

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
-средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
английского языка № 1 г.Моздока
Республики Северная Осетия-Алания
за 2023 год.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1 г.Моздока Республики Северная Осетия-Алания (МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка г.Моздока)
Руководитель	Дементьева Ирина Михайловна
Адрес организации	363750, г. Моздок, ул. Кирова д. 91
Телефон, факс	(8-867-36) 2-25-11-, 8-867-36) 2-30-58
Адрес электронной почты	school1mozdok@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Моздокский район Республики Северная Осетия-Алания
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 23.12.2016 серия 15АО1 №0001454
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.12.2013 серия 15 АО1 № 0000089; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ СОШ№ 1 (далее – Школа) расположена в центре города Моздока. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65 процентов – рядом со Школой, 35 процента – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патристическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Образова-

тельный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние

и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения этой цели решались следующие задачи :

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни

детей.

-создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

-развитие системы непрерывного образования;

-преемственность уровней образования;

-поддержка исследовательской и проектной деятельности;

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись следующие направления:

-патриотическое,

-духовно – нравственное;

-трудовое;

- коммуникативное,

-экологическое;

- эстетическое

В форме следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акции патриотической направленности: «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Сохраним лес», «Георгиевская ленточка».

Накануне Дня защитника Отечества школьники готовят письма.

Проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников; состязания «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая... на школьном уровне:
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами , в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при участии учеников и учителей школы);
 - День самоуправления и в День Учителя старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе;
 - концерты: День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели: литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов;
 - ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:
 - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Прием в ряды юнармейцев»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:
 - вовлечение учащихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых

дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ниже приведенная таблица говорит о том, что высокий познавательный интерес обучающихся определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

- формированию общей культуры учащихся
- активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся
- развитию творческих способностей обучающихся
- повышению качества образования

Достижения обучающихся в 2023-2024 учебном году:

Муниципальные конкурсы:

Муниципальная туристско-краеведческая игра «Ориентир»- 1 место;

«Кубок Главы» по волейболу- 2 место

«Квиз-плиз» 1 место;

Муниципальная викторина по знанию истории Моздокского района- 3 место;

Конкурс гражданско-патриотической песни- 3 место;

Конкурс ко Дню матери «Сумочка для мамы»-1 место;

Турнир по быстрым шахматам- 3 место;

Конкурс «Алло, мы ищем таланты»- 3 место;

Конкурс «Новогодняя сказка»1 место,3 место.

«Без срока давности»-2 место;

Акции «Своих не бросаем», « Письмо солдату»;

Конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой»

Муниципальные военно-спортивные состязания 1 место в стрельбе;1 место- отжимания

Гурджибековские чтения 2 место;

Конкурс стихотворений и инсценировок на английском языке-1 место

Республиканские конкурсы:

Республиканское профилактическое мероприятие «Внимание-дети!

Акция «Ярмарка добра»;

Акция «Миллион добрых дел»;

Акция «Пишу тебе, герой»;

II Республиканская акция творческих работ «Мы вместе»- 2 место;

Республиканский конкурс чтецов на родном языке-1 место

Конкурс видеороликов «Люблю свой район»;

Конкурс «Эколята – молодые защитники природы»

Всероссийские конкурсы:

Всероссийская акция Движение первых «История моей семьи»;

Всероссийская акция «Флешмоб ко Дню полиции»;

Международная олимпиада по истории России «Развитие Российской Империи при Екатерине II»- диплом 1 степени;

Фестиваль «Мелодия единства»;

Награждение в Москве победителей Всероссийской премии «Мой герой»- 8 человек;

Всероссийский конкурс видеороликов «Счастливый ребёнок- счастливая семья-счастливая страна»- диплом 1 степени;

VI Всероссийский художественный конкурс «Юный талант России»; Марафон лучших видеороликов

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка для совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через :

- игры и тренинги, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспи-

тания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях положительных эмоций, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **поликультурное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **общинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру,

формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков

-спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основной образовательной программы основного общего образования, участие в которой является обязательным для каждого обучающегося.

Поликультурное направление Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей -формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программой «Осетия и я», «Литературное чтение».

В рамках работы в данном направлении проводятся, экскурсии, походы, лекции, беседы, видеозанятия, акции, конкурсы, сборы, праздники, классные часы.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

В рамках работы в данном направлении проводятся защиты проектов, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, экскурсии, социальные практики, акции.

Общеинтеллектуальное направление Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования.

образования.

• воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программу курса:

«Финансовая грамотность» , « Я в мире и мир вокруг меня»

Данное направление реализуется программами курсов:

«Калейдоскоп наук», «Умники и умницы», «Живая планета», «Эрудит», «Путешествие по России», «Лаборатория юного химика», «Счастливый английский», «Английский с увлечением», « Английский театр», «Английский в вопросах и ответах», «Страницы истории», « Ника», «Интенсивный русский в вопросах и ответах », «Биология в вопросах и ответах », «Constant»

В рамках работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита исследовательских проектов, викторины, выставки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады, научно- исследовательские конференции.

Общекультурное направление Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу, работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы, реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах. В рамках работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, акции, проведение коллективных творческих дел.

Спортивно-оздоровительное направление Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту
- подготовка к сдаче норм ГТО

Данное направление реализуется по программе «Физкультура для всех».

В рамках работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

Внеурочная деятельность по английскому языку начинается в школе с 5 класса курсом «Английский язык – окно в мир». Программа ориентирована на достижение образовательных результатов, способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, способствует удовлетворению личных познавательных интересов, воспитанию личностных качеств (умение работать в команде с другими ребятами, коммуникабельность, уважение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность). А также развивает мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Специфика обучения английскому языку в начальной школе обусловлена тем, что обучение носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям учащегося, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, песни, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и соревнования.

Известно, что планируемыми образовательными результатами внеурочной деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка являются:

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- мотивация к изучению иностранных языков и речевой культуры в целом;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся индивидуальны. Поэтому оценивание результатов внеурочной деятельности на данном этапе проводится в игровой форме:

- декламация стихотворений на иностранном языке – результат внеурочной деятельности «Мир игр и стихов» во 5 классе;
- конкурсы, постановки, мини спектакли – результат внеурочной деятельности «Мир сказок и театра» в 5-6 классах;
- лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, проведение выставки работ – результат курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в 5 классе.

