

Утверждено
директор МБОУ СОШ №1 г.Моздока
_____Дементьева И.М./

Программа осеннего лингвистического лагеря с
дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №1
г.Моздок

г.Моздок
2025г.

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Формы и методы реализации программы
4. **Содержание программы**
5. Календарно-тематическое планирование
6. Планируемые результаты
7. Информационно-методическое обеспечение программы
8. Материально-техническое обеспечение
9. Приложение

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа по английскому языку для осеннего пришкольного лагеря МБОУ СОШ №1 г.Моздок
Заказчик программы	Администрация средней общеобразовательной школы
Разработчик программы	Северина О.Б.
Исполнители программы	пед.состав школы
Участники программы	Учащиеся 1-6 классов. Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста (7 -14 лет), изучающих английский язык
Цель программы	создание условий для образовательного досуга детей в период осенних каникул.
Задачи программы	- повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка. - совершенствовать навыки устной речи. - развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами. - расширение лексического запаса у учеников через активные формы работы: разучивание диалогов, песен, рифмовок, стихов, инсценирование сказок. - формирование у учащихся знаний о культурных традициях Великобритании. - организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – занятия на свежем воздухе, активное общение на английском языке. - проводить занятия физической культурой, утреннюю зарядку на английском языке
Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы: октябрь-нобрь-2025 года. Срок пребывания в лагере – 7 дней.
Контроль за исполнением программы	Администрация МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1 г.Моздока

2. Пояснительная записка

Осенний период – это благоприятное время для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Лето – время развлечений, игр, конкурсов, песен. Летом дети могут выбрать любое занятие по душе, снять накопившееся за год напряжение, восполнить израсходованные силы. Это период свободного общения детей. Организация пришкольных лагерей – одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В настоящее время, английский язык является востребованным. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает интонационный, имитационный слух, чувство языка. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

Данная программа предусматривает организацию осеннего отдыха совместно с практическим применением знаний и умений английского языка для детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Ребята ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о стране изучаемого языка, а также разучивание стишков, песен, инсценировки сказок. Все разнообразие методических приемов помогает усвоению знаний, формированию прочных умений и навыков в устной речи.

Цель программы

Развитие творческого, интеллектуального потенциала детей в рамках театрального проекта на английском языке.

Задачи программы

1. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствовать навыки устной речи.
2. Расширять кругозор учащихся и их объем знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.

3. Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности.
4. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.

Новизна программы

Анализируя интересы и потребности детей, а также исходя из планируемых результатов образовательной программы по английскому языку, мы планируем построить деятельность педагогов и детей следующим образом:

- больше вовлекать детей в процесс совместной подготовки к мероприятиям (давать не только готовую информацию, но и находить и подбирать ее вместе);
- демонстрировать любимые мультфильмы в оригинале для повышения мотивации к изучению английского языка;
- создавать коллективные проекты по разным темам (праздники, национальная еда, достопримечательности и т.д.).

Понятийный аппарат

Работа лагеря будет осуществляться в следующих направлениях:

Физкультурно-оздоровительная деятельность подразумевает мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни, различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере должны решаться задачи укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Творческо-познавательная деятельность предполагает развитие творческих способностей детей, знакомство с новой и интересной информацией.

Гражданско-патриотическая деятельность включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Краткая характеристика участников программы

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7 -14 лет) мотивированных на углубленное изучение английского языка.

3. Формы и методы реализации программы:

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей. В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось или не понравилось, пожелания).

На базе начальной школы создаются три отряда, желательно из учащихся одной параллели (1,2,3,4 и 5 классов). Это дети, которые хотели бы практиковать знания, умения, навыки

изучения английского языка летом. Работа начинается с выбора названия отряда по-английски, его командира (это должен быть ученик с хорошей языковой подготовкой), а также разучивание отрядной английской песни и девиза (девизом может быть английская пословица, идиома или крылатая фраза). В первый день дети в отрядах создают портфолио (папку), в которой каждый ребенок сможет отразить жизнь в лагере (грамоты, слова песен, стихов, фото и т.д.). В кабинете английского языка создается атмосфера отдыха, оформляется отрядный уголок, имеющий языковую направленность. Учителя английского языка ежедневно проводят развлекательные занятия английского языка. Каждый день имеет свою тему. Кроме того, детям предлагается небольшое игровое мероприятие на английском языке: разучить песенку, стихотворение или разыграть мини сценку. Каждое утро начинается с утренней зарядки на английском языке. Вскоре ее могут проводить сами ребята этого отряда по очереди. Важнейшим направлением в работе лагеря станут инсценировки сказок. Дети готовят свои выступления на английском языке к концу смены. Во время экскурсий по городу дети практикуют устную английскую речь. За каждое участие в соревнованиях их победителям должны вручаться различные стимулирующие призы, награды, сувениры, медали. В конце смены ученики представят свои песни, инсценировки на заключительном концерте.

