

Муниципальное образовательное учреждение
МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1
г. Моздока РСО- Алания

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ №1

«__» _____ 2020 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

«__» _____ 2020 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
«__» _____ 2020г.

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
УМК «Школа России»
на 2020-2021 учебный год

Класс: 2 «В»

Учитель: Калина И.П.

Содержание

Титульный лист	1
Содержание.....	2
Паспорт	3
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика предмета.....	7
Описание места предмета в учебном плане.....	8
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	9
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	10
Содержание учебного предмета.....	20
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..	24
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	98
Приложение.....	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа «Окружающий мир»

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг по ФГОС;
- для педагогических работников МБОУ СОШ № 1 программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ СОШ № 1 программа является основанием для определения качества реализации общего начального общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 2 классов МБОУ СОШ № 1

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 172 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 час в неделю

Формы контроля: проверочные работы, тесты

РУССКИЙ ЯЗЫК

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507);
- Авторская программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык»,

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоцио-

нальное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной

взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

Программой предусматривается использование следующих форм организации урока: фронтальная работа, групповая (звеньевая, дифференцированно-групповая...) форма работы, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Приоритетными **методами** обучения являются объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод, деятельностный метод обучения.

В процессе реализации рабочей программы широко применяются информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (интеграция), игровые технологии, групповые технологии, проектные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технология формирования учебной самооценки, технология проблемного обучения

Сроки реализации рабочей программы для 2 класса – 2015/2016 учебный год.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 2 класса составлена на основе авторской программы Т. Г. Рамзаевой

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

№ п/п	Контрольная работа	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Диктант	2	2	2	2	8

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Виды и формы контроля

-текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, арифметические диктанты проект, взаимоопрос, практические работы);

-промежуточный (тематический) контроль (контрольные и проверочные работы, тестирование, защита проектов, и т.д.);

-промежуточный контроль по итогам года

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана **система оценки**, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Повторяем то, что знаем 5 ч

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь 4 ч

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы 9 ч

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки 12 ч

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука 2 ч

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов 6 ч

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст 12 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки 8 ч

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ё, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки 5 ч

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков 11 ч

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак 6 ч

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные 3 ч

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное 14 ч

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол 9 ч

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное 8 ч

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог 7 ч

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова) 9 ч

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне 5 ч

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне 5 ч

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение 5 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года 25ч

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Содержание (тема)	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
			предметные	метапредметные	личностные
ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч)					
1.(1) 2.09	Текст и предложение в нашей речи.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результатов.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.

2.(2) 2.09	Текст и предложение в нашей речи.		Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
			Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Оценивать свои результаты.	
3.(3) 3.09	Слово и предложение – единицы нашей речи	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
4.(4)	Слово и слог. Гласные и	Сравнивать модели слогаударной структуры	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова	Знать: – типы предложений по	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил

4.09	согласные звуки.	слова и подбирать к ним слова.	на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов. Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.	«доброго», «правильного» поведения.
5. (5) 7.09	Упражнение в делении слов на слоги и чёткое произношение слов.	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,		Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

РЕЧЬ (4 Ч)					
6. (1) 8.09	Речь в жизни человека.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Различать устную и письменную речь. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли речи в жизни человека.
				Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли речи в жизни человека.
7. (2) 9.09	Речь устная и письменная.	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Работать с орфоэпическим	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Выделять предложения в речи т Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8. (3) 10.09	Выделение предложений в устной и письменной речи.	словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе			

		совместной деятельности в парах правильность произношения слов		Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
9. (4) 11.09	Тема текста. Последовательность предложений в тексте.			Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч)					
10.(1) 14.09	Особенности звуков и букв.		Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				результата.	
11.(2) 16- 15.09	Гласные и согласные звуки.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12.(3) 17.09	Гласные звуки и буквы. Словарный диктант.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они			
13. (4) 18.09	Слова с буквой э в начале слова.				

		обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за- данной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
14. (5) 21.09	Обучающее изложение текста по вопросам.		Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	Уметь: - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15. (6) 22.09	Административна я контрольная работа		Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение	Знать правила списывания текста, переноса слов. Уметь: – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
16.(7) 23.09	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Речевой этикет. Слова-приветствия.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли.	Знать правила речевого этикета. Уметь употреблять в речи слова приветствия. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование –	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
17. (8) 24.09	Согласный звук [й] и буква й.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й].	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков Звуки гласные.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18. (9) 25.09	Контрольное списывание с делением текста на предложения.		Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

			Уточнение представлений о согласном звуке [й].	урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(12ч)					
19. (1) 28.09	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20. (2) 29.09	Слова с сочетаниями жи, ши.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и	

			учебного материала	понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
21. (3) 30.09	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. Словарный диктант.	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Правописание сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22. (4) 1.10	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