Если в начальной школе (1-4 класс) курсы внеурочной деятельности носят больше познавательно-развлекательный характер, то курс «Занимательный английский» в 5 классе является своего рода «мостиком» к более серьезным видам внеурочной деятельности в основной школе, таким как исследования, поиск и обработка информации.

К 5 классу внутренняя мотивация учащихся к обучению, как правило, несколько ослабевает. Это приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать комплекс мини-проектов для 5 класса «English for Fun» - «Занимательный Английский» и курс внеурочной деятельности для 6 класса «В мире проектов».

Здесь достигаются такие образовательные результаты (личностные и метапредметные) как:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение выбирать тему исследования, собирать и обрабатывать информацию;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- развитие ИКТ компетенции;
- умение работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы;
- умение публичного выступления.

Вводимые в школе интегрированные курсы помогают формировать у школьников более целостную картину мира, в которой сам иностранный язык служит средством познания и общения. Такие курсы служат разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения воспитательных, образовательных и развивающих возможностей разных учебных предметов.

Кроме того, интегрированные курсы расширяют содержательный план обучения иностранному языку и ведут к формированию и развитию более широких интересов детей, их склонностей и способностей к различным видам деятельности.

Наконец, эти курсы создают условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений и дают возможность детям увидеть результаты своего труда, получить от него радость и удовлетворение.

К метапредметным результатам, описанным выше, в интегрированных курсах для 7,8 и 9 классов добавляются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение проводить наблюдения, собирать и обрабатывать информацию, сравнивать, классифицировать, анализировать и делать умозаключения;
- умение читать и самостоятельно составлять графики, таблицы, проводить измерения;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения, творческой фантазии.

К личностным результатам введенных интегрированных курсов добавляются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- формирование уважительного и толерантного отношения к другим людям, их мнению, культуре, вере, гражданской позиции;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание возможностей к саморазвитию, самообразованию и самореализации средствами иностранного языка;
- развитие целеустремленности, настойчивости и любознательности.

Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, можно сказать, что предлагаемый цикл курсов внеурочной деятельности является условием достижения планируемых образовательных результатов в изучении иностранных языков в основной школе.

I. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ													
Количество зачислений на программы дополнительного образования с 01.01.2023г. по 31.12.2022г.							Количество детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		Количество детей от 5 до 18 лет, посещающих творческие объединения		Возрастная структура обучающихся по программам дополнительного образования		
Всего	по направлениям						всего	в том числе с ОВЗ и инвалидов	1 (одно)	2 и более	- 9 лет	10 - 14 лет	15 - 18 лет
	техническое	естественно-научное	художественное	социально-гуманитарное	туристско-краеведческое	физкультурно-спортивное							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	14	212	22	37	0	12	426	0	426		28	75	23

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	2	2	2	
	«Калейдоскоп наук»				2
Итого		4	4	4	4

Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное «Талантливый ребёнок»	«Эрудит»	1 5 «Б»				
	«Счастливый английский»	2	2		1	
	«Английский с увлечением»	5 «А»	6 «А»		8 «Б»	
	«Английский театр»	5 «Б»	6 «Б»			

		5 «В»				
	« Ника»					2 9 «А» 9 «Б»
	«Статистика»			2 7 «а» 7 «б»		
Спортивно-оздоровительное	««Физкультура для всех»		1 6 «В»		1 8 «А»	
Поликультурное	«Осетия и я»	5 «А»				
	«Страницы истории»	5 «В»				
Итого		6	3	2	2	2

Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

Направления внеурочной деятельности	Форма	Наименование программы	10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное направление		«Constant»		34
Поликультурное		« Я в мире и мир вокруг меня»	34	
			1	1

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

лога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций .

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления: 1-4 классы «Зеленый ми мир »,

5-11 классы - СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ « ПАТРИОТЫ РОССИИ» ПРОВОДИЛИСЬ МЕРОПРИЯТИЯ:

участие в акции «Неделя памяти жертв Холокоста»;

проведение Смотра строя песни и Фестиваля патриотической песни в рамках военно-патриотического месячника;

конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ;

-Онлайн акция Мой ЗащитникОтечества ,

-Показ патриотических фильмов (7-11 кл)

- Сбор продуктовых наборов для участников спецоперации ;
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке; Библиотечные уроки;
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Осетии»;
- конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества ;
- встречи с представителями спорта и общественных организаций;
- встречи учащихся с участниками афганских событий; -
- мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта;

участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.); «Песенный флешмоб», «Классные встречи»;

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени». Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни. Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память! У мужества и героизма нет одной национальности, это так точно подчеркивается в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина, когда он говорит о священном единстве всех народов нашей страны во все времена. В этом наша сила!

- видеоролик Занаших, участие в спортивных мероприятиях;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- проведение мероприятий, посвященных Дню птиц.

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа:

- музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество;

- проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!»; оформлен стенд, где представлена информация достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы;

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

Об итогах этой битвы, о героическом подвиге тех, кто принимал участие в ней, рассказали учащимся классные руководители.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия. В школе организована выставка посвященная 33-летия выво-

да войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

Также в рамках Акции прошли конкурсы плакатов, рисунков, проектных работ, сочинений. Подготовлены передвижные стенды и выставка книг.

Во всех классах прошли классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки. Такие мероприятия необходимы для воспитания у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

В целях развития патриотических чувств учащихся, любви к своей истории, укрепления памяти учащихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, содействия воспитанию умения общаться во всех классах с 11 апреля по 18 апреля учителя истории, обществознания и классные руководители провели открытые уроки и классные часы

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля в МБОУ СОШ № 7 прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

В преддверии празднования 79-й годовщины Победы в ВОВ в целях формирования у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей состоялись классные встречи «Мы Вместе» учащихся 9-11х классов с десантниками и пограничниками. Они рассказали ребятам о специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных республик. «Еще в годы войны на территории Украины была создана повстанческая армия, которая воевала против Красной армии. Основная масса украинцев героически сражалась на фронтах, но определенная часть противостояла советским войскам. Украинцы убивали украинцев. И эта малая часть смогла перевернуть Украину за последние 30 лет». Также он напомнил о геноциде, которому подверглись граждане Польши в годы Второй мировой войны со стороны украинских фашистов... Задача российских воинов — очистить территорию Украины от нацизма и русофобии».

В завершении мероприятия почтили память павших в Великой Отечественной войне минутой молчания.

21 апреля стартует акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2022», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, от-

давшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции планируется провести мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», встреча с ветераном Великой Отечественной войны, «Смотр строя и песни».

