



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УМР

Sp
« 31 » 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модифицированный вариант для неделимых классов

ПРЕДМЕТ

ТЕХНОЛОГИЯ

КЛАСС 5, 6, 7, 8 (неделимый)

УЧИТЕЛЬ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

Всего 68 часов, в неделю 2 час. 8 класс 34, 1 час в неделю

Рабочая программа разработана на основе базисного плана и государственного стандарта(рекомендации РМК, РИПКРО)

Планируемые результаты 5 класс (неделимый)

Источники составления программы.

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 6 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей, обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- творчество;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Результаты обучения

Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами ; умениями ориентироваться в мире профессий, умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности , составлять жизненные и профессиональные планы ; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; а также формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

Обще технологические и трудовые умения и способы деятельности

Технологии ведения дома

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Учащиеся 5 класса **научатся:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Учащиеся **научатся:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

получат возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов;

Кулинария

Учащиеся **научатся:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Учащиеся **научатся:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащиеся 6 класса **должны знать:**

1. правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
2. принцип изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных волокон растительного происхождения, их свойства;
3. устройство швейной машины
4. способы ремонта одежды и пришивания фурнитуры, правила ухода за одеждой из х/б тканей и льняных тканей;
5. сведения из истории архитектуры и интерьера, современные системы фильтрации воды.
6. санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытьё посуды
7. общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
8. правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
9. блюда из яиц, правила сервировки стола к завтраку;
10. общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, меры по борьбе с насекомыми и грызунами;

Учащиеся **должны уметь:**

2. рационально организовывать рабочее место
3. осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани и т. д.;
4. определять в ткани лицевую и изнаночную сторону, нить основы и утка;
5. работать на швейной машине с ручным приводом, производить ее заправку;
6. выполнять простые ручные и машинные швы;
7. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
14. выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
15. пришивать фурнитуру, удалять пятна с одежды;
16. изготавливать изделия из бумаги, применять изготовленные изделия в оформлении интерьера;
17. работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
18. сервировать стол к завтраку;
 - уметь выполнять творческий проект.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений - практические задания и мини-проекты.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты :

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• труда;

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	содержание	Общее количество часов по разделу
1.	Вводное занятие	2
2.	Основы проектирования	4
3.	Кулинария	14
4.	Технология ведения дома	4
5.	Материаловедение	4
6.	Ручные работы	4
7.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (ручные швы, проектная деятельность)	10
8.	Машиноведение	10
9.	Национально-региональный компонент	4
10.	Технология обработки древесины, металлов	4
11.	Электротехника	2
12.	Ландшафтный дизайн	6

Календарно тематическое планирование по технологии 5 класс ФГОС (неделимые классы)

№	П/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Д-а-та
1.Вводное занятие(2часа)										
1	1-2	Вводное занятие. Введение в предмет Технология	Правила внутреннего распорядка, организации рабочего места, культуры труда. Правила ТБ.	Лекция.	Знать правила ТБ, уметь использовать их на практике, познакомиться с понятием-технология	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Проявление эмоционального настроения	
		2. Основы проектирования(4часа)								
2	3-6	Основы проектирования. Определение потребностей	Определение потребности, краткая формулировка задачи, критерии. Учебный проект «Пригласительный билет»	Лекция. Упражнения.	Уметь определять потребности, формулировать задачу	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий, определяют оптимальное соотношение цели и средств.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия в группах	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	
		3.Кулинария(14 часов)								

№	П/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
3	7-8	Физиология питания	Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах, суточная потребность в них.	Теоретическое исследование	Понятие о процессе пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека	Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Признание ценности здоровья своего и других людей	
4	9-10	Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и варенных овощей	Виды овощей и содержание в них полезных веществ. Определение качества овощей и влияние на него экологии.	Теоретическое исследование (при отсутствии кабинета для кулинарных работ)	Иметь представление о правилах первичной обработки овощей всех видов.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Планируют общие способы работы. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.	Признание ценности здоровья своего и других людей	
5	11-12	Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из овощей	Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Виды салатов. Современные инструменты и приспособления для работ на	Практическая работа	Знать правила нарезки овощей. Уметь выполнять правила нарезки овощей,	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Планируют общие способы работ. Определяют цели и функции участников.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	
№	П/п	Тема урока	Основное содержание темы,	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата

			термины и понятия.							
			кухне, способы и формы нарезки овощей		готовить и украшать салат					
6	13 - 14	Блюда из яиц, приспособления и оборудование для их приготовления. Способы определения свежести яиц и их хранения	Строение яйца. Способы определения его свежести. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для этого.	Лекция. Практическая работа	Знать технологию приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	
7	15 - 16	Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	Продукты, используемые для бутербродов. Виды бутербродов, способы их оформления, условия и сроки хранения. Виды горячих напитков и способы их приготовления.	Лекция	Иметь представление о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	
8	17 - 18	Составление	Составление меню	Лекция	Иметь	Выбирают	Ставят учебную	Описывают	Устойчивый	
№	П/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
		меню на завтрак и правила	на завтрак. Правила подачи	Практическая работа.	представление о правилах подачи горячих	наиболее эффективные способы	задачу на основе соотнесения	содержание совершаемых действий с	познавательный интерес и становление	

		поддачи горячих напитков. Сервировка стола и этикет за столом. Учебный проект «Воскрес-ный завтрак»	горячихнапитко в, столовые приборы и правила пользования ими.Эстетическ ое оформление стола и правила поведения за столом.		напитков, столовых приборах, правилах пользования столовыми приборами и правилах этикета. Соблюдать правила поведения за столом.	решения задачи в зависимости от конкретных условий.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	смыслообразу ющей функции	
9	19 - 20	Способы заготовки продуктов. Правила сбора урожая и его хранения.	Роль продовольстве нных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы заготовки продуктов.Прав ила сбора и хранения урожая.	Лекция	Знать способы заготовок продуктов, правила сбора урожая и пряных трав, условия и сроки хранения заготовок	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональн ости и экономичност и	Определяют последователь ность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологическо й и диалогической формами речи	Умеют строить планы	
4.Технология ведения дома(4 часа)										
10	21 - 22	Эстетика и	История и	Эвристическа я беседа.	Знать требования,					
№	П/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познаватель ные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникати вные УУД	Личностные	Д а та
		экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение.	национальные традиции в архитектуре. Современные стили в интерьере. Требования к		предъявляемые к интерьеру кухни и столовой,	Анализируют объект, выделяя существенны е и несуществен ные	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено того,	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Умеют слушать в соответствии с целевой установкой	