23. (5) 2.10	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Правописание сочетаний чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24. (6) 25. (7) 5.10 6.10	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	Правописание сочетаний чу – шу. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Правописание сочетаний чу – шу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26. (8)	Слова с сочетаниями чк,	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Чтение и	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание	Различать оттенки значений синонимов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

7.10	чн.	понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.	
27. (9) 8.10	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
28. (10) 9.10	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, чт.	Правописание сочетаний жи – ши. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение			
29.	Контрольный диктант по теме	чтение: нахождение	Учить классифицировать и	Классифицировать ошибки по	Нравственно-этическая

(11) 12.10	«Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща,чу, щу,чн, чк, чт.»	необходимого учебного материала	исправлять ошибки.	орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	ориентация.
30. (12) 13.10	Анализ диктанта и работа над ошибками. Словарный диктант.		Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	Нравственно-этическая ориентация.
АЛФАВИТ (2 ч)					
31. (1) 32. (2) 14.10	Алфавит, или азбука	Различать звуки и буквы. Осознавать смыс- лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком	Уметь: - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко- буквенный состав слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

15.10		обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать свои достижения при выполнении заданий Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по	порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	- пользоваться алфавитом. Знать: - роль алфавита в жизни человека Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
-------	--	---	--	---	--

		отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (5 ч)					
33. (1) 16.10	Слово и слог. Количество слогов в слове.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Знать какой звук образует слог. Уметь: -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
34. (2) 19.10	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса		Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
35. (3) 20.10	Диктант за 1-ю четверть.			Переносить слова с одной строки на другую. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
36. (4) 37. 21.10- 22.10	Работа над ошибками. Правила перенос слов.	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса		Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
38. (5) 23.10	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине.	Уточнение представлений о согласном звуке [й].		Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)					
39- 40. (1)	Предложение как единица речи.	Отличать предложение от группы слов.	Предложение как единица речи. Связь слов в	Видеть в словах орфограммы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

2.11- 3.11		Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные	предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
41- 42.(2) 5.11- 6.11	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

43. (3) 9.11-	Общее понятие о главных членах предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать			
44. (4) 45. (5) 10.11-11.11	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
46. (6) 12.11		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).			
47.(7) 13.11	Работа над ошибками. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте..		Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах текста по цели высказывания,распознавание разных видов текста.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
48. (8) 16.11	Заглавие текста, план текста.				

49. (9) 17.11	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структурные части текста- повествования.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Особенности текста- повествования, текста- описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
50. (10) 18.11	Изложение зрительно воспринятого текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Особенности текста- повествования, текста- описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
51.(11) 19.11	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Нравственно-этическая ориентация.

				Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
52. (12) 20.11	Повторение материала по теме: «Предложение и текст».		.	видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (8 ч)					
53. (1) 23.11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
54.(2) 24.11	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

55. (3) 25.11	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
56. (4) 26.11	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. Словарный диктант		Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
57. (5) 27.11	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	Слова-приветствия.	примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.		паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
58. (6) 30.11	Правописание и перенос слов с мягким знаком.		Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
	Изложение текста по вопросам.		Текст. Его отличительные черты	Слышать звук [Й] и обозначать его	Установление учащимися связи между целью

59. (7) 1.12				буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.	учебной деятельности и её мотивом.
60. (8) 2.12	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.		Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (4 ч)					
61. (1) 3.12	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы,	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

	звонкости - глухости, мягкости - твёрдости.	обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	парных согласных в словах	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
62. (2) 4.12	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.			Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
63. (3) 7.12	Способ проверки парных согласных на конце слова.	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах		Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
64. (4) 8.12	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание по теме « Парные звонкие и глухие согласные»	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах		Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (13ч)					
65. (1) 9.12	Ударение. Ударный и безударный слог.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Нравственно-этическая ориентация.

		Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.		коммуникации. Оценка результатов работы.	
66. (2) 10.12	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.			Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
67. (3) 11.12	Особенности проверочного слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
68. (4) 69. (5) 14.12 –	Проверка безударных гласных в двусложных	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания		Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

15.12	словах.	слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
70. (6) 16.12	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
71. (7) 17.12	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
72. (8) 18.12	Текст и предложение.		Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Нравственно-этическая ориентация.

