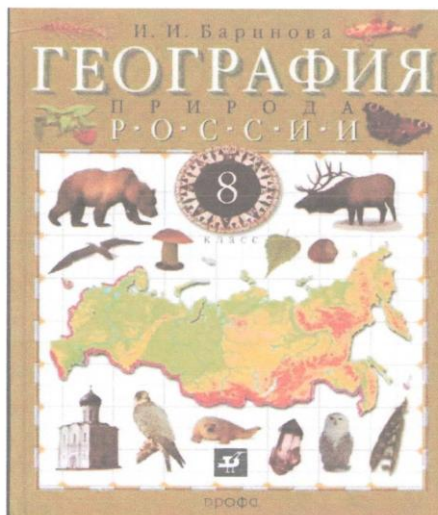


Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ №1
Исх. Т.Н. Туганова
31.08.2020

Согласовано
Зам. директора по УР
МБОУ СОШ №1
Исх. А.Н. Алпарова
31.08.2020

Рассмотрено
на заседании МО (РМО)
протокол №1 от 30.08.2020 г.
Исх.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии для 8 класса 2020-2021 учебный год



Составитель: Косова Л.В., учитель географии
первой квалификационной категории;

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/17 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Годовой календарный график ГБОУ СОШ № 151 на 2016 – 2017 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
7. Учебный план ГБОУ СОШ № 151 на 2016 – 2017 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2014.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - 2, тестов - 3 , практических работ – 5.

Административных контрольных уроков - 1.

1.1.1 Цели и задачи курса.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

1.1.2 Используемый УМК:

1. Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.3 Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен
 знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.4 Условия реализации курса.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
- 8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
- 10.Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний

Диагностика усвоения учебного курса

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1 четверть	Россия на карте мира	6		1.Определение часовых поясов
2 четверть	Раздел 1	24	Диагностический срез знаний.	1.Определение падения и уклона реки.
3 четверть	Раздел 2	30	1. Природные зоны России (контрольное тестирование). 2. Природные комплексы России (тестирование).	1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи. 2. Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала. 3. Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.
4 четверть	Раздел 3	6	1. Тестирование по теме «Человек и природа»	
Всего	4	66	3	5

Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения урока				
							По плану		По факту		
							8 «а»	8 «б»	8 «а»	8 «б»	
Ведение (1 час)											
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Стр 3-4	04.09. 2020 г	04.09. 2020 г	04.09. 2020 г	04.09. 2020 г	
Россия и РСО – Алания на карте мира (7 часов)											
2	Географическое положение России Пр/р №1	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России и Осетии. Часовые пояса	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	&1, контурная карта	07.09. 2020 г	07.09. 2020 г	07.09. 2020 г	07.09. 2020 г	
3	Моря, омывающие территорию России	1	Практикум			&2, таблица	11.09. 2020 г	11.09. 2020 г	11.09. 2020 г	11.09. 2020 г	
4	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала			&3, вопросы	14.09. 2020 г	14.09. 2020 г	18.09. 2020 г	18.09. 2020 г	
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Практикум			решение задач	18.09. 2020 г	18.09. 2020 г	21.09. 2020 г	21.09. 2020 г	
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	Семинар			&4, таблица	21.09. 2020 г	21.09. 2020 г	25.09. 2020 г	25.09. 2020 г	
7	Географическое положение Республики Северная Осетия - Алания	1	Урок изучения нового материала			§1	25.09. 2020 г	25.09. 2020 г	14.09. 2020 г	14.09. 2020 г	

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (22 часа)										
Рельеф и недра России (6 часа)										
8	Особенности рельефа России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать	&5	28.09. 2020 г	28.09. 2020 г	28.09. 2020 г	28.09. 2020 г
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	1	Урок изучения нового материала			&6	02.10. 2020 г	02.10. 2020 г	12.10. 2020 г	12.10. 2020 г
10	Минеральные ресурсы России	1	Практикум			&7	05.10. 2020 г	05.10. 2020 г	19.10. 2020 г	19.10. 2020 г
11	Развитие форм рельефа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)			&8, повторить	09.10. 2020 г	09.10. 2020 г	16.11. 2020 г	16.11. 2020 г
12	Рельеф. Геологическое строение и тектоника Северной Осетии.	1	Урок изучения нового материала			§ 2, 3	12.10. 2020 г	12.10. 2020 г	16.10. 2020 г	16.10. 2020 г
13	Полезные ископаемые РСО - А. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	Урок изучения нового материала			§ 4, 5	16.10. 2020 г	16.10. 2020 г	23.10. 2020 г	23.10. 2020 г
14	Итоговый урок по теме	1					19.10. 2020 г	19.10. 2020 г	-	-