9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Победа нашему народу далась высокой ценой. Каждый день молодые медсестры выносили раненных с полей боевых действий, юные мальчишки, приписывая себе возраст, рвались на фронт, и стар и млад, не жалея себя, трудились на заводах, на земле, не доедали, не досыпали ради того, чтобы приблизить заветный День Победы. Каждый из них совершил свой подвиг. Объединяя усилия, они боролись за свою свободу и за свободу нас с вами: их детей, внуков и правнуков, за справедливость и, конечно, за мир во всем мире.

Мы должны ценить Великий подвиг нашего народа, чтить и заботиться о наших ветеранах и помнить, обязательно помнить тех, кто не вернулся с войны, кто погиб во имя жизни нашей страны.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!», посвященный 79-летию Великой Победы.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-8 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

На уроке истории в 6 классе ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким - нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся в 7-9х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 9-х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия, объявление русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героев Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предает национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд..

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в создании тематических видеосюжетов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб...
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в СОШ№1г.Моздока

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей математики;
- Методическое объединение педагогов начального образования.
- Методическое объединение учителей английского языка
- Методическое объединение учителей естественных наук;
- Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в СОШ №1» действуют Управляющий Совет школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных для сохранения на сервере школы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия: Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников .

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, мета-предметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих учебную программу.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	641	604	579	565
	– начальная школа	292	267	250	227
	– основная школа	284	263	265	281
	– средняя школа	65	74	64	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	4	6	-
	– средней школе	3	5	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшается в связи с постепенным переходом школы на односменный режим работы.

В 2023 году школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы: курс «ОДНРК» в 5-х, 6-х, 9-х классах, «Родной язык: осетинский, русский» в 1-11-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

в 2023 уч. году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								К ол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	60	58	93,3%	35	58,2%	4	6,68%	4	6,68	2	3,3 4		
3	53	53	100%	32	59,8%	7	13,5%	0	0	0	0		

4	51	51	100%	35	68,5%	4	7,64%	0	0	0	0			
Итого	164	164	96,3%	102	62,2%	15	9,27%	4	6,68	2	4	3,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что появились обучающиеся не успевающие по 1 более предметам. Процент успеваемости на конец 2023 года составил – 96,3%. На 2,6% процента выросло число учащихся, имеющих «4» и «5», Значительно снизилось количество, окончивших год на «5», 15 против 30 в 2022 году. также повысился на 5 процент (в 2021–13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 уч. году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сметками «4» и «5»	%	Сметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	76	76	100	34	44,4	8	10,69	0	0	0	0	0	0
6	63	54	91	20	32	6	9,23	5	7,8	0	0	0	0
7	50	48	95	14	35	2	4	5	10	1	2	0	0

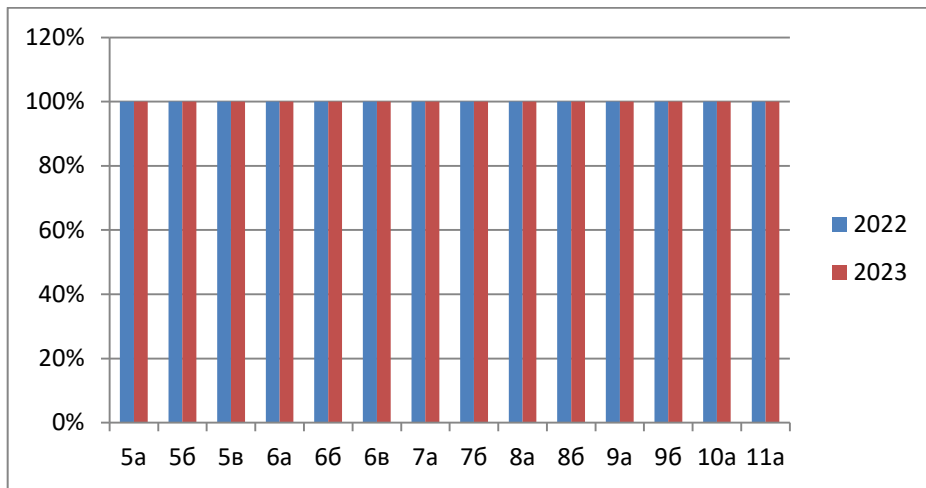
8	40	38	95	14	35	0	0	2	5	0	0	0	0
9	52	49	88	8	15,4	3	5,85	3	12	0	0	0	0
Ито го	281	266	94,2	97	33,76	19	5,95	15	5,76	1	0	0	0

Сравнивая результаты освоения результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8% (в 2022 был 42,42%), несколько понизился процент учащихся, окончивших 2023 год на «5», было 7,97% - стало 5,95%.

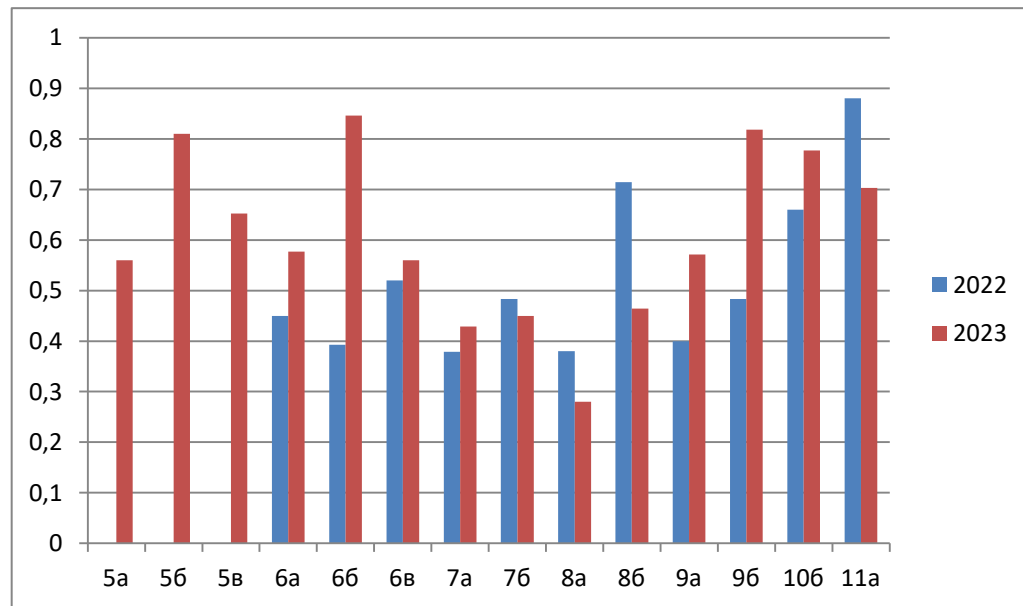
В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2 года.