				коммуникации. Оценка результатов работы.	
73. (9) 74. (10)	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. 21.12-22.12			Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
75.(11) 23.12	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.				
76. (12) 24.12	Контрольный диктант по теме «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах»			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
77. (13)	Анализ контрольной работы и работа				

25.12	над ошибками. Словарный диктант.				
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (6 ч)					
78. (1) 11,01	Понятие о разделительном мягком знаке.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ъ).	Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
79. (2)	Сопоставление мягкого знака — показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. 12.01		Употребление разделительного ъ (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
80-81(3-4)	Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь показателем мягкости 13.01-14.01		Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
82. (5) 15.01	Контрольный диктант		развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				выводы, сравнивать.	
83. (6) 18.01	Работа над ошибками		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч)					
84. (1) 19.01	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
85. (2)	Перенос слов с двойными		Перенос слов с двойными согласными, закрепление	Применять правила	Нравственно-этическая

86-87. (3) 20.1- 21.01	согласными.		правил произношения и написания слов с двойными согласными.	правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	ориентация.
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч)					
88.(1) 22.01	Слово и предложение. Функции слова в предложении и предложения в тексте..		Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

89. (2) 25.01	Имя существительное, его значения, признаки, использование в речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
90. (3) 26.01	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных		Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
91. (4) 27.01	Работа с текстом. Изложение текста			Писать изложение, видеть орфограмму в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	по вопросам.			слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92. (5) 28.01	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Связь слов в предложении по смыслу.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
93. (6) 29.01	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча,	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	.	Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей

	ща, чу, шу, ЧК,чн.			заданному правилу.	
94. (7) 1.02	Обобщение знаний об имени существительном. Повторение изученных правил написания слов. Словарный диктант.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.			
95. (8) 2.02	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей,	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов,	Использовать специальную терминологию Работать в парах,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	кликках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	значению и объединять их в тематические группы.	отвечающих на вопрос <i>что</i>; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные	группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
96. (9) 97.(10)	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. 3.02 – 4.02		вырабатывать навыки грамотного письма.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
98. (11) 5.02	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части	Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности. Формировать умения	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

	Изложение по вопросам с дополнением текста.	текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст	составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
99.(12) 8.02	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
10.	Контрольный диктант по теме	Оценивать свои достижения при	Формировать умение писать с заглавной буквы	Распознавать собственные имена	Осознание роли языка и

(13) 9.02	«Имя существительное» .	выполнении заданий	собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. .	существительные. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	речи в жизни человека
101. (14) 10.02	Анализ диктанта и Работа над ошибками. Словарный диктант.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. .	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация
ГЛАГОЛ (9ч).					
102.(1) 11.02	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения	Глагол: значение и употребление	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		слова к глаголу.		Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
103. (2) 12.02	Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Глагол: значение и употребление.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
104. (3) 15.02	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Определять число, время глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, времени, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, времени, употреблять глаголы в	Изменение глагола по числам	Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

		определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.			
105. (4) 16.02	Употребление глаголов в разных временных формах.	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
106. (5) 17.02	Глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать? Начальн ая (неопределённая)</i>	Неопределённая форма глагола	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять глаголы по временам Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

	<i>форма глагола.</i>			действие по образцу и заданному правилу.	
107. (6) 104. (7)	Упражнение в употреблении глаголов в речи. 18.02 19.02	Проверить умения распознавать в речи Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.		
108.(8) 22.02	Структура повествовательного текста. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.		Проверить умения распознавать в речи Глагол, развивать орфографическую зоркость.	Распознавать в речи имена существительные Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
109.(9) 24.02	Закрепление по теме: «Глагол». Словарный диктант.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				результата.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч)					
110. (1) 25.02	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
111(2) 26.02	Различение слов отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>		Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
112.	Различение	Определять число имён	Формировать умение	Определять число имени	Умение осознавать роль

(3) 1.03	прилагательных в единственном и во множественном числе	прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	языка и речи в жизни людей.
113. (4) 2.03	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114. (5) 3.03	Употребление прилагательных в речи. Сочинение-описание.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
115. (6) 4.03	Употребление прилагательных в речи.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
116. (7) 5.03	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

117. (8) 9.03	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».		Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ПРЕДЛОГ (7ч)					
118. (1) 10.03	Предлог как слово и его роль в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Осознавать предлог как часть речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
119.	Раздельное написание	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти	Развивать умение писать предлоги раздельно с	Устанавливать связь слов в предложении с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни

(2) 11.03	предлогов со словами.	из школы). Раздельно писать предлоги со словами	другими словами в предложении.	помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	людей.
120. (3) 12.03	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
121. (4) 15.03	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

122. (5)	Речевой этикет. Слова благодарности. 16.03	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
123. (6)	Проверочная работа по разделу «Слово». 17.03	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
124. (7)	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. 18.03	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Нравственно-этическая ориентация.