4. Содержание программы

Сроки реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Сроки реализации программы с 26 октября по 02 ноября 2024 г. Срок пребывания в лагере 7 дней.

Логика развития содержания по этапам

	Этап	Сроки	Содержание
1.	Подготовительный	Сентябрь-октябрь	- создание нормативноправовой базы, разработка документации; - подбор кадров; - комплектование лагеря.

2.	Организационный	1 день работы лагеря	- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
3.	Основной	2-5 дни работы лагеря	- проведение мероприятий (оздоровительная, образовательная, культурнодосуговая деятельность); - выполнение режима дня.
4.	Заключительный	после окончания работы лагеря	- анализ результатов работы – отчет о работе лагеря; - размещение информации о работе лагеря в сети Интернет;
			- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего лагеря в будущем.

5. Календарно-тематическое планирование (примерное)

День	Название занятия
1	Давайте познакомимся
2	В мире сказок
3	В мире загадок
4	Расскажи о себе. Мир моих увлечений
5	Еда с доставкой на дом (на английском языке)
6	Традиции и обычаи народов Великобритании. Лексическая викторина.
7	Закрытие лагеря

6. Предполагаемые результаты

1. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
2. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
3. Повышение у обучающихся интереса к английскому языку, культуре, обычаям и традициям Великобритании, совершенствование навыка устной речи.
4. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

7.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются: наглядный дидактический материал, творческие и игровые тренинги, ролевые и словесно- лингвистические игры, презентации, CD и DVD диски, видеофильмы как средства технического оснащения.

Предусматривается и проведение контроля по каждому разделу в форме тестирования. Итоговое занятие проводится в форме защиты проектов по выбранной теме.

Список литературы:

Для проведения занятий и творческих мероприятий используется методическая литература:

1. Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».
2. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».
3. Рожкова Ф.М. «Поговорим по-английски».
4. Стефанович Г.А. «Английский язык в пословицах и поговорках».
5. Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
6. Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
7. Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
8. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. Peopleandplaces».

9. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. Schoolandfriends».
10. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».
11. Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 6. ChristmasCarols».

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для работы в лагере требуется следующее оборудование:

- спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
 - настольно-игровое оборудование (шашки, настольные игры);
 - канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
 - сканер, принтер, компьютер, интерактивная доска; призы и награды для стимулирования деятельности детей
- Приложения-1**

Тексты песен на английском языке:

Clap Your Hands Together

Clap, clap, clap your hands Clap
your hands together. Stamp,
stamp, stamp your feet Stamp
your feet together!

Touch, touch, touch your ears,
Touch your ears together.
Touch, touch, touch your
cheeks, Touch your cheeks
together!

Shake, shake, shake your hands,
Shake your hands together.
Smile, smile at your friends, Let
us smile together!

The More We Are Together The Happier We Are

The more we are together, Together, together,

The more we are together, The happier we are.
Your friends are my friends,
And my friends are your friends.
The more we are together, The happier we are.

The more we **sing** together, Together, together,
The more we sing together, The happier we are.
Your friends are my friends,
And my friends are your friends.
The more we sing, The happier we are.

The more we **dance** together, Together, together,
The more we dance together, The happier we are.
The more we **play** together, Together, together,
The more we play together, The happier we are.

Five Little Monkeys Jumping On the Bed

Five little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor, And the doctor said:
No more monkeys jumping on the bed!
Four little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor, And the doctor said:
No more monkeys jumping on the bed
Three little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor And the doctor said,
No more monkeys jumping on the bed
Two little monkeys jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor And the doctor said,
No more monkeys jumping on the bed
One little monkey jumping on the bed
One fell off and bumped his head
Mama called the doctor And the doctor said, Put
those monkeys straight to bed!



Wheels on the bus

The wheels on the bus go round and round
Round and round, round and round The
wheels on the bus go round and round All
day long.