			кухне и столовой. Кухонное оборудование, его размещение и уход за ним. Деление кухни на зоны.			признаки.	что еще неизвестно , и			
1 1	23 - 24	Интерьер кухни, украшение ее изделиями собственного изготовления. Выполнение эскизов.	Виды отделки интерьера (роспись по ткани, резьба по дереву). Варианты декоративного украшения кухни	Лабораторная работа	Иметь представление о возможности отделки и декоративного убранства кухни. Уметь выполнять эскизы изделий, отделки.	. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(технология традиционных видов рукоделия декоративно-прикладного творчества)										
Запуск проекта « Обрезки ткани для пользы дела										

П/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
5.Материаловедение(4часа)									
25-26-27-28	Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах прядения нитей и ткачества. Свой	Натуральные растительные волокна и процесс изготовления тканей из них. Основная и уточная нить. Виды	Лабораторное исследование	Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачества,	Выбирают основания и критерии для сравнения, , классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развивают экологическое сознание	

	ства тканей из растительных волокон и их ассортимент.	переплетений. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент.		свойства тканей из них.					
6.Ручные работы(4 часа)									
29-30	Выполнение простейших ручных стежков(сметочный, назад иголкой), способы безузелкового закрепления нити	Организация рабочего места. Правила посадки. Постановка рук при шитье. Правила ТБ при работе с колюще-режущ.инструм.	Практическая работа	Уметь закреплять нить разными способами; выполнять швы " вперед иголку", " назад иголку".стебельчатый и тамбурный швы;	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Активизация имевшихся ранее знаний и практики	Д а та

п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
31-32	Выполнение простейших ручных стежков(козлик, потайной, воздушная петля., пришивание пуговиц),	Способы выполнения и названия ручных швов	Практическая работа	Уметь закреплять нить разными способами; выполнять швы « козлик, потайной, Пришивать пуговицы. Выполнять воздушную петлю.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Активизация имеющихся ранее знаний и практики	

7. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (10часов)

33-34	Дизайн-анализ прихватки(чайника для пакетиков чая). Выбор лучшей идеи. Разработка выкройки.	Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы и инструменты. Цвет и его свойства. Элементы построения выкройки или шаблона	Практическая работа	Уметь строить простейшие выкройки и шаблоны. Производить дизайн-анализ. Уметь сочетать цветовую гамму	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу Осваивают общекультурное наследие	
-------	---	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

п/ п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познаватель- ные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Личностные	Да та
35- 36	Выполнение простейших вышивальных швов, или обтяжка тканью шаблонов чайника	Правила посадки и постановки рук при вышивании. Правила ТБ при работе с тканями. Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов " вперед иголку", " назад иголку", «стебельчатого» и «тамбурного» и др	Практическая работа	Уметь закреплять нить разными способами; выполнять швы.Работат ь с инструмен- тами	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	активное погружение в тему. Умение делиться знаниями и навыками. Адекватная реакция на возникающие трудности в работе	
37- 38	Выполнение простейших вышивальных швов, или обтяжка тканью шаблонов чайника	Правила ТБ . Способы закрепления рабочей нити. Техника выполнения швов " вперед иголку", " назад иголку", «стебельчатого» и «тамбурного»идр	Практическая работа	Уметь закреплять нить разными способами; выполнять швы.Работат ь с инструмен- тами	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	активное погружение в тему. Умение делиться знаниями и навыками. Адекватная реакция на возникающие трудности в работе	
п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины,	Формы работы	Освоение предметных данных	Познаватель- ные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив ые УУД	Личностные	Да та

		понятия							
39-40	Работа над проектом	Техника выполнения швов, технологическая последовательность сборки изделия. Оформление проекта	Практическая работа	Уметь применять швы по назначению . Собирать детали в соответствии с выкройкой и задуманной идеей	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Анализируют.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	. Умение делиться знаниями и навыками. Адекватная реакция на возникающие трудности в работе. Самооценка своей работы.	
41-42	Защита проекта	Формулировка проблемы. Простановка задачи. Критерии. Технологическая карта	Упражнение . Беседа	Уметь формулировать проблему, задачи и т.д	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования.	Умеют отвечать на вопросы, рассуждать. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Формируется мотивация к обучению и целенаправленной деятельности	

п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
-----	------------	------------------------------------	--------------	----------------------------	--------------------	------------------	---------------------	------------	------

8. Машиноведение (10 часов)

43-44	Бытовая швейная машина и ее характеристики. Организация рабочего места и ПБР на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе.	Виды швейных машин. Технические характеристики и устройство бытовой швейной машин.	Практическая работа	Иметь понятие о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовать рабочее место и знать правила ТБ. Уметь готовить швейную машину к работе.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	
45-46	Выполнение машинных строчек и регулировка стежка на не заправленной машине.	Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка стежка.	Практическая работа	Уметь управлять шв.машиной. Строчить по прямой и кривой линиям, делать	Анализируют условия и требования задачи	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Обнаруживают	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование умения оценивать задачи	