Класс	2022 уч.год			2023 уч.год		
	Успев	Кач.обу ч	Сред .б	Успев	Кач.об уч	Сред. б
5а				96%	56%	4,26
5б				100%	80,95 %	4,57
5в				100%	65,22 %	4,35
6а	100%	64%	4,42	100%	57,7%	4,45
6б	100%	82,14%	4,38	100%	84,6%	4,43
6в	100%	54,56%	4,12	100%	56%	4,14
7а	100%	54,55%	4,17	100%	42,86 %	4,15
7б	100%	40,91%	4,08	100%	45%	4,13
8а	100%	29,63%	3,95	100%	28%	4,12
8б	100%	30%	3,99	100%	46,43 %	4,11
9а	100%	48,28%	4,11	100%	57,14 %	4,29
9б	100%	60%	4,35	100%	81,82 %	4,59
10а	100%	52%	4,26	100%	77,78 %	4,58
11а	100%	66,67%	4,51	100%	70,27	4,58



Качество обучения.



По классам результаты следующие:

Анализируя качество знаний по классам видим, что наибольшее число отличников - в 11 а классе - 11 в 10а -6 , 5 в 5б, по 4 в 9а и 9б, по 3 в 5а и 5в по 2 отличника в ба и 8а, по 1 отличнику в 7-х классах. Нет ни одного класса в котором хотя бы один учащийся не окончил 2022-2023 учебный год на все пятёрки.

В резерве на «отлично» в 5-11-х классах 9 учащихся.

Уменьшилось количество учащихся имеющих одну «3» по предметам. Их стало 19 вместо 20 , что составляет 7,1%(вместо 7,26%).

Лучший результат обученности среди 5-11-х классов 84,6% качества при среднем балле 4,43 и 100% успеваемости показали учащиеся 6б класса. Далее следует 9б - 81,8% качества и средний балл – 4,59 – очень высокий результат для 9 класса.

На третьем месте 5б класс Качество знаний в классе – 80,95% при среднем балле 4,57.

Достаточно хороший уровень знаний показали учащиеся 10 класса -77,7% качества и средний балл 4,58. В 11а классе также окончил учебный год на достаточно высоком уровне - 11 отличников, 7 из них получили золотую медаль и аттестат особого образца. Качество знаний в классе – 70,27 % при среднем балле 4,58 .

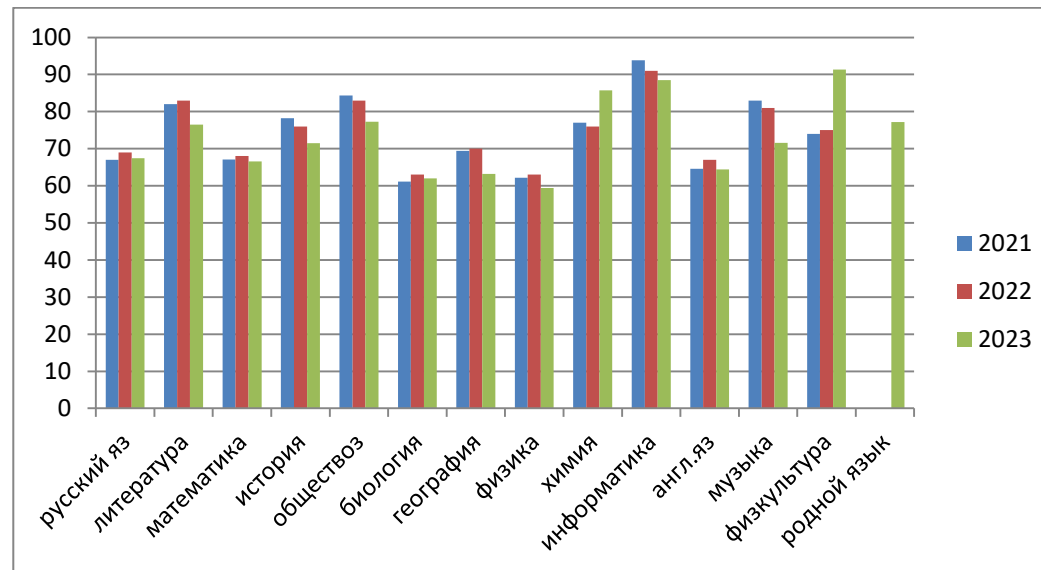
Худший показатель качества знаний по итогам года в 8а классе 28% качеств. За год класс потерял еще почти 2 % качества знаний и 7а, 42,86% качества – 8% по сравнению с прошлым годом), 7б – 45% по итогам года качество знаний в этом классе составляет 45%.

Выпускники 9-х и 11-х классов, успешно выдержав итоговую аттестацию в форме ГИА и ОГЭ, достаточно хорошо завершили обучение в школе. По итогам 2022-2023 учебного года из 50 обучающихся свидетельство об окончании основной школы особого образца получили - 6 (Желеужева Д, Самченко А, Эсенбаева К -9а, Алейникова В., Клевцова А., Сухов М). Из 37 выпускников средней школы золотую медаль и аттестат особого образца получили: Агаджанова С, Бычков Д, Меньшаева Е, Молодых В, Палагута А, Прокофьева М, Уртаева И.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 5-11 классах по предметам за 3 года.