The people on the bus go up and down.
Up and down. Up and down.
The people on the bus go up and down.
All day long!

The horn on the bus goes "Beep, beep, beep
Beep, beep, beep, beep, beep, beep" The
horn on the bus goes "Beep, beep, beep" All
day long!

The wipers on the bus go Swish, swish, swish, Swish, swish, swish, swish, swish, swish"
The wipers on the bus go. Swish, swish, swish All day long.

The doors on the bus go open and shut
Open and shut. Open and shut The
doors on the bus go open and shut All
day long.

The mommy on the bus says, "I love you,
I love you, I love you"
The daddy on the bus says, "I love you, too" All
day long!

YellowSubmarine

In the town where I was born
Lived a man who sailed to sea
And he told us of his life
In the land of submarines

So we sailed up to the sun
Till we found a sea of green
And we lived beneath the waves
in our yellow submarine

We all live in a yellow submarine
Yellow submarine, yellow submarine
We all live in a yellow submarine
Yellow submarine, yellow submarine

And our friends are all aboard
Many more of them live next door
And the band begins to play

As we live a life of ease
Every one of us has all we
need Sky of blue and sea of
green In our yellow submarine.

Приложение-2

Сказки и сценки на английском языке:

Three bears

Действующие лица: Father Bear, Mother Bear, Masha, Baby Bears (3-4 детей)

Сцена - 1 Three Bears are sitting at the table and drinking milk.

(три медведя сидят за столом и пьют молоко)

Mother Bear: Take your cup of milk, Father

Father Bear: Thank you

Mother Bear: Take your little cup, Baby

Baby Bear: Thank you, Mummy. Oh, it's too hot.

Father Bear: So let's go for a walk.

Mother Bear: Let's go! (уходят на прогулку, вскоре заходит в дом Маша, смотрит вокруг)

.....

Сцена- 2 Masha comes in and looks around...

Masha: Hello! Is anybody there? Whose room is it? (смотрит на стол)

I am hungry. (садится за стол и пробует молоко)

Oh, this milk is hot for me! (пробует молоко мамы)

Oh, this milk is cold for me! (пробует молоко папы)

This milk is for me! I like it. (пробует молоко медвежонка и выпивает его, слышит шаги, три медведя возвращаются и Маша прячется под стол)

.....

Сцена- 3 Three bears enter the room and take their places at the table.

Father Bear: My cup is not full!

Mother Bear: And my cup is not full!

Baby Bear: My cup is empty!!! (Машачихает под столом)

Father Bear: Who is this? A little girl?

Mother Bear: A little girl!

Baby Bear: A little girl!

Father Bear: Let's eat her!!!!

Masha: Oh, no nono! (и убегает, а медведи за ней)

The Turnip

Joe – ковбой Rosie

– женаковбоя

Jack-the-Dog - собака

Pussy – the Cat - кот

Lizzie – дочьковбоя

Mouse – мышь

.....
Joe: Hello, my name is Joe. In May I planted a turnip and now it is too big. And I want to draw it out. One, two, three. Oh, It's very big for me. My wife Rosie is very good. Rosie, come here. Help me, please!

Rosie: Oh, Joe. What a big turnip you have!

Joe and Rosie (together): One, two, three. We can't.

Joe: I like my dog and my dog likes me. Jacky, my dog, come here. Help us, please!

Jack-the-Dog: I am a dog. My name is Jack. My ears are white and my head is black. Oh, Joe. What a big turnip you have!

Joe, Rosie and Jack-the Dog: One, two, three. Oh, the turnip is very big. We can't. Rosie: I love my granddaughter and she loves me. Lizzie, Lizzie, help me, please! Lizzie: I'm sorry. I can't help you. I must study my English. (выходит с учебником английского языка в руках)

Joe, Rosie and Jack-the Dog, Lizzie: One, two, three. Oh, the turnip is very big. We can't.

Rosie: I like my cat and my cat likes me. Pussy, Pussy-the cat, come here. Help me, please!

Pussy: I'm Pussy-the-Cat. I am a little bit fat. I don't like fat rats when they sit on the mats.

Joe, Rosie, Jack-the Dog, Lizzie and Pussy-the-Cat: One, two, three. Oh, the turnip is very big. We can't.

Pussy-the Cat: The turnip is too big. I like mice. Mice don't like me. But Mouse, Mouse, please, help me.