п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
				Закрепки и поворачивать шов		Отклонения и отличия от эталона	кооперации		
47-48	Заправка швейной машины нитками и работа на ней	Заправка верхней и нижней ниток. Выведение нижней нитки наверх, выполнение машинных строчек.	Практическая	Уметь заправлять машину, знать ПБР на швейной машине, Выводить нижнюю нитку, строчить	Анализируют условия и требование задачи	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование умения оценивать задачи	
49-50	Заправка швейной машины нитками и работа на ней	Заправка верхней и нижней ниток. Выведение нижней нитки наверх, выполнение машинных строчек.	Практическая	Уметь заправлять машину, знать ПБР на швейной машине, Выводить нижнюю нитку, строчить	Анализируют условия и требование задачи	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование умения оценивать задачи	

п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
51-52	Упражнения на швейной машине. Практическая работа « Мои первые швы»	Пробные швы на швейной машине	Практическая работа	Уметь заправлять машину, строчить на заправленной машине, поворачивать. Делать закрепки	Анализируют условия и требование задачи	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование умения оценивать задачи. Умение пользоваться полученными знаниями на практике	

9 . Национально-региональный компонент-4 часа

53-54	Плетение Нац.осетинского шнура из 3-х петель	Способы выполнения шнуров, подборка цветовой гаммы.	Практическая работа	Уметь выполнять Плетение шнура, подбирать цветовую гамму	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции.	
-------	--	---	---------------------	--	---	--	--	---	--

п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины.	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
55-56	Плетение Нац.осетинского шнура из 5-и петель	Способы выполнения шнуров, подборка цветовой гаммы.	Практическая работа	Уметь выполнять Плетение шнура, подбирать цветовую гамму	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции.	

10.ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ, МЕТАЛЛОВ - 4 ч.

57-58	Общие сведения о древесине. Шпон. Фанера. Природа деревьев и их структура	Понятия о разновидности древесины, свойствах, способах обработки.	Беседа, лекция	Уметь различать виды древесины, иметь представление о способах обработки	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	
59-60	Общие сведения о металлах.	Общие сведения о металлах,							

п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
		свойствах и способах обработки	Беседа, лекция	Уметь различать виды металла, иметь представление о способах обработки	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению	

11. Электротехника.(2 часа)

	Тема урока	Основное содержание темы, термины	Формы работы	Освоение предметных данных	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
--	------------	-----------------------------------	--------------	----------------------------	--------------------	------------------	---------------------	------------	------

12. Ландшафтный дизайн

63-64	Рольцветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур. Растительный мир РСО-Алания в ландшафтном дизайне	Виды цветов Роль цветов в оформлении. Правила дизайна.	Беседа.	Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Ставят учебную задачу на основе того что уже известно, и того, что еще неизвестно. Умеют сотрудничать с учителем	Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Проявляют интерес к учебной деятельности	
-------	--	--	---------	---	---	--	---	---	--

65-66	Планирование участка с правилами ландшафтного дизайна	Планирование участка на основе принципов планировки	Практическая работа Мини-проект «Ландшафтный дизайн пришкольной территории СОШ № 108 с национальным колоритом»	Уметь делать планировку Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Знать и уметь подбирать цветы для оформления клумб, горок и т.д	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Проявляют интерес к учебной деятельности	
67-68	Обобщающий урок. Выставка работ Анализ.								

Планируемые результаты 6класс (неделимый)

Источники составления программы.

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 6 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей, обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Результаты обучения

Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами ; умениями ориентироваться в мире профессий, умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности , составлять жизненные и профессиональные планы ; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; а также формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

Обще технологические и трудовые умения и способы деятельности

Технологии ведения дома

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Учащиеся 6 класса **научатся:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Учащиеся **научатся:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

получат возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов;

Кулинария

Учащиеся **научатся:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Учащиеся **научатся:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

получают возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащиеся 6 класса **должны знать:**

11. правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
12. принцип изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных волокон животного происхождения, их свойства;
13. устройство швейной машины
14. способы ремонта одежды и пришивания фурнитуры, правила ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей;
15. сведения из истории архитектуры и интерьера, современные системы фильтрации воды.
16. санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытьё посуды
17. общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
18. правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
19. блюда из молока, круп, правила сервировки стола к завтраку;
20. общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, меры по борьбе с насекомыми и грызунами;

Учащиеся **должны уметь:**

8. рационально организовывать рабочее место
9. осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани и т. д.;
10. определять в ткани лицевую и изнаночную сторону, нить основы и утка;
11. работать на швейной машине с ручным приводом, производить ее заправку;
12. выполнять простые ручные и машинные швы;
13. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
19. выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
20. пришивать фурнитуру, удалять пятна с одежды;
21. изготавливать изделия из бумаги, применять изготовленные изделия в оформлении интерьера;
22. работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
23. сервировать стол к завтраку;
- уметь выполнять творческий проект.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений - практические задания и мини-проекты.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты :

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• труда;

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	содержание	Общее количество часов по разделу
1.	Вводное занятие	2
2.	Основы чертежной грамотности	6
3.	Кулинария	6
4.	Основы материаловедения	12
5.	Основы машиноведения	8
6.	Конструирование и моделирование	4
7.	Национальный компонент	4
8.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (ручные швы, проектная деятельность)	20
9.	Технология ведения дома	4
10.	Резерв времени	2
11.	Итого	68

№ п/п	раздел, учебная тема	кол во час	Сроки обучения	освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности учащихся	формы работы на уроке	д/з
<u>1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</u>							
1 - 2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	к/п «1 Урок в 6 классе», «Творчески й проект»	Чертёжны е принадлеж ности, тетрадь, черт. листы
2. Основы чертежной грамотности Чертёж, эскиз, технический рисунок - 6 ч.							
3 - 4	Чертёж. Масштаб Линии чертежа.	2		Практическая работа «Оформление чертёжного листа ф А4	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Чертёж, масштаб, ли оформление ф.А4»	Чертёжные принадлеж ности, тетрадь, черт. листы
5 - 6	Эскиз. Наглядное изображение и виды.	2		Практическая работа: «Линии чертежа. Построение параллельных и перпендикулярных линий»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Линии чертежа, эски наглядное изображение	Чертёжные принадлеж ности, тетрадь, черт. листы
7	Технический			Практическая работа	Участие в беседе по теме;	к/п	Тетрадь,