					условия добычи					
Климат и климатические ресурсы (5 часов)										
15	Климат нашей страны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвиже-	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	&9	23.10. 2020 г	23.10. 2020 г	20.11. 2020 г	20.11. 2020 г
16	Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4	1	Практикум			&10, до стр. 63	06.11. 2020 г	06.11. 2020 г	27.11. 2020 г	27.11. 2020 г
17	Типы климатов России Пр/р №5	1	Исследование			&10, таблица	09.11. 2020 г	09.11. 2020 г	30.11. 2020 г	30.11. 2020 г
18	Зависимость человека от климатических условий	1	Практикум			&11, вопросы	13.11. 2020 г	13.11. 2020 г	04.12. 2020 г	04.12. 2020 г
19	Климатообразующие факторы. Основные элементы, характеризующие климат Северной Осетии	1	Урок изучения нового материала			§ 6, 7	16.11. 2020 г	16.11. 2020 г	07.12. 2020 г	07.12. 2020 г
20	Климат и климатические ресурсы. Пр/р №6 Итоговый урок.	1	Урок повторения и обобщения (деловая игра)			§ повторить	21.11. 2020 г	21.11. 2020 г	-	-

				ния, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления						
Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)										
21	Разнообразие внутренних вод России. Реки Пр/р №7	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	&12	23.11. 2020 г	23.11. 2020 г	11.12. 2020 г	11.12. 2020 г
22	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум			&13	27.11. 2020 г	27.11. 2020 г	14.12. 2020 г	14.12. 2020 г
23	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум			&14	30.11. 2020 г	30.11. 2020 г	18.12. 2020 г	18.12. 2020 г
24	Внутренние воды РСО – Алания Реки. Оледенение.	1	Урок изучения нового материала			§ 8, 9	04.12. 2020 г	04.12. 2020 г	25.12. 2020 г	25.12. 2020 г
25	Озера, водохранилища, болота и подземные воды. Минеральные воды РСО - А	1	Урок изучения нового материала			§ 10, 11	07.12. 2020 г	07.12. 2020 г	25.12. 2020 г	25.12. 2020 г
26	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)				11.12. 2020 г	11.12. 2020 г	-	-
Почва и почвенные ресурсы (4 часа)										

27	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	&15, вопросы	14.12. 2020 г	14.12. 2020 г	11.01. 2021 г	11.01. 2021 г
28	Закономерности распространения почв	1	Практикум			&16	18.12. 2020 г	18.12. 2020 г	11.01. 2021 г	11.01. 2021 г
29	Почвенные ресурсы России.	1	Конференция			&17	21.12. 2020 г	21.12. 2020 г	15.01. 2021 г	15.01. 2021 г
30	Почвы Северной Осетии	1	Урок изучения нового материала			§ 12	25.12. 2020 г	25.12. 2020 г	15.01. 2021 г	15.01. 2021 г
Растительность и животный мир (6 часов)										
31	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	&18, таблица	11.01. 2021 г	11.01. 2021 г	25.01. 2021 г	25.01. 2021 г
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование			&19, 20	15.01. 2021 г	15.01. 2021 г	29.01. 2021 г	29.01. 2021 г
33	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум			&20	18.01. 2021 г	18.01. 2021 г	01.02. 2021 г	01.02. 2021 г
34	Растительность и животный мир Северной Осетии.	1	Урок изучения нового материала			§ 13, 14	22.01. 2021 г	22.01. 2021 г	25.01. 2021 г	25.01. 2021 г
35	Состояние особо охраняемых территорий и объектов культурного наследия.	1	Урок изучения нового материала			§ 15	25.01. 2021 г	25.01. 2021 г	-	-
36	Итоговый урок по теме	1	Урок систематизации и обобщения знаний			§ повторять	29.01. 2021 г	29.01. 2021 г	-	-