Mouse: I am a brave and funny Mouse. I like fitness very much. (делаетзарядку)

Oh, what a big turnip you have! Let's do it together!

Joe, Rosie, Jack-the Dog, Lizzie, Pussy-the-Cat, Mouse:

One, two, three. One, two, three. (все падают, а репка встает и говорит) Turnip: Here I am!!!!

Joe: We have done it. Let's have fun!

“The stone soup”

Сцена-1

The narrator: A soldier is coming home to his family. He is hungry but no food to eat.

The soldier: I have no food and I am so hungry. I can eat a stone!

(поднимаеткаменььсземли)

The narrator: Now the soldier can see a small house and there is a garden near the house. The woman is watering flowers.

(подходит к женщине, которая поливает цветы в саду)

The soldier: Good-morning, lady! You have a nice garden. Let me have a rest. Please.

The woman: You can have a rest, but I have no food in the house.

The soldier: No food? It's very sad. But I can help you. I have a magic stone.

(показываеткамень).

And I can make a very tasty soup. Give me a pot with water, please.

The narrator: So the woman gives the soldier a pot with hot water. He puts a stone into the pot and cooks a soup.

Сцена-2

The soldier: The soup is nearly ready. Can you give me some salt and pepper, please. **The**

woman: Yes, I have some salt and pepper. Here they are. Put them into the pot.

(подает солдату соль и перец, а он кладет это в горшок)

The soldier: The soup is nearly ready. Can you give me some carrots and onion, please.

The woman: Yes, I have some carrots and onion. Here they are. Put them into the pot too.

(подает солдату морковь и лук, а он кладет это в горшок)

The soldier: The soup is nearly ready. Can you give me some meat, please.

The woman: Oh, no no. I have no meat at all.

Сцена-3

The narrator: At this moment a lot of men and women see the soldier in the garden.

(выходят фермеры и начинают разговор о солдате)

Farmer 1: Who is he? Where is he from?

Farmer 2: What is his name?

Farmer 3: What is he doing here?

The woman: The soldier has a magic stone and now he is making a soup from it.

Come and look at it. (фермеры подходят ближе и смотрят в горшок) **The soldier:** Dear farmers, can you give me some meat, please. **Farmers:** Of course, we can. *(отвечают вместе и уходят.возвращаются уже с продуктами)*

Farmer 1: Here is some meat!

The soldier: Thank you very much.*(берет мясо и кладет в кастрюлю)*

Farmer 2: Here is some cabbage!

The soldier: That's great. *(берет капусту и кладет в кастрюлю)*

Farmer 3: Here is some tomatoes!

The soldier: That's very nice.*(берет помидоры и кладет в кастрюлю)*

The narrator: Farmers give a lot of food and our soldier puts everything into the pot.

The soldier: The soup is ready. Taste yourselves.

The woman: The soup is delicious. Thank you, soldier. Your stone is really magic.

“The princess and the brave boy”

Сцена - 1

The narrator: A young and beautiful princess lives in the castle.

The princess: My castle is high in the mountains. It's very wonderful. There are a lot of nice rooms in it. I am rich but I'm not happy. I am so lonely.

(встает с кресла и уходит очень грустная)

The narrator: Our princess has no family. A lot of young men want to visit the princess and her friends. But they can't because the mountains are very high.

(выходит юноша)

The boy: I am not a prince, I am not rich. But I want to help the princess, so I am going to the castle high in the mountains.

The narrator: So the young boy goes up and up the mountains.

Сцена - 2

The boy: Oh, it's so hot in the mountains. I'm thirsty, I'm hungry, but I don't want to stop. **The**

narrator: Suddenly the brave boy sees a very strong bird.

(«вылетает» насценунптица)

Theboy: Hello, Bird. Can you help me? Can you take me to the castle where the princess lives?

The bird: OK, I can help you. My nest is near the castle where the princess lives.

The princess is very beautiful but she is very lonely.

(юноша беретса сзади за плечи птицы, «летят» в замок)

Сцена - 3

The narrator: Now the young boy is very happy because he is in the castle and the princess opens the door.

The boy: Good afternoon, dear princess. You are so beautiful.

I can help you to be your friend. And *(науза)* I think I love you.

The princess: You are so brave! I am not lonely now. I think I love you too.

(юноша припадает на одно колено, берет руку принцессы, целует)

The narrator: A happy end!

“At the doctor”

Student-1: Doctor, doctor! My arm hurts strongly!

