

Управления образования АМС Моздокского района

МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка г. Моздока

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР:



[Равчева Н.А.] приказ 210
от «[30]» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ:



[Дементьева И.М.]

приказ 210
от «[30]» августа 2024г

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

"Шаги в профессию"

направление "Социальное"

для 6 класса

срок реализации 1 год

Базиева Д.Д.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Шаги в профессию» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением.

Цели и задачи

Основными **целями** и з у ч е н и я курса «Шаги в профессию» для 6 класса являются:

- 1 формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда
- 2 формирование профориентационных компетенций ученика необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии; формирование общественной активности личности;
2. формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
3. применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
4. получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;

Программа «Шаги в профессию» предназначена в качестве курса по выбору социального направления для учащихся 6х классов.

Возраст учащихся: 12-13 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета 1 час в неделю в течение 1 полугодия.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

Метапредметные:

1. планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
2. выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

Регулятивные

1. ориентация в мире профессий;
2. ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
3. выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

Коммуникативные

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
2. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. овладение навыками смыслового чтения.

Предметные результаты:

1. ориентация в мире профессий;
2. ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
3. выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
4. соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Используемые формы промежуточной аттестации:

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр, упражнений и профессиональных проб, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) с организацией районного и городского этапов в рамках деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы. Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся. Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить, как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта.

Для проведения эффективных профессиональных проб необходимо предварительное тестирование и выявление потенциальных интересов и имеющихся способностей, обучающихся для проверки их на практике. Для диагностики результативности деятельности обучающихся целесообразно использовать портфолио ученика, которое может представлять собой папку с результатами всех диагностических исследований, их анализом и выводами. В портфолио необходимо размещать и работы по анализу предпочтений к определенным профилям обучения; поиску информации об учебных заведениях. Итоговой работой по модулю является соотнесение индивидуальных предпочтений к определенным предметам школьной программы, направлению профильного обучения в соответствии с примерной программой среднего общего образования, то есть непосредственно выбор профиля обучения. Итогом работы по программе внеурочной деятельности в целом должен стать построенный индивидуальный профессиональный маршрут, то есть фактически, выбор направления профессиональной деятельности. Такой выбор осуществляется через анализ личностных особенностей идеального профессионала в сопоставлении с собственными индивидуальными особенностями, интересами и способностями обучающегося, представленными в портфолио ученика.

Содержание рабочей программы (1,2 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Мир профессий	Тема 1. Введение в мир профессий Ценность труда. Тема 2. Характеристики профессий
2.	Классификация профессий по предмету труда	Тема 3. Деление профессий по предмету труда - Тема33.Условия труда
3.	Итоговое занятие	Тема 34. Подведение итогов работы

**Тематическое планирование курса Шаги в профессию
(1 модуль)
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Введение в мир профессий	1	
2.	Характеристика профессий	1	
3.	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)	1	
4.	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)	1	
5.	Экскурсия (Полиграфический участок МУП «Моздокский ИИЦ»)	1	
6.	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1	
7.	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	1	
8.	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	1	
9.	Экскурсия	1	
10.	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	1	
11.	Старые и новые профессии (Надо)	1	
12.	Экскурсия	1	
13.	Конкурс «Профессии от а до Я»	1	
14.	Игра-путешествие "Профессии от А до Я"	1	
15.	Слагаемые формулы профессий	1	
ИТОГО: 15 часов			

**Тематическое планирование курса
Профориентация
(2 модуль)
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) ресурсы
1.	Цели труда	1	
2.	Предмет труда	1	

3.	Профессиональные пробы и мастер - классы по типу «Человек -Человек»	1	
4.	Экскурсия	1	
5.	Профессиональные пробы и мастер - классы по типу «Человек -Техника»	1	
6.	Экскурсия В Полиграфический участок МУП «Моздокский ИИЦ»	1	
7.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	1	
8.	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	1	
9.	Профессиональные пробы и мастер - классы по типу «Человек -Знаковая система »	1	
10.	Экскурсия	1	
11.	Профессиональные пробы и мастер - классы по типу Профессиональная проба, мастер - класс/тематический 24 «Человек Художественный образ»	1	
12.	Экскурсия	1	
13.	Профессиональные пробы и мастерклассы по типу «Человек-Природа»	1	
14.	Экскурсия	1	
15.	Игра по станциям «Мир профессий»	1	
16.	Орудие труда	1	
17.	Условия труда	1	
18.	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	1	
19.	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	1	
ИТОГО: 19 часов			

Календарно-тематическое планирование курса
Шаги в профессию
(1 модуль)
на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организации	Виды деятельност и
	план	факт			
1.			Введение в мир профессий	Упражнение	Познавательная
2.			Характеристика профессий	Игра	досугово - развлекательная
3.			Учет интересов при выборе профессии (Хочу)	презентация	техническое творчество
4.			Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)	Игры, упражнения	Досугово развлекательная
5.			Экскурсия	Экскурсия	Досугово развлекательная
6.			Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	презентация	техническое творчество
7.			Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	Игры	Досугово развлекательная
8.			Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	Игры	Досугово развлекательная
9.			Экскурсия	Экскурсия	Досугово развлекательная
10.			Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	Презентация, игры	проблемно- ценностное общение
11.			Старые и новые профессии (Надо)	Игра, викторина	Досугово развлекательная
12.			Экскурсия	Экскурсия	Досугово развлекательная
13.			Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»	Игра - соревновани е/конкурс	Досугово развлекательная
14.			Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»	Игра - соревновани е/конкурс	Досугово развлекательная
15.			Слагаемые формулы профессий	Презентация	Технически- творческая

