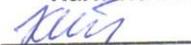


Рассмотрено ШМО:
Калина И.П.

Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано:
Заместитель по УВР
 Лобко Л.Л.
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ № 1 г. Моздок
Дементьева И.М.

Приказ №210 от 30.08.2024г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
4 класс

на 2024-25 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, примерной программой Корлюговой, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам

Цель курса:

способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Как появились деньги и какими они бывают

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Из чего складываются доходы в семье

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные образователь- ные ресурсы
1	Как появились деньги и какими они бывают	11	Устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задачи; решение кроссворда и анаграммы; викторина; ролевая игра; учебное мини-исследование; графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем; творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта; тест; решение задач; графическая работа (заполнение схем); учебный проект; проверочная работа.	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/ https://rcotradny.ru/images/files/Methodicheskie_rekomendacii.pdf https://fmc.hse.ru/4forms
2	Из чего складываются доходы в семье	5		
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	7		
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	11		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Вид деятельности	Кол-во часов
	по плану	по факту			
1. Как появились деньги и какими они бывают (11 часов)					
1	07.09		История появления денег. Товарные деньги.	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи Занятие - экскурсия Мини-исследование Решение проектной задачи Занятие-игра Решение проектной задачи Итоговое оценивание	1
2	14.09		История российских монет		1
3	21.09		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)		1
4	28.09		Бумажные деньги		1
5	05.10		Безналичные деньги		1
6	12.10		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		1
7	19.10		Исследование «Деньги современности»		1
8	09.11		Исследование «Деньги современности»		1
9	16.11		Что такое валюта. Валютный курс.		1
10	23.11		Интерактивная викторина «Деньги»		1
11	30.11		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.		1
2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов)					
12	07.12		Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи Занятие - экскурсия Мини-исследование Решение проектной задачи Занятие-игра Решение проектной задачи Итоговое оценивание	1
13	14.12		Как заработать деньги?		1
14	21.12		Потребительская корзина. Прожиточный минимум		1
15	28.12		Потребительская корзина. Прожиточный минимум		1
16	18.01		Вот я вырасту и стану ...		1
3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7 часов)					
17	25.01		На что семьи тратят деньги. Классификация расходов	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи Занятие - экскурсия Мини-исследование Решение проектной задачи Занятие-игра Решение проектной задачи Итоговое оценивание	1
18	01.02		Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.		1
19	08.02		Обязательные расходы. Желательные расходы.		1
20	15.02		Переменные расходы. Сезонные расходы		1
21	22.02		Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1
22	01.03		Составление собственного плана расходов.		1
23	15.03		Составление собственного плана расходов.		1
4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)					
24	05.04		Как правильно планировать семейный бюджет?	Постановка проектной задачи Решение проектной задачи Занятие - экскурсия Мини-исследование Решение проектной задачи Занятие-игра Решение проектной задачи Итоговое оценивание	1
25	12.04		Как тратить с умом?		1
26	19.04		Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».		1
27	26.04		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.		1
28	03.05		Если расходы превышают доходы, образуются долги.		1
29	10.05		Игра «Дерево решений».		1
30	17.05		Товары и услуги.		1
31	24.05		Странное слово «Монополисты».		1

			Игра «Монополия».	
32	31.05		Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	1
33			Творческий проект «Мое предприятие».	1
34			Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
				Итого:
				34