Предмет	2021			2022			2023		
	Успе- ва- емост ь	Каче- ство обуче- ния	Сред- ний бал	Успе- ва- емост ь	Каче- ство обуче- ния	Сред- ний бал	Успе- ва- емост ь	Каче- ство обуче- ния	Сред- ний бал

русский язык	100%	69%	4,1	100%	67,4%	3,85	100%	68,2%	3,9
литература	100%	83%	4,2	100%	76,47	4,09	100%	77%	4,1
математика	100%	68%	4,21	100%	66,57%	3,89	100%	67%	3,98
история	100%	76%	4,21	100%	71,5%	4,03	100%	69%	4
обществознание	100%	83%	4,11	100%	77,3%	4,23	100%	77,5%	4,2
биология	100%	63%	4,2	100%	62%	3,72	100%	64%	3,8
география	100%	70%	4,2	100%	63,2%	3,8	100%	81,7%	3,92
физика	100%	63%	4,14	100%	59,4%	3,72	100%	61%	3,8
химия	100%	76%	4,04	100%	85,7%	4,33	100%	82%	4,09
информатика	100%	91%	4,14	100%	88,5%	4,27	100%	84%	4,2
английский язык	100%	67%	4,1	100%	64,4%	3,83	99,74%	65,5%	3,9
музыка	100%	81%	4,35	100%	71,6%	4,02	100%	74%	4,1
Родной язык	100%	66,7	4,33	100%	77,2%	4,12	100%	75%	4,1
физкультура	100%	75%	4,17	100%	91,3%	4,49	100%	89%	4,7



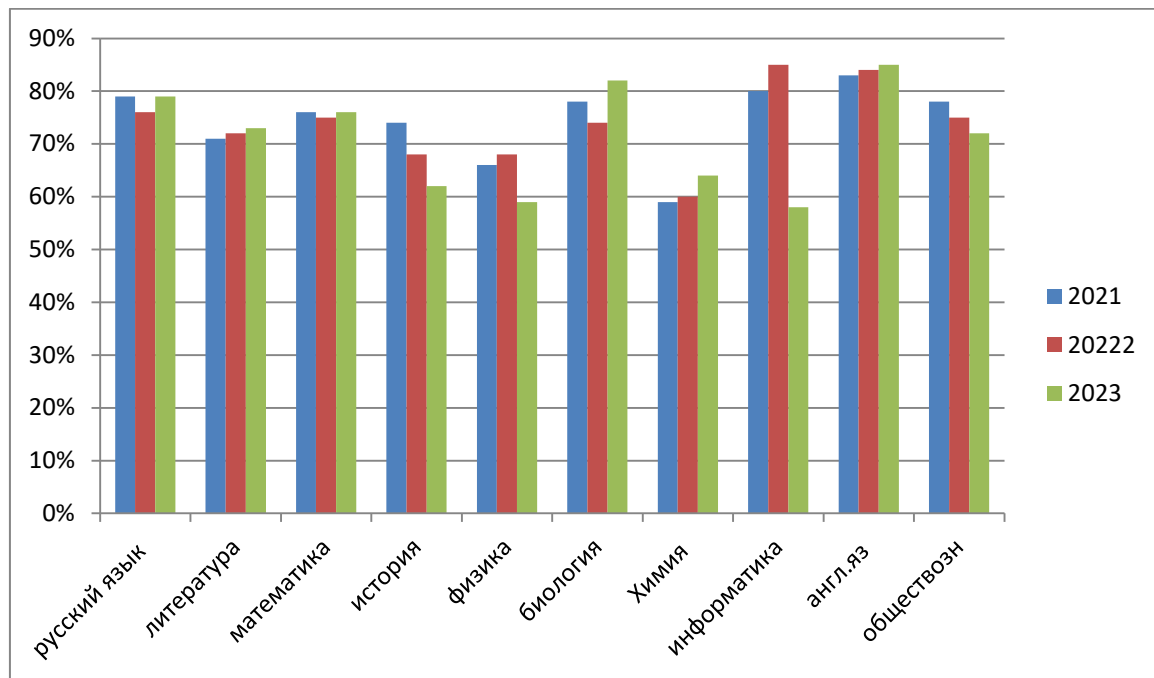
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в 5-11 классах по предметам показывает следующий результат:

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по предметам изменилось в пределах 2 - 10% в ту или иную сторону. Значительно по химии +9%, физкультуре + 16%, обществознанию - 5,7%, истории – 4,5%. Больше всего ухудшилось качество знаний по географии -7, %.

Анализ качества знаний по предметам свидетельствует, что уровень обученности в целом в основной школе и старшей школе на достаточно хорошем уровне, хотя учителям-предметникам в работе необходимо обращать особое внимание на имеющийся «резерв», учащихся имеющих 1 «4» (5 обучающихся) 1»3» (16 учащихся) по предметам.

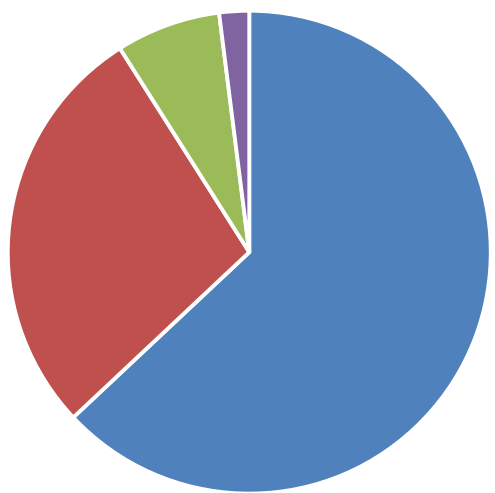
В целях получения объективной информации о качестве освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году проводился мониторинг в 5-9-х классах по разным предметам.

Рейтинг предметов учащихся 9-х классов.



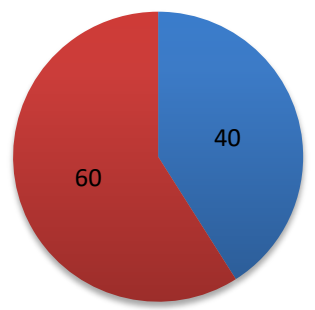
91 % учащихся 9-х классов относятся к учебе положительно и активно положительно. В прошлом учебном году, этот показатель был на 4% выше. безразлично 7 %, отрицательно – 2%.

Отношение учащихся 9 -х классов к учебе.



■ положительное ■ активно-положительное ■ безразличное ■ отрицательно

**Отношение учащихся 11 классов
СОШ№1 к учебе**



■ Активно положительное ■ Положительное

В 11-х классах положительно и активно положительно к учебе относится уже 100% учащихся.

Несколько хуже обстоит дело с социальной адаптацией учащихся школы:

32% - не хватает знаний жизни, 18%- трудовых умений, 10% - работоспособности, 15% - практичности и деловитости, еще 10% - не умеют самостоятельно принимать решения, а 10% все-таки не хватает уровня общего образования. Большинство родителей не принимают не участие в воспитании и обучении своих детей на достаточном уровне. Только контролируют оценки своих детей – 33% родителей, иногда напоминают об ответственности за учебу – 10%. Все большее количество родителей не имеют времени заниматься своими детьми - 25% (по итогам прошлогогоднего мониторинга таких было - 18%), только 12% иногда помогают по школьным предметам (было 15%), и 20% (как и в прошлом году 20%) нанимают репетиторов. Не совсем удовлетворены школьной подготовкой – 13% родителей (против 22% в прошлом году), не удовлетворены 3%, полностью удовлетворены 84%.