Календарно-тематическое планирование курса
Шаги в профессию
(2 модуль)
на 2024 – 2025 учебный год

№ П2/п3	Дата		Раздел	Формы организаци и	Виды деятельности
	план	факт			
1.			Цели труда	Игра, упражнени е	Познавательн ая
2.			Предмет труда	Игра, упражнени е	Досугово развлекательн ая
3.			Профессиональные пробы и мастер - классы по типу «Человек -Человек»	Профессио н альная проба, мастер икторина	Досугово развлекательн ая
4.			Экскурсия	Экскурсия	техническое творчество
5.			Профессиональные пробы и мастер - классы по типу «Человек -Техника»	Профессио н альная проба, мастер икторина	техническое творчество
6.			Экскурсия	Экскурсия	Досугово развлекательн ая
7.			Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	Игра - соревновани е/конкурс	Досугово развлекательн ая
8.			Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	Игра - соревнован ие/конкурс	проблемно- ценностное общение
9.			Профессиональные пробы и мастер - классы по типу «Человек -Знаковая система »	Профессио н альная проба, мастер квест/игры/ викторина	Досугово развлекательн ая
10.			Экскурсия	Экскурсия	техническое творчество

11.			Профессиональные пробы и мастер - классы по типу Профессиональная проба, мастер - класс/тематический 24«Человек Художественный образ»	Профессиональная проба, мастер	Досугово развлекательная
-----	--	--	---	--------------------------------	--------------------------

				класс/тематический квест/игры/викторина	
12.			Экскурсия	Экскурсия	Досугово развлекательная
13.			Профессиональные пробы и мастерклассы по типу «Человек-Природа»	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина	проблемно-ценностное общение
14.			Экскурсия	Экскурсия	Досугово развлекательная
15.			Игра по станциям «Мир профессий»	Игра	техническое творчество
16.			Орудие труда	Игра	проблемно-ценностное общение
17.			Условия труда	Игра	проблемно-ценностное общение
18.			Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	Игра-соревнования	Досугово развлекательная
19.			Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)	Играсоревнование/конкурс	проблемно-ценностное общение

Содержание программы 6 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия».

Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой?

Многообразие мира профессий.

Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Тема 2. Характеристики профессий Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда

Тема 3. Деление профессий по предмету труда Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема 4. Тип профессий «Человек-Человек» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ, кроссворд по профессиям типа ЧЧ. 7
Тема 6. Тип профессий «Человек-Человек» Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, 9 Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 7, 8. Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в «Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу). Экскурсии: Телеканал «100ТВ», Кидбург

Тема 9. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 10. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ»

Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ

Тема 11. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 12, 13. Варианты экскурсий: Музей кукол, Студия анимации, Фабрика по производству гобеленов, Мозаичная мастерская, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Диджей, Модельер одежды, Дизайнер интерьеров, Мультипликатор, Фотодизайнер, Визажист, Архитектор».

Темы 14, 15. Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16. Тип профессий «Человек-Техника» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 17. Тип профессий «Человек-Техника» Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ 10

Тема 18. Тип профессий «Человек-Техника» Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 19, 20. Варианты экскурсий: Полиграфический участок МУП «Моздокский ИИЦ»,

Моздокский Молочный завод

Темы 21, 22. Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 23. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). 8

Тема 24. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение

«Пантомима». Ребусы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

Тема 25. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 26, 27. Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», Главпочтамт, библиотека Бажанова (районные библиотеки), Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Программист компьютерных игр, Биржевой брокер, Web-мастер, Системный администратор, Бухгалтер, Эксперт криминалист».

Тема 28. Тип профессий «Человек-Природа» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание). 11

Тема 29. Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП

Тема 30. Тип профессий «Человек-Природа» Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 31, 32. Варианты экскурсий: Дамба, Музей «Вселенная воды», «Лабиринт Ум», Музей университета «Горный», Музей Лесотехнического университета, Теплица роз, Теплица по выращиванию овощной продукции, Очистные сооружения, Музей гигиены, РосАтом «Звездочет», Кронштадтский порт «Моби Дик», Кидбург.

Темы 33, 34. Итоговый контроль: городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.)

Методическое обеспечение программы

6 класс

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

Описание игр и упражнений

Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе». 11

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п. 28

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Игра «Семь нот». Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ. Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

Игра «Чем пахнут ремесла?». Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

Игра «Отгадай профессию по действию». Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Пасьянс профессий». Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных 13 вариантов

деления профессий. Если деление по предмету труда не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления. Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Игра «Доскажи словечко». Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ») Саун дизайнер специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи. Флорист дизайнер, который создает звуковые образы. Парфюмер человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Синонимы». Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач) экскурсовод - ... (гид) стюардесса - ... (бортпроводница.) 29

Игра «Самая-самая». Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии. Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа. Примеры: Самая умная профессия Самая сладкая профессия Самая нежная профессия.

Упражнение «Пантомима». Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Ребусы. Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 29 «Человек-Природа»): фермер кинолог.

Анаграммы. Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 5 «Человек-Человек»): РВАЧ – врач, АВДОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и т.д. Загадки. Учащимся предлагаются загадки о профессиях. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 17 «Человек-Техника»): Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем. Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. (строитель, каменщик) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (крановщик) На станке детали точит этот кадровый рабочий. Без его умелых рук не собрать ни танк, ни плуг. (токарь)