- 8	рисунок.			«Линии чертежа.»	- Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	«Технический рисунок»	готовиться к тесту по тетради
--------	----------	--	--	------------------	--	-----------------------	-------------------------------

2. Кулинария – 6 часов

9 - 1 0	Физиология питания. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма.	2		Значение солей калия, кальция, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность Практическая работ «определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете - Определение качества питьевой воды - Соблюдение правил ТБ	к/п «Физиология питания»,	Тетрадь, готовиться к тесту по тетради.
1 1 - 1 2	Молоко и его свойства. Технология приготовления блюд из молока.	2		Понятие пастеризованного и стерилизованного молока. Технологическая карта приготовления блюд	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		Тетрадь,
1 3 - 1 4	Рыба и морепродукты			Роль рыбы в обмене веществ, Понятие морепродуктов. Сроки хранения. Блюда из рыбы.	-Участие в беседе по теме; -Освоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете		Тетрадь.

3. Основы материаловедения– 12ч.							
1 5 - 1 6	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства	2		Классификация текстильных волокон.Натуральные волокна животного происхождения.Получение нитей из этих волоконв условиях прядильного производства и в домашних условиях Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и ткани на их основе .	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ - Изучение свойств тканей животного происхождения	коллекция волокон, к/п «Волокна животного происхождения» Видео «Получение волокон животного происхождения»	Тетрадь, папку, клей-карандаш, скотч , учить по конспекту
1 7 - 1 8	Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях	2		Понятие о раппорте.Влияние вида переплетений на драпируемость тканей. Практическая работа «выполнение переплетения, распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шерсти, шелка»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; -Определение видов переплетения - Соблюдение правил ТБ	Коллекция тканей, к/п «Лицевая и изнаночная сторона в ткани»	Учить по конспекту, Скотч, тетрадь, папку
1 9 - 2 0	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Дефекты тканей Символы по уходу за текстильными	2		Основная и уточная нити, кромка и ширина. Практическая работа: «Определение дефектов ткани» Понятия о символах по уходу за изделиями из текстильных волокон.	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Определение лицевой и изнаночн сторон, дефектов ткани - Соблюдение правил ТБ - Распознавание символов	Коллекция тканей, лупы, игл Коллекция символов, к/п «Символы	Учить по конспекту, скотч, картон цветной

	изделиями			Практическая работа: «Знакомство с символами на товарных ярлыках, этикетках»	-	по уходу ы	
2 1 - 2 2	Технология обработки древесины. Пороки древесины.	2		Понятие размера лесоматериала. Виды пороков древесины	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме - Соблюдение правил ТБ	Коллекция пороков древесины.	
2 3 - 2 4	Деревообрабаты вающая промышленност ь. Охрана природы Профессии , связанные с заготовкой древесины.	2		Понятие деревообрабатывающей промышленности и профессий , связанных с этой отраслью	Участие в беседе по теме; - Освоение охранных мероприятий понятий очищения воздуха и сточи вод	Презентаци и	Учить по конспекту
2 5 - 2 6	Художественная обработка изделий из древесины, конструировани е, моделирование	2		Виды художественной обработки. Практическая работа мини проект « Оформление кухонной доски ».	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Работа над проектом. - Соблюдение правил ТБ	Презентаци я.	Учить по конспекту, скотч, нитки, лоскут, пуговицы

	Искусственные материалы. Свойства искусственных материалов.	2		Мини проект «Способы декоративной отделки из пластмассы»	Участие в беседе по теме; - Сообщение « История искусственных материалов» - Соблюдение правил ТБ	Проект	тетрадь
--	--	---	--	--	--	--------	---------

4. Элементы машиноведения 8 часов

2 7 - - 2 8	Бытовая швейная машина. Регуляторы швейной машины. Дефекты строчки	2		Виды машин, применяемых в швей-ной промышленности. Бытовая уни-версальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преим-ущества и недостатки. Безопасные приемы труда на швейной машине.Платфор-ма, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме;	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Намотка нижней нитки на шпулю - Заправка верхней и нижней нити - Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длинны стежка - Соблюдение правил ТБ	к/п + видео «История создания швейной машины»	Тетрадь, учить по конспекту
----------------------------	--	---	--	--	---	--	-----------------------------

29-30	Устройство и установка машинной иглы. Машинные швы	2		Подбор и установка машинной иглы. Виды машинных швов	Соблюдение правил ТБ	Швейная машина	Тетрадь.
31-32	Уход за швейной машиной. Работа на швейной машине без заправки).	2		Подготовка машины к работе. Безопасные приемы труда на швейной машине. Практическая работа «Упражнения в работе на швейной машине »	Соблюдение правил ТБ	Швейная машина	Тетрадь, повторять ТБ, нитки, лоскут
33-34	Заправка швейной машины. Практическая работа «Заправка швейной машины». Регулирование строчки	2		Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нижней нитки на шпульку, - Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх Безопасные приемы труда на швейной машине. Практическая работа «Заправка швейной машины.»	- Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длины стежка - Соблюдение правил ТБ	Швейная машина	Тетрадь, повторять ТБ, нитки, лоскут

6.Конструирование и моделирование 4 часа

3 5 - 3 6	Одежда и требования к ней. Снятие мерок.	2		Виды одежды. Требования(эстетические , гигиенические, эргономические и т.д)	-Участие в беседе -Освоение новых понятий по теме	Презентация лекция	тетрадь
3 7 - 3 8	Простейшее моделирования швейных изделий.	2		Понятие моделирования. Практическая работа на макетах М 1:10. Проект « Варианты завязывания шарфа»	-Освоение новых понятий. - Соблюдение правил ТБ -варианты моделирования завязывания шарфа, косынки.	Презентация	Тетрадь, шарфики, косынки
5. Национально-региональный компонент – 4 ч.							
3 9 - 4 0	Национально-региональный компонент. Практическая работа «Плетение осетинского национального шнура «алдымбыдт» из 5-х ; 7 петель»			Практическая работа «Плетение осетинского национального шнура «алдымбыдт» из 5-7 петель»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Плетение шнура - Соблюдение правил ТБ	Коллекция шнуров	Тетрадь, нитки для шнура
4 1 - 4 2	Национально-региональный компонент. Виды декора изделий			Практическая работа «Плетение осетинского национального шнура «алдымбыдт» из 5-7 петель	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Плетение шнура - Соблюдение правил ТБ	Коллекция шнуров	тетрадь