Анализ результатов переводных экзаменов в 5-8, 10-х классах в 2022 - 2023 учебном году СОШ №1 г. Моздока

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля, Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-х –8-х, 10-х классов за 2022-2023 учебный год были выбраны традиционные для нашей школы формы. Учащиеся этих классов сдавали переводной экзамен по английскому языку, который был проведен, в устной форме. К экзамену по английскому языку в переводных классах были допущены все обучающиеся 5-8-х, 10-х классов. Приблизительно 73 % подтвердили свою годовую оценку, 9 % учащихся показали результат выше годовой оценки, а 18 % ниже своей годовой оценки. Учителям английского языка следует продолжить работу в направлении объективного оценивания обучающихся.

Учителя	клас с	Кол- во уч-ся	Успев .	Кач.	Ср. б	«5»	«4»	«3»	«2»
	8б	17	100	64,7	4	6	5	6	-
	10а	14	100	92,8	4,2	4	9	1	-
			подтверди-		повыси-	пони-			

			ли		ли		зили		
ИТОГО		31	24		2		5		
	5а	13	100	61,5	3,84	3	5	5	-
	5б	10	100	100	4,7	7	3	-	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		23	18		1		4		
	7б	7	100	71,4	4	2	3	2	-
	10а	13	100	100	4,3	4	9	-	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		20	16		3		1		
	6б	11	100	45,4	3,9	5	-	6	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		11	6		0		5		
	7а	12	100	25	3,25	-	3	9	-
	8а	13	100	69	4,07	5	4	4	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		25	17		5		3		
	5а	12	91,6	50	3,33	2	4	4	1
	5б	11	100	81,8	4,27	5	4	2	-
	8б	11	100	63,6	4,09	5	2	4	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		34	25		4		5		
	5в	12	100	91,6	4,5	7	4	1	-

	8а	13	100	84,6	4,2	5	6	2	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		25	22		-		3		
	5в	11	100	63,6	3,8	2	5	4	-
	6а	26	100	42,3	3,53	3	8	15	-
	6б	14	100	71,4	3,5	3	7	4	-
	7а	9	100	33,3	3,44	1	2	6	-
	7б	12	100	58,3	3,67	1	6	5	-
			подтверди- ли		повыси- ли		пони- зили		
ИТОГО		72	48		11		13		-
ИТОГО 2022-2023		241	176		22		41		

В целях получения объективной информации о качестве освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 -2023 учебном году проводился мониторинг в 5-11-х классах по разным предметам.

Анализ результатов мониторингов в 2022-2023 учебном году.

За основу показателей результатов ВПР мы взяли качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволило отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику.

Также проводился анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводился анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР 2022-2023 г. Русский язык 5 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	70-61	9	14,7 5	23	42,6	21	32,8	7	9,8	52,4 6	3,51	86,8 9
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
34,4%		6,56%			59,02%							

ВПР 2022-2023 г. Русский язык 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	52 -46	11	14,7	19	42,6	10	32,8	3	9,8	65,2	3,6 3	86,9
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
17,3%		15,2%			67,3%							

ВПР 2022-2023 г. Русский язык 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	41-39	1	2,56	13	33,3	20	53,8	5	10,2	36	3,2 6	87,2
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
25,64%		2,56%			71,79%							

ВПР 2022-2023 г. Русский язык 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	53-49	5	10,4	19	37,5	22	43,7	3	8,33	49	3,5 3	93,9
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
8,33%		0%			91,67%							

По русскому языку в 5-9-х классах в работе приняли участие 195 обучающихся. 46% из них понизили свою оценку, 6,08% повысили и 47,9% - подтвердили. В целом наблюдается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся 5-9-х классов классов, что может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

ВПР 2022-2023 г. Математика 5 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	70-64	11	20,6	42	57,1	11	20,6	1	1,59	83	4	98,4
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>		<i>Подтвердили оценку</i>								
7,94%		6,35%		85,7%								

ВПР 2022-2023 г. Математика 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	52-47	6	12,7 7	34	68	7	19,1	0		85	3,9 8	100

<i>Понизили оценку</i>	<i>Повысили оценку</i>	<i>Подтвердили оценку</i>				
6,38	2,13	91,49				

ВПр 2020 г. Математика 7 класс. 14.09.2020

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	41-37	2	5,41	15	35,1	18	54	2	5,41	45,9 5	3,4 6	94,6
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>							
16,22		0			83,78							

ВПр 2020 г. Математика 8 класс. 14.09.2020

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	54-47	14	41,8	14	18,6	19	39,5			59,5 7	3,8 9	100

Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку				
6,98	27,9	65,12				

По математике в 5-9-х классах в работе приняли участие 195 обучающихся. 9,38% из них понизили свою оценку, 16,5 % повысили и 74,12% - подтвердили. Анализ ВПР-2022-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов Ни один ученик из 9-х классов не получил «2», 65% подтвердили свою оценку, что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

ВПР 2022-2023 г. Биология 5 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	70-61	9	6,67	29	43,33	21	46,7	2	3,33	62	3,74	96
Понизили оценку		Повысили оценку		Подтвердили оценку								
41,67		0		58,33								

ВПР 2022-2023 г. Биология 6 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	26-21	2	10	8	40	9	4	2	10	47	3,4 8	90
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
60		0			40							

ВПР 2022-2023 г. Биология 7 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	21-19	1	6	12		5		1	6	68	3,7	94
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
28,4		6,04			65,1							

ВПР 2022-2023 г. Биология 8 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	28-24	1	4.35	14	60.9	8	30.4	1	4.35	62	3,7	100
Понизили оценку		Повысили оценку		Подтвердили оценку								
17,39		4,35		78,26								

По биологии в 5-9-х классах в работе приняли участие 125 обучающихся. 36,5% из них понизили свою оценку, 11% повысили и 52,5% - подтвердили. В целом наблюдается стабильность уровня обученности обучающихся 5-9-х классов. Наибольшее снижение результатов ВПР произошло в 6-х классах, понизили свою оценку 60% учащихся, что говорит о снижении качества по предмету в данной параллели. При этом процент учеников 5-х и 9-х классов получивших «2» - 5,92.

