

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

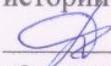
**Министерство образования и науки РСО-Алания**

**Управления образования АМС Моздокского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 г. Моздока Республики Северная Осетия –Алания

Рассмотрено

Руководитель МО учителей истории и обществознания

 Джумаглиева А.Д.  
«2» сентября 2024 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

 Апкарова А.Н.  
«2» сентября 2024 г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 1

 Дементьева И.М.  
«2» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории»**

для обучающихся 5 – 11 классов

г. Моздок, 2024

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и науки РСО-Алания**

### **Управления образования АМС Моздокского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 г. Моздока Республики Северная Осетия –Алания

Рассмотрено

Руководитель МО учителей  
истории и обществознания

\_\_\_\_\_ Джумаглиева А.Д.  
«2» сентября 2024 г.

Согласовано

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Апкарова А.Н..  
«2» сентября 2024 г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Дементьева И.М.  
«2» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории»**

для обучающихся 5 – 11 классов

г. Моздок, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по научно-исследовательской работе по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по научно-исследовательской работе по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «Научно-исследовательская работа по истории» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по научно-исследовательской работе по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории» на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

На изучение учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории» в 5-11 классах отводится 40 часов (по 1 часу в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Вводный урок. Инструктаж. Входная диагностика. Работа над ошибками. Определение понятия «Научно-исследовательская работа по истории». Виды научных работ. Виды источников и литературы. Виды электронных образовательных ресурсов. Виды библиотек. Виды архивов. Определение и утверждение темы научной работы. Обзор структуры научной работы. Историографический обзор по теме научного исследования. Обзор и рассмотрение структурных частей научной работы. Написание научной работы. Корректировка научной работы. Создание презентации к научной работе. Подготовка тезисов по научной работе. Подведение итогов по изучению учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории». Анализ пройденной работы. Предзащита научной работы. Защита научной работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории» способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

– Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

– Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

– Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

– Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

– Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

– Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

– Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По итогам изучения учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории» обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

– устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

– используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

– Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

– характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

– характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

– характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

– приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

– характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи**

## **исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

- указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

- объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

- соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

## **Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

- различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

– группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

– обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

– по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

– составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

– на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

– самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

– самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

– на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

– формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

– участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

– публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

– определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

– рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

– используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с

важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-11 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Инструктаж. Входная диагностика. Работа над ошибками.	3	0	1	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2	Определение понятия «Научно-исследовательская работа по истории».	1	0	0	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
3	Виды научных работ.	1	0	0	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
4	Виды источников и литературы. Виды электронных образовательных ресурсов. Виды библиотек. Виды архивов.	1	0	0	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5	Определение и утверждение темы научной работы.	1	0	0	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
6	Обзор структуры научной работы.	1	0	0	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
7	Историографический обзор по теме научного исследования.	2	0	2	Научная электронная библиотека

					<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
8	Обзор и рассмотрение структурных частей научной работы.	4	0	0	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
9	Написание научной работы.	12	0	12	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
10	Корректировка научной работы.	4	0	4	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
11	Создание презентации к научной работе. Подготовка тезисов по научной работе.	4	0	4	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
12	Подведение итогов по изучению учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории». Анализ пройденной работы.	3	0	3	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
13	Предзащита научной работы.	2	0	2	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
14	Защита научной работы.	1	0	1	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		40	0	29	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5-11 КЛАССЫ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Инструктаж.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2	Входная диагностика.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
3	Работа над ошибками.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
4	Определение понятия «Научно-исследовательская работа по истории».	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5	Виды научных работ.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
6	Виды источников и литературы. Виды электронных образовательных ресурсов. Виды библиотек. Виды архивов.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
7	Определение и утверждение темы научной работы.	1	0	0		Научная электронная библиотека

						<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
8	Обзор структуры научной работы.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
9	Историографический обзор по теме научного исследования.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
10	Историографический обзор по теме научного исследования.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
11	Обзор и рассмотрение структурных частей научной работы.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
12	Обзор и рассмотрение структурных частей научной работы.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
13	Обзор и рассмотрение структурных частей научной работы.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
14	Обзор и рассмотрение структурных частей научной работы.	1	0	0		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
15	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
16	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

17	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
18	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
19	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
20	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
21	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
22	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
23	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
24	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
25	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
26	Написание научной работы.	1	0	1		Научная электронная

						библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
27	Корректировка научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
28	Корректировка научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
29	Корректировка научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
30	Корректировка научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
31	Создание презентации к научной работе. Подготовка тезисов по научной работе.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
32	Создание презентации к научной работе. Подготовка тезисов по научной работе.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
33	Создание презентации к научной работе. Подготовка тезисов по научной работе.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
34	Создание презентации к научной работе. Подготовка тезисов по научной работе.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
35	Подведение итогов по изучению учебного предмета «Научно-	1	0	1		Научная электронная библиотека

	исследовательская работа по истории». Анализ пройденной работы.					<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
36	Подведение итогов по изучению учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории». Анализ пройденной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
37	Подведение итогов по изучению учебного предмета «Научно-исследовательская работа по истории». Анализ пройденной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
38	Предзащита научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
39	Предзащита научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
40	Защита научной работы.	1	0	1		Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		40	0	29		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления.  
ГОСТ 7.1-84. – Введ. 01.01.86. – М., 1984.
- 2) Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
- 3) Кохтев, Н.Н. Риторика: учебное пособие для учащихся 8-11 классов учебных заведений с углубленным изучением гуманитарных предметов, а также для лицеев и гимназий / Н.Н. Кохтев. – М.: Просвещение, 1994. – 207 с.
- 4) Гетманова, А.Д., Никифоров, А.Л. Логика: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, школ и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров. – М.: Дрофа, 1995. – 256 с.
- 5) Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления.  
ГОСТ 7.32-81. – Введ. 01.01.82. – М., 1981.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления.  
ГОСТ 7.1-84. – Введ. 01.01.86. – М., 1984.
- 2) Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
- 3) Кохтев, Н.Н. Риторика: учебное пособие для учащихся 8-11 классов учебных заведений с углубленным изучением гуманитарных предметов, а также для лицеев и гимназий / Н.Н. Кохтев. – М.: Просвещение, 1994. – 207 с.

4) Гетманова, А.Д., Никифоров, А.Л. Логика: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений, школ и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров. – М.: Дрофа, 1995. – 256 с.

5) Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.32-81. – Введ. 01.01.82. – М., 1981.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) Научная электронная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