Doctor: Oh, which arm? *(прозает)* – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better? Student-1: Yes, Thank you, doctor. I feel better already. Bye Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-2: Doctor, doctor! I have hurt my leg very much!

Doctor: Oh, which leg? *(прозает)* – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better? Student-2: Yes, Thank you, doctor. My leg is much better already. Bye Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-3: Doctor, doctor! I have broken my finger!

D: Oh, which finger? *(прозает)* – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better? Student-3: Thank you, doctor. My finger is better already. Bye Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-4: Doctor, doctor! I have got an ear ache! It hurts strongly!

Doctor: Oh, which ear? *(прозает)* – Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better? Student-4: Thank you, doctor. I feel better already. Bye Doctor: Be healthy! Bye

.....

Student-5: Doctor, doctor! I've got a stomach ache!

D: Oh, which stomach? – *(проглатывает)* Oh, sorry. Take this medicine, please. Do you feel better? Student: Thank you, doctor. I feel perfect. Bye Doctor: Be healthy! Bye

.....

(все снова возвращаются и хором просят еще лекарства)

All together: Doctor, doctor, can you give me some more pills (medicine), please.

Doctor: Here they are.

(берут еще таблетки, убегают друг за другом и благодарят)

Doctor: Take care. *(смотрит в пузырек, тресет его и удивляется)* Oh! It's empty.

Приложение-3

Стихи, рифмовки, загадки, идиомы на английском языке:

Tongue-twisters

If you, Sandy, have two candies,
Give one candy to Andy, Sandy.
If you, Andy, have two candies,
Give one candy to Sandy, Andy.

Proverbs

1. There is no place like home.
2. Your home is your castle.
3. A friend in need is a friend indeed.
4. Little is better than nothing.
5. East or West – home is the best.
6. Better late than never.

Limericks

1. There was an Old Man on a hill
Who seldom if ever stood still He
ran up and down
In his grandmother's gown
Which adorned the Old Man on a hill.
2. There was a Young Lady whose nose
Was so long that it reached to her toes
So she hired an Old Lady
Whose conduct was steady
To carry that wonderful nose.
3. There was an Old Man with a nose
Who said —If you chose to suppose
That my nose is too long
You are certainly wrong!! That
remarkable man with nose.
4. There was a young Lady of Niger

Who smiled as she rode on a tiger
They returned from the ride
With a lady inside
And the smile on the face of the tiger.

5. There once was a Young Man of Bengal
Who was asked for a Fancy Dress Ball
He murmured —I'll risk it
And go as a biscuit!!
But the dog ate him up in the hall.

Riddles

1. It is green and long. (Cucumber)
2. It is yellow and long. It is very tasty. (Banana)
3. It is big and round, green outside and red inside. (Watermelon)
4. It is white outside and yellow inside. (Egg)
5. It is white and sweet. All children like it. We usually put it into tea. (Sugar)
6. It is red and round. We make salad from it. (Tomato)
7. It is white. Little children usually drink it. (Milk)
8. They are little and round. (Peas)
9. We usually have it for dinner. (Soup)
10. It is white, sweet and cold. It is tasty and all the children like it very much. (Ice-cream)
11. Little old uncle, dressed in brown. Take off his coat... How tears run down! (Onion)
12. The apple which grows on the pine. (Pine-apple)
13. It has very many shirts. It is white and round. (Cabbage)
14. The berry which grows on the straw. (Strawberry)
15. It has the name of a vitamin. (Carrot)
16. Its name is its colour. (Orange)

Poems

1. I've got a friend, we like to play, We play together every day.

He always helps me when I'm in need
For he's my friend, good friend indeed!

2. Mll is for the million things she gave me.

—Oll means only that she's growing old.

—Tll is for the tears she shed to save me.

—Hll is for her heart of purest gold.

—Ell is for eyes, with love lights shining.

—Rll means right, and right she'll always be.