ВПР 2022-2023 г. История 5 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество зна- ний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	70 - 62	17	25,81	35	56,45	9	16,13	1	1,6	84	4,1	98,4
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>							
32,26		17,74			50							

ВПР 2022-2023г. История 6 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество зна- ний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	26-24	9	37,5	8	33,3	7	29,2		-	70,8	4	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>							
16,67		25			58,33							

ВПР 2022-2023 г. История 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	17	1	5,88	6	35,3	9	58,8	1	0	41,8	3,4	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
23,53		11,76			64,71							

ВПР 2022-2023 г. История 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	27-18	1	5,26	12	68,4	5	26,3	-	-	72,2	3,7	100
Понизили оценку		Повысили оценку			Подтвердили оценку							
31,58		21,05			47,37							

По истории в 5-9-х классах в работе приняли участие 121 обучающийся. 26,01% из них понизили свою оценку, 18,8 % повысили и 55,19% - подтвердили. В целом наблюдается стабильность уровня обученности по предмету обучающихся 5-9-х классов. Наибольшее снижение результатов ВПР произошло в 8-х классах, понизили свою оценку 31,58% учащихся, что говорит о снижении качества по предмету в данной параллели. При этом всего 1 один ученик из 5-х и 9-х классов получил «2».

ВПР 2022-2023 г. География 6 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	24	2	20,83	10	33,3	12	45,83			50	3,63	100
<i>Понизили оценку</i>		<i>Повысили оценку</i>			<i>Подтвердили оценку</i>							
28,17		16,67			54,17							

ВПР 2022-2023 г. География 7 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	19	-		5	26,3	10	52,6	4	21,05	26	3,0	79

ВПР 2022-2023 г. Обществознание 8 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	28	5	14,2 9	10	39,3	13	46,4	-	-	53,6	3,7 1	100
Понизили оценку		Повысили оценку		Подтвердили оценку								
21,43		10,71		67,86								

По обществознанию в 6-х и 8-х классах в работе приняли участие 51 обучающийся. В 6-х классах только 2 из 23 учеников подтвердили свою оценку. 86,9 % из них понизили свою оценку, повысил ее только 1 ученик. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, итоговые отметки в 6 классе по обществознанию явно завышены.

ВПР 2022-2023 г. Английский язык 8 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	50	7	11,4 3	26	48,6	17	34,3	-	-	66	3,8	100

Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку				
14,29	14,29	71,4				

ВПр по английскому языку выполняли 50 обучающихся 8-х классов. Понизили оценку 14,29%, повысили – 14,29%, подтвердили 71,4%. Что является хорошим результатом, учитывая, что ВПр проводился в формате компьютерного тестирования с выполнением устной части. Сравнительный анализ ВПр по английскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о хорошем уровне преподавания предмета.

ВПр 2022-2023г. Физика 7 класс.												
ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
СОШ №1	21-19	1	5,26	5	26,3 2	13	68,4	-	0	31,5 8	3,3 7	100
Понизили оценку		Повысили оценку		Подтвердили оценку								
10,53%		0%		89,47%								

ВПР 2022-2023 г. Физика 8 класс.

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
8СОШ №1	26-18	5	33,3	2	11,11	11	55,6	-		38,9	3,67	100
Понизили оценку		Повысили оценку		Подтвердили оценку								
0 %		27,78%		72,22%								

По физике в 7-8-х классах в работе приняли участие 37 обучающихся. 10,53% из них понизили свою оценку, 27,78% повысили и 80,8% - подтвердили. В целом наблюдается стабильность уровня обученности обучающихся 7-8х классов предмету физика. При этом ни один ученик из 7-х и 8х классов не получил «2».

ВПР 2020 г. Химия 9 класс. 14.09.2020

ОО	Кол-во уч-ся	Количество оценок								Качество зна-ний	Средний балл	Успеваемость	
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%				
СОШ №1	44		27,27		65,9		6,82		0	93,1		100	
Понизили оценку		Повысили оценку		Подтвердили оценку									
2,27%		31,8%		65,9%									

Анализ результатов ОГЭ 2022-2023 в МБОУ СОШ №1 г. Моздока

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 50 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении за 2 года.

	2022г.		2023г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский яз.	100%	94%	100%	92%
Математика	100%	40%	100%	74%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору сравнении за 2 года.

	русск	мат	физ	химия	информ	биол	истор	англ	Общ.
2022 г.	4,46	3,54	3,33	3,50	3,71	3,85		4,1	4,04
2023 г.	4,56	3,8		3,3	4	3,57	3	4,3	3,74

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся хорошо овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения. Успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку составила - 100%, качество знаний – 92% при среднем балле 4,56. По району результат следующий : успеваемость % , качество знаний %

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы также проводилась в форме ОГЭ. В 9а и 9б классах. По математике – качество – 74%, при успеваемости 100%, в районе % успеваемость , качество знаний – %

Остальные экзамены девятиклассники сдавали в формате ОГЭ по выбору. Сравнительный анализ количества участников ОГЭ в разрезе предметов по выбору говорит о том, что наиболее популярным предметом является английский язык – 36 учеников, обществознание 27.

Следует отметить высокую результативность экзаменов по английскому языку 100% успеваемости и 86,1% качества знаний, средний балл – 4,3

На все «5» экзамены в формате ОГЭ сдали 5 учащихся 9-х классов:

3 учащихся подтвердили своим результатом право на получение аттестата особого образца об окончании основной школы.

Результаты ЕГЭ 2022-2023

Результаты ЕГЭ 2023 в сравнении за 3 года.

предметы	кол-во сдававших	кол-во не сдавших	ср. балл в 2021 г.	ср. балл в 2022 г.	ср. балл в 2023 г.
русский	38	0	83	75,4	74,75
физика	5	0	51	46,6	57
информатика	8	0	72	65,2	65,1
биология	9	0	62	62	56
химия	9	1	49	53,7	61,8
обществознание	6	0	73	61	54,9
история	7	0	59	67,8	60,4
литература	4	0	80	43,2	56,3
иностраный	9	0	88	68,5	74
математ проф	16	0	60	60	58,15

Результат ЕГЭ 2023 почти по всем предметам выше республиканских результатов по предметам . Выше 80 баллов набрали 14 учащихся (12 по русскому языку и 2 по английскому), выше 90 – 4 по русскому языку. 100 баллов набрала Прокофьева Мария по химии и биологии.

3 претендентов на медаль успешно прошли итоговую аттестацию: Меньшаева Е, Прокофьева С, Уртаева И

Прокофьева М набрала 293 балла, ее средний балл составляет 97,6, Средний балл Уртаевой И составляет 85 баллов, Меньшаевой Е – 80б. В прошлом учебном году количество высокобалльников было гораздо больше. 9 учащихся в 2022 году набрали средний балл выше 80.