				коммуникации. Оценка результатов работы.	
РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)					
125. (1)	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. 19.03	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
126-127 (2-3)	Признаки однокоренных слов. Словарный диктант. 29.03- 30.03	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах Строить сообщения в устной и письменной	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128 129 (4-6)	Единообразное написание корня в однокоренных словах. 31.03-1.04	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Знать понятие «корень» слова. Уметь: – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных (однокоренных) словах	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130. (7)	Контрольный диктант 2.04	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
131.(8)	Сочинение по картинке с опорными словами. 5.04	Излагать письменно содержание текста	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
132. (9)	Анализ диктанта и сочинения, Работа над ошибками. 6.04	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)					
133. (1)	Корень слова. Ударные и безударные гласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. 7.04	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Умение с достаточной	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.

			письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
134. (2)	Правописание безударных гласных в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
135. (3)	Способы проверки. 8.04 -9.04			Умение слушать и понимать речь других.	
136. (4)	Проверка безударных гласных в корне. 12.04		Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
137. (5)	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант. 13.04				
ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5 ч)					
138. (1)	Корень слова. Звонкие и глухие согласные в корне	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных	Характеризовать парные звонкие и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	слова, буквы для их обозначения. 14.04	корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	
139. (2)	Проверка парных согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов. 15.04	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
140. (3)	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. 16.04	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
141.	Проверка парных	Сопоставлять приёмы	Формирование умения	Проверять парные	Установление учащимися

(4)	согласных и безударных гласных в корне Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. 19.04	проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.	звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
142. (5)	Контрольное списывание по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова». 20.04		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)					
143. (1)	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое - главные члены	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи

	предложения. Связь слов в предложении. 21.04	предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	предложения и его основу. Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Умение слушать и понимать речь других. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	в жизни человека.
144. (2)	Упражнение в установлении связи слов в	Отличать предложение от группы слов, не составляющих	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков	Различать группу предложения и группу слов, оформлять	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

145. (3)	предложении. 22.04 23.04	предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	препинания в конце предложения.	предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
146. (4)	Сочинение по серии картинок и началу. 26.04	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

				выводы, сравнивать.	
147. (5)	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. 27.04	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ПОВТОРЕНИЕ (25 ч)					
148. (1)	Повторение. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами 28.04	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

149. (2)	Повторение. Слог. Ударные и безударные слоги 29.04	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

150. (3)	Повторение. Правила переноса слов разделительным мягким знаком. 30.04	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
151. (4)	Повторение. Правила переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
152. (5)	Контрольное Изложение текста на основе зрительного восприятия текста 4.05				
153.	Повторение.	Объяснять, где могут пригодиться знания об	Формировать навыки	Соотносить словесные	Умение осознавать роль

(6)	Алфавит. 5.05	алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	описания картины.	и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	языка и речи в жизни людей.
154. (7)	Повторение. Имя существительное, его значение, признаки, использование в	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	тексте. 6.05			Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
155. (8)	Административная контрольная работа. 7.05	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.		
156. (9)	Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк, чн 11.05	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				выводы, сравнивать.	
157. (10)	Имя прилагательное. Словарный диктант. 12.05	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. ·	Использовать полученные знания. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
158. (11)	Повторение. Глагол 13.05	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов	Нравственно-этическая ориентация.

				работы.	
159. (12)	Повторение. Предложение и текст как единица речи.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.			
160. (13)	Сочинение по серии картинок и готовому плану.14.05	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

				результата.	
161. (14)	Анализ сочинений. Работа над ошибками. 12.05	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
162. (15)	Итоговый контрольный диктант.17.05	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			
163. (16)	Анализ работ и работа над ошибками. Повторение. Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

	18.05				
164. (17)	Правописание слов с ь - показателем мягкости и разделительным ь. с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. 19.05		Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
165. (18)	Повторение. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. 20.05		Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				Оценка результатов работы.	
166. (19)	Повторение. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Словарный диктант. 21.05		Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
167. (20)	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». 24.05	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
168.	Повторение	Находить в тексте слова, требующие проверки,	Обобщить знания учащихся, полученные в	Использовать	

(21)	пройденного 25.05	соотносить проверочные и проверяемые слова	процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
169. (22)	Повторение пройденного 26.05	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
170. (23)	Повторение пройденного 27.05	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				работы.	
171. (24)	Повторение пройденного 28.05	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
172. (25)	Повторение пройденного 31.05	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Книгопечатная продукция:

Для учащихся:

Т. Г. Рамзаева Русский язык .2 класс Учебник в 2 частях. Изд. Москва. "Дрофа"
2012 год, 2014 г

Для учителя:

- Примерная программа начального общего образования.
- Т. Г. Рамзаева Русский язык .2 класс Учебник в 2 частях. Изд. Москва. "Дрофа" 2014 г.
- И. В. Иванова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т. Г. Рамзаевой Москва "Экзамен", 2012 год.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику Т. Г.Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» (CD).
2. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы (CD)
3. Рабочие программы. УМК «Школа России». 2 класс (CD)

Оборудование класса:

3. Компьютерная техника
4. Видеопроектор
5. Интерактивная доска
6. Принтер