3. Solomon Grundy – born on Monday,
Christened on Tuesday, Married on Wednesday,
Ill on Thursday, Worse on Friday,
Died on Saturday, Buried on Sunday...
This is the end of Solomon Grundy.
4. Where are you going my little cat? - I am going to town to buy a new hat.
What? A hat - for a cat? A cat – in a hat?
Your head is too round and your face is too flat to wear a hat..
Who ever heard of a cat with a hat!
5. 1,2,3,4,5 once I caught a fish alive. 6,7,8,9,10 then I let it go again
Why did you let it go? – because it bit my finger so.
Which finger did it bite ?- The little finger on the right.
6. One, one, one - please, dogs, run!
Two, two, two -cats, run, too!
Three, three, three –tigers, run to me!
Four, four, four – monkeys, touch the door!
Five, five, five – please, birds, fly!
7. I like the way you look I like the way you cook
Now I really want to say: —Happy Mother's day!»
Your smile is so smart, The kindest is your heart
Now I really want to say it: Happy Mother's day!
8. Thirty days have September, April, June and November. All the rest have thirty-one,
Excepting February alone.

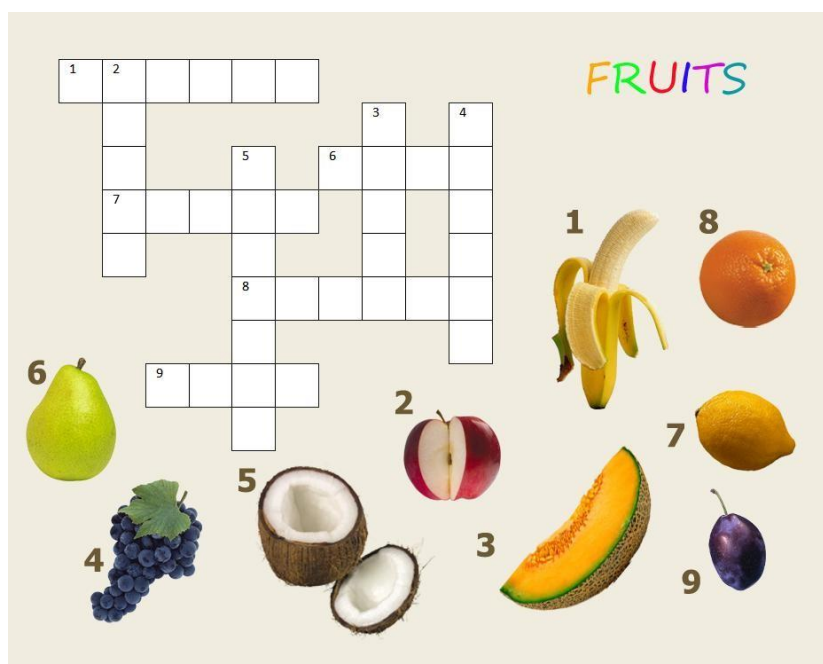
Учитель использует предметные картинки, читает стихи, дети называют слова по-английски.(к занятию по теме «Еда») Вкуснотища!...verygood.

Пищу называют...food.

Для Шарика, для друга, Припас
я сахар...sugar.
Масло нужно всем ребятам.
Масло по-английски...butter .
Так и лезет ко мне в рот
Этот вкусный бутерброд.
Сверху...butter.
Снизу...bread
Приходите на обед.
Всегда ты сладкий ждёшь сюрприз.
Конфетки по-английски – ...sweets.
Я всё варенье это съем.
Варенье по-английски -...jam.
Без соли борщ не лезет в рот.
Соль по-английски будет ... salt.
Это вовсе не каприз
Сыр мы называем - ...cheese .
Молоко я пить привык
Молоко иначе - ... milk.
Ведро воды не принесёте?
Вода, водичка будет ...water.
Пирожки, налетай!
Пирожок иначе - ...pie.
Морковку ешь, в ней каротин!
Да, саггот есть, а где же «ин»?
Рыбу ловишь – не шумишь, Рыба
по-английски -...fish.
Слива тут и слива там – Слива
по-английски...plum.
Узнала я впервые. Что груша это...pear.
Виноград мы съели весь, Виноград
иначе ...grapes.

Арбуз предпочитаю сливам:
 Арбуз иначе -...water-melon
 Клубнику ты скорей бери!
 Люблю клубнику -...strawberry.
 Полез на дерево мой брат.
 Орехи рвёт. Орешек -...nut.
 Вини -Пуха нет ли с вами?
 А то спрячу мёд свой...honey.
 Свинину заготовлю впрок,
 Свинина по-английски ...pork.
 Треску ужасно любит кот,
 Треску мы называем...cod.
 Ну не лезет мне в карман
 С изюмом булка, то есть...bun.

Crosswords



ANIMALS

1 2

3

4

5

6

7

8

9

1

3

7

5

4

9

2

6

8