По итогам года и результатам ЕГЭ аттестат особого образца получили еще 4 учащихся, хотя их результаты оставляют желать лучшего:

- Палагута Артем – средний балл – 79;
- Агаджанова София – средний балл – 70 (достаточно слабый результат показала н химии и биологии 65 и 59 баллов соответственно);
- Бычков Даниил – средний балл – 69,6;
- Молодых Виталий – средний балл – 59 (по химии набрал -38 баллов, в то время как минимальный порог по химии составляет 36 баллов).

Получили аттестат со всеми «5» еще 4 учащихся, которые тоже претендовали на медаль и аттестат особого образца:

- Батаева Амалия – средний балл 73,3 (математика базовая -4);
- Моисеенко Анатолий – средний балл – 66,7 (математика профильная 68 б);
- Шугаибова Марьям – средний балл – 57,3 (математика профильная – 34 б);
- Наливайко Полина – средний балл – 50 (математика базовая – 2)

В то время как учащиеся не претендующие на медаль показали гораздо лучшие результаты по сумме баллов ЕГЭ:

- Хачатурян Евлалия и Хан Кирилл – средний балл по сдаваемым предметам составил – 76,3;
- Калашникова Руслана – 74,6;
- Ган Алекс – 73,6.

Итоги работы с учащимися мотивированными на учебу.

Ежегодно на предметных олимпиадах отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу. В 2022-2023 учебном году были проведены школьные олимпиады по 13 предметам:

- ◆ по русскому языку и литературе (6-11 классы)
- ◆ английскому языку (5-11 классы)
- ◆ истории (6-11 классы)
- ◆ географии (7-10 классы)
- ◆ математике (5-11 классы)
- ◆ физике (8-11 классы)
- ◆ химии (8-11)
- ◆ обществознанию (7-11 классы)
- ◆ биологии (7 -11 классы)
- ◆ информатике (8-11 классы)
- ◆ физкультуре (10-11 классы)

- ◆ музыке
- ◆ технологии

Всего 239 учащихся приняли участие в школьном туре предметной олимпиады.

Большой популярностью, судя по количеству желающих принять участие в олимпиаде, пользовались следующие предметы:

- Английский язык
- Математика
- Русский язык
- Обществознание
- Биология
- Химия

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось показать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению задач.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, не имея при этом соответствующей подготовки.

-наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Призеры и победители муниципальной олимпиады 2023-2024

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось показать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению задач.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, не имея при этом соответствующей подготовки.

-наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Призеры и победители муниципальной олимпиады 2023

По предметам призеры и победители ВОШ 2022-2023 г. муниципального этапа

распределились следующим образом:

- Русский язык – 2 призера
- Английский язык – 6 призеров
- Физкультура – 3 призера
- Математика – 5 призеров
- Химия – 2 призера
- Обществознание – 9 призеров
- История – 5 призеров

- Биология – 8призёров
- География – 17 призёров
- Литература – 4 призёра
- Физика – 1 призёр
- Осет. Язык – 3 призера

Лучшими по итогам муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Фамилия, имя	Клас с	Количе- ство предметов	Наименование предметов
	Тен Анна	10	1 рег.этап 2 предмета	биология биолог, географ
	Калашникова Руслана	11	1 рег.этап 2 предмета	история история, общество
	Шабуева Дагмана	9	1 рег.этап 1 предмет	литература литература
	Решидов Абдул-Малик	8	6 предме- тов	Литература, история, общество, биология, физика, география
	Самченко Алина	9	4 предмета	Англ.яз, общество, химия, география
	Дедова Маргарита	8	3 предмета	Англ.яз, литература, физкультура
	Дациева Жасмин	9	2 предмета	Англ.яз, история
	Хасанова Азиза	8	2 предмета	Англ.яз, биология

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

V. Оценка востребованности выпускников	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ- ную ОО	Всего	Посту- пили в ВУЗ	Поступили в профессиональ- ную ОО	Устр оились на ра- боту	Пошли на срочную службу по призыву
Год выпуска									
2023	51	28	9	14	31	38	0	2	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 1 – внутренний совместитель.

1 сотрудник обучается в вузе.

В 2023 году аттестацию прошли 2 человек: на первую квалификационную

- высшую категорию 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

38% педагогов повысили квалификацию по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС», 8 педагога повысили квалификацию по программе «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), В рамках дополнительного образования повысили квалификацию 3 педагога по теме «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО», 4 педагога прошли онлайн-курсы «Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», «Основы технологии формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности, «Введение в образовательную энергетику», «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике», 3 педагога дополнительного образования приняли участие в работе II Всероссийского Форума Центров «Точки роста»: «Вектор образования образовательных организаций сельских территорий и малых городов» В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» 15 педагогов прошли обучение по программе «Основы здорового питания для школьников». 38% педагогов в рамках дополнительного образования получили удостоверение «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 908 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11368 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько выдавалось за год	экземпляров
1	Учебная	11368	6656	
2	Педагогическая	-	-	
3	Художественная	540	180	
4	Справочная	59	50	
5	Языковедение, литературоведение	50	50	
6	Естественно-научная	-	-	
7	Техническая	30	10	
8	Общественно-политическая	65	27	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс

• В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (Точки роста). 29 сентября 2020 г. состоялось торжественное открытие кабинетов «Точки роста». В течение 2020-2021 годов кабинеты «Точки роста» активно использовались для кружковой работы во второй половине дня. В первую смену данные кабинеты использовались и для проведения уроков по разным предметам.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 11% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	565
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (58,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,56
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 клас-	человек	0 (0%)

са	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (11,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (18,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	502(89,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	502(89,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	565/100% в период ка- рантина
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности та- ких работников, в том числе:	человек (процент)	19/41%
– с высшей		8(17.3%)
– первой		11 (23.9%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10.8%)
– больше 30 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40((87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123/649
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1 **Директор школы**

Дементьева И.М

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123/649
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

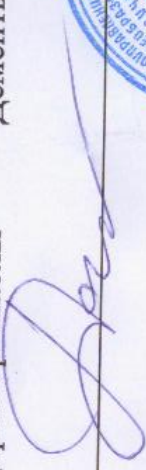
Директор школы



Дементьева И.М

Прошито и пронумеровано и скреплено
печатью 78 листа.

Директор школы Дементьева И.М.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582766

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025