				географическое рай- онирование России						
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)										
Природное районирование (6 часов)										
37	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленност ь ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высот- ных поясов	Уметь: описывать при- родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те- матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	&21, вопросы	01.02. 2021 г	01.02. 2021 г	05.02. 2021 г	05.02. 2021 г
38	Моря как крупные ПК	1	Практикум			&22	05.02. 2021 г	05.02. 2021 г	-	-
39	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	Урок актуализации знаний и умении			&23, таблица	08.02. 2021 г	08.02. 2021 г	05.02. 2021 г	05.02. 2021 г
40	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широко- лиственные леса	1	Урок актуализации знаний и умений			&24	12.02. 2021 г	12.02. 2021 г	08.02. 2021 г	08.02. 2021 г
41	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8	1	Урок актуа- лизации знаний и умений			&25	15.02. 2021 г	15.02. 2021 г	12.02. 2021 г	12.02. 2021 г
42	Высотная поясность	1	Урок повторения и обобщения (исследование)			&26	19.02. 2021 г	19.02. 2021 г	15.02. 2021 г	15.02. 2021 г
Природа регионов России (20 часов)										
43	Русская (Восточно- Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия - основа формирования территории Рос- сийского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных	Уметь: определять осо- бенности географического положения, состав и осо- бенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от	&27, контурная карта	22.02. 2021 г	22.02. 2021 г		
44	Природные комплексы Русской равнины	1	Семинар			&28, таблица	26.02. 2021 г	26.02. 2021 г		
45	Природные ресурсы Русской равнины.	1	Урок изучения нового			&29, вопросы	01.03. 2021 г	01.03. 2021 г		

	Проблемы их рационального использования.		материала	усло-вии, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Исто-рико-географические этапы развития рай-она.Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную дея-тельность населения	географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и дея-тельности человека					
46	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	Путешествие			&30	05.03. 2021 г	05.03. 2021 г		
47	Равнинные ландшафты Северной Осетии	1	Урок изучения нового материала			§ 16	12.03. 2021 г	12.03. 2021 г		
48	Горные ландшафты Северной Осетии	1	Урок изучения нового материала			§ 17	15.03. 2021 г	15.03. 2021 г		
49	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			&31	19.03. 2021 г	19.03. 2021 г		
50 51	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	2	Игра Практикум			&32	22.03. 2021 г	22.03. 2021 г		
52	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы	1	Семинар			&33	26.03. 2021 г	26.03. 2021 г		
53	Экологические проблемы Урала	1	Семинар			&34	09.04. 2021 г	09.04. 2021 г		
54	Западно-Сибирская низменность	1	Урок изучения нового материала			&35	12.04. 2021 г	12.04. 2021 г		
55	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	Практикум			&36, таблица	16.04. 2021 г	16.04. 2021 г		
56	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	Урок актуа-лизации знаний и умений			&37	19.04. 2021 г	19.04. 2021 г		
57	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок актуа-лизации знаний и умений			&38	23.04. 2021 г	23.04. 2021 г		
58	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок актуа-лизации			&39	26.04.	26.04.		

			знаний и умений				2021 г	2021 г		
59	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&40, вопросы	30.04. 2021 г	30.04. 2021 г		
60	Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь»	1	Урок повторения и обобщения				07.05. 2021 г	07.05. 2021 г		
61	Дальний Восток -край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			&41	14.05. 2021 г	14.05. 2021 г		
62	Природные комплексы Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений			&42	17.05. 2021 г	17.05. 2021 г		
63	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Исследование			&43, повторение	17.05. 2021 г	17.05. 2021 г		
64	Природа регионов России. Итоговый урок.	2	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)				21.05. 2021 г	21.05. 2021 г		
Человек и природа (4 часа)										
65	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Антропогенное воздействие на природу	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории,	&44, таблица &45	24.05. 2021 г	24.05. 2021 г		
66	Антропогенное воздействие на природу Северной Осетии и ее охрана.	1	Практикум	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории.	памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природо-	§ 18	24.05. 2021 г	24.05. 2021 г		
67	Рациональное природопользование Экологическая ситуация в России.	1	Практикум	Памятники Всемирного природного и куль-		&46, &47	28.05. 2021 г	28.05. 2021 г		

68	Человек и природа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)	турного наследия в нашей стране.	допользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы		28.05. 2021 г	28.05. 2021 г		
----	-------------------	---	---	----------------------------------	---	--	---------------	---------------	--	--