	шнуром»						
Создание изделий из подручных материалов 8.ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 20 ч.							
4 3 - 4 4	Основные компоненты творческого проекта.			Что надо знать и уметь для выполнения проекта? Практическая работа «Выбор и обсуждение темы проекта»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме;	к/п «Творческие проекты по технологии»	Тетрадь, интернет-информация
4 5 - 4 6	Выполнение проекта.			Практическая работа «Выбор инструментов и материалов, банк идей»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - интервью;	к/п «Творческие проекты по технологии»	
4 7 - 4 8	Выполнение проекта. Технологическая последовательность.			Практическая работа «Технология изготовления изделия»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		
4 9 - 5 0	Выполнение проекта			Работа над проектом и оформление технологической карты, освоение ручных швов	-освоение навыков исполнения ручных швов -соблюдение правил Т.Б.		тетрадь
5 1 -	Выполнение проекта			Работа над проектом. Освоение ручных швов.	-освоение навыков исполнения ручных швов -соблюдение правил Т.Б.		

5 2					-составление технологич.карты		
5 3 - 5 4	Выполнение проекта			Работа над проектом и оформление технологической карты,	-освоение навыков исполнения ручных швов -соблюдение правил Т.Б.		
5 5 - 5 6	Выполнение проекта			Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	-Расчет стоимости изделия. -Экологическое обоснование. -Выполнение творческого проекта		
5 7 - 5 8	Выполнение проекта			Выполнение проекта.	-разработка рекламы; -самооценка;		
5 9 - 6 0	Выполнение проекта			Доработка проекта	-оценка выполненных задач; -проработка улучшения проекта;		
6 1 - 6	Защита проекта				-выработка умения представлять и защищать свое изделие.		

2							
9.ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА - 4 ч.							
6 3 - 6 4	Понятие об интерьере жилых помещений. Зонирование.	2		Виды интерьера жилых помещений. Современные стили	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; -презентация	к/п «интерьер жилого помещения»	Тетрадь, учить по конспекту
6 5 - 6 6	Эстетика и экология жилища.	2		Эскизы интерьера. Предметы декоративного назначения. Декоративные растения.	Полезные и вредные декоративные растения для жилых помещений. Практическая работа « Планировка своей комнаты»	К/п « Полезные и вредные цветы»	
6 7 - 6 8	Резерв времени (Выставка работ)	2					
67-68 резерв							
Итого: 68							

Планируемые результаты 6класс (неделимый)

Источники составления программы.

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 6 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Анализ образовательных потребностей, обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Результаты обучения

Овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами ; умениями ориентироваться в мире профессий, умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности , составлять жизненные и профессиональные планы ; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; а также формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

Обще технологические и трудовые умения и способы деятельности

Технологии ведения дома

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Учащиеся 6 класса **научатся:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Учащиеся **научатся:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

получат возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов;

Кулинария

Учащиеся **научатся:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Учащиеся **научатся:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

получают возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащиеся 6 класса **должны знать:**

21. правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
22. принцип изготовления пряжи, нитей, тканей из натуральных волокон животного происхождения, их свойства;
23. устройство швейной машины
24. способы ремонта одежды и пришивания фурнитуры, правила ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей;
25. сведения из истории архитектуры и интерьера, современные системы фильтрации воды.
26. санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытьё посуды
27. общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
28. правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
29. блюда из молока, круп, правила сервировки стола к завтраку;
30. общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, меры по борьбе с насекомыми и грызунами;

Учащиеся **должны уметь:**

14. рационально организовывать рабочее место
15. осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани и т. д.;
16. определять в ткани лицевую и изнаночную сторону, нить основы и утка;
17. работать на швейной машине с ручным приводом, производить ее заправку;
18. выполнять простые ручные и машинные швы;
19. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
24. выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
25. пришивать фурнитуру, удалять пятна с одежды;
26. изготавливать изделия из бумаги, применять изготовленные изделия в оформлении интерьера;
27. работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
28. сервировать стол к завтраку;
 - уметь выполнять творческий проект.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений - практические задания и мини-проекты.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты :

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• труда;

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

№	содержание	Общее количество часов по разделу
1.	Вводное занятие	2
2.	Основы чертежной грамотности	6
3.	Кулинария	6

4.	Основы материаловедения	12
5.	Основы машиноведения	8
6.	Конструирование и моделирование	4
7.	Национальный компонент	4
8.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (ручные швы, проектная деятельность)	20
9.	Технология ведения дома	4
10.	Резерв времени	2
11.	Итого	68

№ п/п	раздел, учебная тема	кол во час	Сроки обучения	освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности учащихся	формы работы на уроке	д/з
6. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа							
1 - 2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.	- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	к/п «1 Урок в 6 классе», «Творчески й проект»	Чертёжны е принадлеж ности, тетрадь, черт. листы
2. Основы чертежной грамотности Чертёж, эскиз, технический рисунок - 6 ч.							
3 - 4	Чертёж. Масштаб Линии чертежа.	2		Практическая работа «Оформление чертёжного листа ф А4	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Чертёж, масштаб, ли оформление ф.А4»	Чертёжные принадлеж ности, тетрадь, черт. листы
5 - 6	Эскиз. Наглядное изображение и виды.	2		Практическая работа: «Линии чертежа. Построение параллельных и перпендикулярных линий»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Линии чертежа, эски наглядное изображение	Чертёжные принадлеж ности, тетрадь, черт. листы
7 -	Технический рисунок.			Практическая работа «Линии чертежа.»	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений	к/п «Технически	Тетрадь, готовиться

