)	-----	4,4(2 5)	3,3(2 1)	----	3,8(6)
PCO	3,95	4,0 8	3,5 3	4,06	3,75	4,08	4,04	4,38	4,04	4	4,4

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справилось успешно (Во-

долейкина А.Н.), уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся хорошо овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения. Средний балл по предмету составил 4,02, результат по республике – 3,95

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы также проводилась в форме ОГЭ. В (Чибашвили А.В.). По математике средний балл школы- 3,69, по республике – 4,08.

Остальные экзамены девятиклассники сдавали в формате ОГЭ по выбору. Сравнительный анализ количества участников ОГЭ в разрезе предметов по выбору говорит о том, что наиболее популярным предметом является английский язык – 25 учеников, средний балл по предмету составил 4,4, что выше республиканского 4,38. Худший результат показали учащиеся по предмету обществознание Средний балл по этому предмету снижается ежегодно.

На все «5» экзамены в формате ОГЭ не сдал ни один учащийся. В прошлом учебном году была 1 учащаяся 9-х классов- Хасанова А, в позапрошлом учебном году -5.

1. Крехов И сдавал 2 предмета: русск.яз -5, матем -4;
2. Кудинов С: русск, матем, англ -5, обществозн -4;
3. Орлов Н: матем, инф, англ -5, русск-4;
4. Кокоев И – русск, англ, хим -5, матем -4;
5. Тагурова А – матем, русск, англ -5, общ -4;
6. Шаумян Т – русск, англ -5, матем, геогр -4.

Результаты ЕГЭ 2025 в сравнении за 3 года.

предметы	кол-во сдававших	ср. балл в 2022 г.	ср. балл в 2023 г.	ср. балл в 2024 г.	ср. балл в 2025 г.	PCO-A
русский	28	75,4	74,75	67,3	66,3	59
физика	6	46,6	57	67	62	62
информатика	2	65,2	65,1	45	53,5	57
биология	9	62	56	66,7	45,3	60
химия	<u>9</u>	<u>53,7</u>	<u>61,8</u>	<u>70,6</u>	<u>48,1</u>	62
<u>обществознание</u>	<u>7</u>	<u>61</u>	<u>54,9</u>	<u>60,2</u>	<u>58,8</u>	<u>55</u>

<u>история</u>	<u>7</u>	<u>67,8</u>	<u>60,4</u>	<u>61,5</u>	<u>68</u>	<u>55</u>
<u>литература</u>	<u>1</u>	<u>43,2</u>	<u>56,3</u>	<u>40</u>	<u>46</u>	
<u>иностраный</u>	<u>7</u>	<u>68,5</u>	<u>74</u>	<u>55,8</u>	<u>81,2</u>	<u>60</u>
<u>математ проф</u>	<u>10</u>	<u>60</u>	<u>58,15</u>	<u>67,7</u>	<u>72,6</u>	<u>65</u>

Результат ЕГЭ 2025 информатики, химии и биологии выше республиканских результатов по предметам .

Выше 80 баллов набрали 16 учащихся, в прошлом году таких было 17 учащихся (2 по математике профильной, 3 по истории, английскому языку-5 , 1 по обществознанию и 5 по русскому языку.

2 претендентов на медаль 1 степени- Сухов Марк набрал всего в среднем 49,6 баллов, претендент на медаль 2 степени Ромашкина В – 47,6б. Это говорит о необъективном оценивании учащихся учителями-предметниками.

5 претендентов на медаль 1 степени успешно прошли итоговую аттестацию: Алейникова В, (77б), Келеушева Д (79,2), Клевцова А (83б), Эсенбаева К (94б), а вот Смаченко А хотя и получила медаль 1 степени показала достаточно скромный результат – всего 66 б. в среднем.

2 претендентов на медаль 2 степени также подтвердили право на получение медали и аттестат особого образца: Дациева Ж – 79,6 б, Хачатурян Л – 78б.

Итоги работы с учащимися мотивированными на учебу.

Ежегодно на предметных олимпиадах отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу. В 2025 году были проведены школьные олимпиады по 13 предметам:

- ◆ по русскому языку и литературе (6-11 классы)
- ◆ английскому языку (5-11 классы)
- ◆ истории (6-11 классы)
- ◆ географии (7-10 классы)
- ◆ математике (5-11 классы)
- ◆ физике (8-11 классы)
- ◆ химии (8-11)
- ◆ обществознанию (7-11 классы)
- ◆ биологии (7 -11 классы)
- ◆ информатике (8-11 классы)
- ◆ физкультуре (10-11 классы)

- ◆ музыке
- ◆ технологии

Всего 259 учащихся приняли участие в школьном туре предметной олимпиады.

Большой популярностью, судя по количеству желающих принять участие в олимпиаде, пользовались следующие предметы:

- Английский язык
- Математика
- Русский язык
- Обществознание
- Биология
- Химия

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось показать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению задач.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, не имея при этом соответствующей подготовки.

-наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Призёры муниципального этапа ВСОШ по русскому языку

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1	Маилян	Валентина	7	призёр
2	Точиева	Амина	7	призёр
3	Меликсетова	Аделина	7	победитель
4	Крехов	Иван	9	призёр
5	Решидов	Абдул-Малик	10	призёр

Призёры муниципального этапа ВСОШ по физике.

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1	Авсарагов	Артур	7	призёр

Призёры муниципального этапа ВСОШ по астрономии.

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1	Тагурова	Ангелина	9	победитель

Призёры муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1	Агаджанова	Арнэлла	11	призёр
2	Самченко	Алина	11	призёр
3	Чекоева	Мадина	11	призёр

Призёры муниципального этапа ВСОШ по физкультуре

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1	Дзебоева	Алина	8	призёр
2.	Матевосова	Рузана	8	призёр

3.	Горб	Олег	9	призёр
----	------	------	---	--------

Призёры муниципального этапа ВСОШ по английскому языку

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1.	Меликсетова	Аделина	7	призёр
2.	Точиева	Амина	7	призёр
3.	Умарова	Малика	7	призёр
4.	Хасуева	Дана	8	призёр
5.	Дедова	Маргарита	10	призёр
6.	Хасанова	Азиза	10	призёр
7.	Дациева	Жасмин	11	победитель
8.	Шабуева	Дагман	11	призёр
9.	Клевцова	Арина	11	призёр

Призёры муниципального этапа ВСОШ по обществознанию

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1.	Меликсетова	Аделина	7	призёр
2.	Точиева	Амина	7	призёр
3.	Москалюк	Майя	7	призёр
4.	Умарова	Малика	7	победитель
5.	Чеченов	Карим	7	призёр
6.	Иваньков	Никита	8	призёр
7.	Кудинов	Савелий	9	призёр
8.	Кубачева	Алина	10	призёр

Призёры муниципального этапа ВСОШ по биологии

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1.	Меликсетова	Аделина	7	призёр
2.	Москалюк	Майя	7	призёр

Призёры муниципального этапа ВСОШ по литературе

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус
1.	Меликсетова	Аделина	7	призёр
2.	Матевосова	Рузана	8	призёр
3.	Рябкина	Дарья	8	призёр
4.	Хонина	Елена	8	призёр

Участники регионального этапа ВОШ.

Участники регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

1. Кудинов Савелий – 9А
2. Кубачева Алина – 10

Участники регионального этапа ВСОШ по русскому языку.

1. Крехов Иван – 9а
2. Кудинов Савелий – 9А
3. Решидов Абдул-Малик – 10
4. Хасанова Азиза – 10

Участники регионального этапа ВСОШ по истории.

1. Хасанова Азиза – 10
2. Кубачева Алина – 10

Участники регионального этапа ВСОШ по английскому языку.

1. Дациева Жасмин – 11 кл
2. Клевцова Арина – 11кл
3. Хасанова Азиза – 10 кл
4. Шабуева Дагман – 11 кл

Участники регионального этапа ВСОШ по ОБЗР.

1. Агаджанова Арнэлла – 11 кл.
2. Самченко Алина – 11кл.
3. Чекоева Мадина – 11кл.

Результаты регионального этапа ВСОШ.

Кудинов С – обществознание – призёр

Клевцова А – английский язык - призёр

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Мин-

просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

V. Оценка востребованности выпускников	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
Год выпуска									
2025	39	26	5	8	28	26	2	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 1 – внутренний совместитель.

1 сотрудник обучается в вузе.

В 2024 году аттестацию прошли :

- высшую категорию-3 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

38% педагогов повысили квалификацию по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС», 8 педагога повысили квалификацию по программе «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), В рамках дополнительного образования повысили квалификацию 3 педагога по теме «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО», 4 педагога прошли онлайн-курсы «Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», «Основы технологии формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности», «Введение в образовательную энергетику», «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике», 3 педагога дополнительного образования приняли участие в работе II Всероссийского Форума Центров «Точки роста»: «Вектор образования образовательных организаций сельских территорий и малых городов» В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 15 педагогов прошли обучение по программе «Основы здорового питания для школьников». 38% педагогов в рамках дополнительного образования получили удостоверение «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 908 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11368 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	11368	6656	
2	Педагогическая	-	-	
3	Художественная	540	180	
4	Справочная	59	50	
5	Языковедение, литературоведение	50	50	
6	Естественно-научная	-	-	
7	Техническая	30	10	
8	Общественно-политическая	65	27	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- один компьютерный класс

- В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (Точки роста). 29 сентября 2020г. состоялось торжественное открытие кабинетов «Точки роста». В течение 2024-2025 годов кабинеты «Точки роста» активно использовались для кружковой работы во второй половине дня. В первую смену данные кабинеты использовались и для проведения уроков по разным предметам.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2025. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 11% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	321(67,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек	0 (0%)

го минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (15,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	476(92,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	476(92,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	500/100% в период ка- рантина
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности та- ких работников, в том числе:	человек (процент)	19/41%
– с высшей		8(17.3%)
– первой		11 (23.9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (10.8%)
– больше 30 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40((87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123/649
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1 **Директор школы**

Дементьева И.М

2

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123/649
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1

Директор школы



Дементьева И.М