8					понятий по теме; - - Соблюдение правил ТБ	рисунок»	к тесту по тетради
---	--	--	--	--	--	----------	--------------------

7. Кулинария – 6 часов

9 - 1 0	Физиология питания. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма.	2		Значение солей калия, кальция, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность Практическая работ «определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете - Определение качества питьевой воды - Соблюдение правил ТБ	к/п «Физиология питания»,	Тетрадь, готовиться к тесту по тетради.
1 1 - 1 2	Молоко и его свойства. Технология приготовления блюд из молока.	2		Понятие пастеризованного и стерилизованного молока. Технологическая карта приготовления блюд	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		Тетрадь,
1 3 - 1 4	Рыба и морепродукты			Роль рыбы в обмене веществ, Понятие морепродуктов. Сроки хранения. Блюда из рыбы.	-Участие в беседе по теме; -Освоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете		Тетрадь.

8. Основы материаловедения– 12ч.

1 5 - 1 6	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства	2		Классификация текстильных волокон.Натуральные волокна животного происхождения.Получение нитей из этих волоконв условиях прядильного производства и в домашних условиях Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и ткани на их основе .	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ - Изучение свойств тканей животного происхождения	коллекция волокон, к/п «Волокна животного происхождения» Видео «Получение волокон животного происхождения»	Тетрадь, папку, клей-карандаш, скотч , учить по конспекту
1 7 - 1 8	Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях	2		Понятие о раппорте.Влияние вида переплетений на драпируемость тканей. Практическая работа «выполнение переплетения, распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шерсти, шелка»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; -Определение видов переплетения - Соблюдение правил ТБ	Коллекция тканей, к/п «Лицевая и изнаночная сторона в ткани»	Учить по конспекту, Скотч, тетрадь, папку
1 9 - 2 0	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Дефекты тканей Символы по уходу за текстильными изделиями	2		Основная и уточная нити, кромка и ширина. Практическая работа: «Определение дефектов ткани» Понятия о символах по уходу за изделиями из текстильных волокон. Практическая работа: «Знакомство с символами на	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Определение лицевой и изнаночн сторон, дефектов ткани - Соблюдение правил ТБ - Распознавание символов -	Коллекция тканей, лупы, игл Коллекция символов, к/п «Символы по уходу ы	Учить по конспекту, скотч, картон цветной

				товарных ярлыках, этикетках»			
2 1 - 2 2	Технология обработки древесины. Пороки древесины.	2		Понятие размера лесоматериала. Виды пороков древесины	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме - Соблюдение правил ТБ	Коллекция пороков древесины.	
2 3 - 2 4	Деревообрабатывающая промышленность. Охрана природы Профессии, связанные с заготовкой древесины.	2		Понятие деревообрабатывающей промышленности и профессий, связанных с этой отраслью	Участие в беседе по теме; - Освоение охранных мероприятий понятий очищения воздуха и стоков вод	Презентации	Учить по конспекту
2 5 - 2 6	Художественная обработка изделий из древесины, конструирование, моделирование	2		Виды художественной обработки. Практическая работа мини проект « Оформление кухонной доски ».	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Работа над проектом. - Соблюдение правил ТБ	Презентации.	Учить по конспекту, скотч, нитки, лоскут, пуговицы

	Искусственные материалы. Свойства искусственных материалов.	2		Мини проект «Способы декоративной отделки из пластмассы»	Участие в беседе по теме; - Сообщение « История искусственных материалов» - Соблюдение правил ТБ	Проект	тетрадь
--	--	---	--	--	--	--------	---------

2. Элементы машиноведения 8 часов

2 7 - - 2 8	Бытовая швейная машина. Регуляторы швейной машины. Дефекты строчки	2		Виды машин, применяемых в швей-ной промышленности. Бытовая уни-версальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преим-ущества и недостатки. Безопасные приемы труда на швейной машине.Платфор-ма, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтальная доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме;	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Намотка нижней нитки на шпулю - Заправка верхней и нижней нити - Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длинны стежка - Соблюдение правил ТБ	к/п + видео «История создания швейной машины»	Тетрадь, учить по конспекту
----------------------------	--	---	--	--	---	--	-----------------------------

29-30	Устройство и установка машинной иглы. Машинные швы	2		Подбор и установка машинной иглы. Виды машинных швов	Соблюдение правил ТБ	Швейная машина	Тетрадь.
31-32	Уход за швейной машиной. Работа на швейной машине без заправки).	2		Подготовка машины к работе. Безопасные приемы труда на швейной машине. Практическая работа «Упражнения в работе на швейной машине »	Соблюдение правил ТБ	Швейная машина	Тетрадь, повторять ТБ, нитки, лоскут
33-34	Заправка швейной машины. Практическая работа «Заправка швейной машины». Регулирование строчки	2		Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Намотка нижней нитки на шпульку, - Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх Безопасные приемы труда на швейной машине. Практическая работа «Заправка швейной машины.»	- Заправка верхней и нижней ниток - Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длины стежка - Соблюдение правил ТБ	Швейная машина	Тетрадь, повторять ТБ, нитки, лоскут

6.Конструирование и моделирование 4 часа

3 5 - 3 6	Одежда и требования к ней. Снятие мерок.	2		Виды одежды. Требования(эстетические , гигиенические, эргономические и т.д)	-Участие в беседе -Освоение новых понятий по теме	Презентация лекция	тетрадь
3 7 - 3 8	Простейшее моделирования швейных изделий.	2		Понятие моделирования. Практическая работа на макетах М 1:10. Проект « Варианты завязывания шарфа»	-Освоение новых понятий. - Соблюдение правил ТБ -варианты моделирования завязывания шарфа, косынки.	Презентация	Тетрадь, шарфики, косынки
10. Национально-региональный компонент – 4 ч.							
3 9 - 4 0	Национально-региональный компонент. Практическая работа «Плетение осетинского национального шнура «алдымбыдт» из 5-х ; 7 петель»			Практическая работа «Плетение осетинского национального шнура «алдымбыдт» из 5-7 петель»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Плетение шнура - Соблюдение правил ТБ	Коллекция шнуров	Тетрадь, нитки для шнура
4 1 - 4 2	Национально-региональный компонент. Виды декора изделий			Практическая работа «Плетение осетинского национального шнура «алдымбыдт» из 5-7 петель	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Плетение шнура - Соблюдение правил ТБ	Коллекция шнуров	тетрадь

	шнуром»						
Создание изделий из подручных материалов 8.ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 20 ч.							
4 3 - 4 4	Основные компоненты творческого проекта.			Что надо знать и уметь для выполнения проекта? Практическая работа «Выбор и обсуждение темы проекта»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме;	к/п «Творческие проекты по технологии»	Тетрадь, интернет-информация
4 5 - 4 6	Выполнение проекта.			Практическая работа «Выбор инструментов и материалов, банк идей»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - интервью;	к/п «Творческие проекты по технологии»	
4 7 - 4 8	Выполнение проекта. Технологическая последовательность.			Практическая работа «Технология изготовления изделия»	- Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ		
4 9 - 5 0	Выполнение проекта			Работа над проектом и оформление технологической карты, освоение ручных швов	-освоение навыков исполнения ручных швов -соблюдение правил Т.Б.		тетрадь
5 1 -	Выполнение проекта			Работа над проектом. Освоение ручных швов.	-освоение навыков исполнения ручных швов -соблюдение правил Т.Б.		

5 2					-составление технологич.карты		
5 3 - 5 4	Выполнение проекта			Работа над проектом и оформление технологической карты,	-освоение навыков исполнения ручных швов -соблюдение правил Т.Б.		
5 5 - 5 6	Выполнение проекта			Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	-Расчет стоимости изделия. -Экологическое обоснование. -Выполнение творческого проекта		
5 7 - 5 8	Выполнение проекта			Выполнение проекта.	-разработка рекламы; -самооценка;		
5 9 - 6 0	Выполнение проекта			Доработка проекта	-оценка выполненных задач; -проработка улучшения проекта;		
6 1 - 6	Защита проекта				-выработка умения представлять и защищать свое изделие.		

2							
9.ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА - 4 ч.							
6 3 - 6 4	Понятие об интерьере жилых помещений. Зонирование.	2		Виды интерьера жилых помещений. Современные стили	Участие в беседе по теме; - Освоение основных определений понятий по теме; -презентация	к/п «интерьер жилого помещения»	Тетрадь, учить по конспекту
6 5 - 6 6	Эстетика и экология жилища.	2		Эскизы интерьера. Предметы декоративного назначения. Декоративные растения.	Полезные и вредные декоративные растения для жилых помещений. Практическая работа « Планировка своей комнаты»	К/п « Полезные и вредные цветы»	
6 7 - 6 8	Резерв времени (Выставка работ)	2					
67-68 резерв							
Итого: 68							

Поурочное планирование по технологии 8 класс (совместное обучение) (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования по уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										П л а н	Ф а к т
1	Вводное занятие	Содержание и задачи курса «Технология». Инструктаж по ТБ	1		Знакомство с целями и задачами курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ на практических занятиях	Вопросы. Опрос учащихся по ТБ		Повторить общие правила по ТБ		
Дизайн пришкольного участка (2ч)											
2	Дизайн пришкольного участка	Декоративное оформление участка	1	Усвоение новых знаний	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка	Опрос	Распространённая растениеводческая продукция своего региона	Нарисовать альпийскую горку		
3	Дизайн пришкольного участка	Стили садово-паркового искусства	1	Усвоение новых знаний	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов	Знать основные стили садово-паркового искусства. Уметь подбирать растения для газонов	Устный диктант	Растения-барометры	Нарисовать эскиз		
Кулинария (5 ч)											

4	Культура питания	Способы сохранения продуктов.	1	Комбинированный	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки пастеризации и стерилизации при консервировании. Значение кислотности плодов для консервации. Технологии консервирования. Первичная обработка ягод и фруктов. Подготовка банок и крышек для консервирования.	Знать технологию консервирования; правила техники безопасности. Уметь определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования; соблюдать правила ТБ	Опрос	Консервирование фруктов и ягод для детского питания	Домашние рецепты		
5	Культура питания	Ассортимент блюд с использованием консервов.	1	Комбинированный	Время приготовления и способы определения готовности.	Знать способы определения готовности блюд	Опрос.	Народные традиции в приготовлении.	Заполнить технологическую карту изготовления блюда		
6	Культура питания	«Сервировка стола к обеду»	1	Комбинированный	Расчет стоимости продуктов, меню. Практическая работа	Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета. Уметь, пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приема гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчет стоимости продуктов, меню.	Проверка практической работы, ответы на вопросы. Проверка расчетов количества и стоимости продуктов	Народные традиции оформления стола	Выполнить эскиз сервировки стола		
7	Культура	Виды супов.	1	Комбинированный							

	питания			ан-ный							
8	Культура питания	Десерт, его виды, простые рецепты	1								
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 ч)											
9	Рукоделие. Художественные ремесла	Декорирование в стиле «декупаж»	1	Усвое-ние новых знаний	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели		Современный интерьер и декупаж	Подготовить материалы		
10	Рукоделие. Художественные ремесла	Технология декорирования изделия	1	Комбинирован-ный	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ	Знать основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию		Сфера применения изделий в технике «дскупаж»	Закрепление пройденного материала		
11	Рукоделие. Художественные ремёсла	Поэтапное изготовление изделия	1	Практи-кум	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка	Знать основные этапы выполнения изделия.	Само-контроль	СМИ	Просушить изделие		

					фрагментов салфетки, закрепление на изделии	Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия					
12	Рукоделие. Художественные ремёсла	Окончательная обработка изделия	1	Практи-кум	Покрытие лаком ютового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	Знать технологию окончательной обработки изделия. Умел, ухаживать за готовыми изделиями	Анализ выполненной работы		Прорекламировать изделие		
13	Элементы материаловедения	Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур»	1	Комбинированный	Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани	Знать свойства синтетических тканей. Уметь определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон	Опрос. Практическая работа	Подбор образцов тканей в виде аппликаций	Оформить образцы в тетрадь		
Творческие проектные работы (5 ч)											
14	Творческие проектные работы	Творческие проектные работы. Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи»	1		Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить дизайнерские задачи; выбирать	Работа с компьютером	Презентации	Обсуждение выбранного проекта в семье		

					критериям	способ фактического отображения объекта или процесса					
15	Творческие проектные работы	Технология выполнения изделия	1	Комбинированный	Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия	Знать технологию проектируемого изделия. Уметь подбирать материалы и инструменты	Проект	Работа в Интернете	Продумать этапы выполнения проекта		
16	Творческие проектные работы	Практическая работа «Изготовление изделия »	1	Практикум	Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь последовательно выполняя изделие	Опрос	Альтернативные виды отделки	Отработка навыков выполнения выбранного рисунка		
17	Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1		Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого и изделия. Уметь рассчитывать себестоимость изделия	Самоанализ	Самооценка	Продумать рекламу своего изделия		
18	Творческие проектные работы	Защита проекта	1		Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности	Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия	Оценка проекта и выполненной работы	Самооценка			

Технологии ведения дома (8 ч)											
19	Ремонт помещений	Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительно-отделочных материалов	1	Комбинированный	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СТ требований. Экологическая безопасность.	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования.	Анализ выполненной работы	Соответствие композиционной зависимости	Повторить пройденный материал		
20	Ремонт помещений	Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера»	1	Практикум	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения	Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Анализ выполненной работы	Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещений	Закончить эскиз декоративного элемента		
21	Санитарно-технические работы	Санитарно-технические работы	1	Усвоение новых знаний	Правила эксплуатации систем теплоснабжения. водоснабжения, канализации Причины протекания. Способы	Знать правила эксплуатации системы тепло и водоснабжения, канализации. Уметь определять	Работа со справочной литературой	Работа с каталогами			

					ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии	причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации					
22	Санитарно-технические работы	Подбор элементов сантехники для дома	1	Комбинированный	Виды санитарно-технического оборудования. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуации. Работа за компьютером	Знать виды санитарно-технического оборудования. Уметь пользоваться Интернетом	Подбор элементов сантехники по Интернету	Интернет	Закончить эскиз комнаты		
23	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Расходы семьи и их планирование	1	Усвоение новых знаний	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки.	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять, возможности семейного бюджета, виды расходов семьи.	Опрос	Международные сертификаты	Изучить потребности своей семьи		
24	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Бюджет семьи. Проверочная работа	1	Комбинированный	Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш штрих-код, условные обозначения	Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат	Опрос	Расходы на диетическое питание	Составить бухгалтерскую книгу школьника		

25	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1	Комбинированный	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама	Знать основные источники информации о товарах. Уметь определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар	Практическая работа «Оценка затрат на питание семьи»	Международные сертификаты	Определить экономическое средство на питание (за счет приусадебного участка)		
26	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Права потребителя и их защита	1	Усвоение новых знаний	Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ	Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей	Источники информации	Сборники законов	Закрепить пройденный материал		

Электротехнические работы (2 ч)

27	Электротехнические работы	Общие сведения об электротехнических устройствах	1	Комбинированный	Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической	Практическая работа «Расчет электроэнергии»	Счетчик электроэнергии	Рассчитать стоимость возможной экономии в домашних условиях за сутки		
----	---------------------------	--	---	-----------------	--	---	--	------------------------	--	--	--

					на окружающую среду и здоровье человека	энергии и пути ее экономии					
28	Электротехнические работы	Электрические источники света	1	Комбинированный	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ	Знать назначение и виды электрических источников света. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов	Опрос	Энергосберегающие технологии			
Современное производство и профессиональное образование (4 ч)											
29	Сферы производства и разделение труда	Сферы и отрасли современного производства	1	Комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия	Знать сферы современного производства. Уметь анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования	Практическая работа «Анализ структуры предприятия легкой промышленности»	Нормативная база предприятия	Составить схему структуры предприятия. в котором работает один из членов семьи		
30	Сферы производства и разделение труда	Понятие о профессии. Оплата труда	1	Усвоение новых знаний	Понятие о профессии. специальности, квалификации работника, Факторы, влияющие на	Знать о профессиональном делении работников. Уметь определять факторы, влияющие	Анализ профессионального деления работников предприятия	Устав предприятия	Составить схему структуры		

					уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры	на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства			профессионального деления предприятия, в котором работает один из членов семьи		
31	Пути получения профессионального образования	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	1	Комбинированный	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Знать о роли профессии в жизни человека. Уметь находить источники информации о профессиональном образовании	Тестирование	Историческая справка по видам профессии в районе города	Моя любимая профессия		
32	Пути получения профессионального образования	Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации	1	Комбинированный	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры профессиональной	Знать о роли качеств личности в профессиональной ориентации. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и	Тестирование	Сеть Интернета	Описать свою будущую профессию		

					деятельности	возможности с требованиями профессии					
Дизайн пришкольного участка (2ч)											
33	Дизайн пришкольного участка	Особенности ландшафтного стиля	1	Усвоение новых знаний	Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	Знать основные особенности ландшафтного стиля. Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	Тестирование	Определение характеристик почвы с помощью растений	Использовать приобретенные знания		
34	Дизайн пришкольного участка	Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»	1		Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Знать особенности фитодизайна. Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	Опрос	Результативность изучения раздела «Дизайн пришкольного участка»			
35	Заключительное занятие	Контрольное тестирование	1		Подведение итогов						