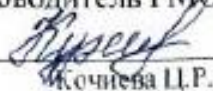


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района
МБОУ-СОШ №1 г. Моздока

РАССМОТРЕНО
руководитель РМО:


Кочиева Ц.Р.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:


Лобко Л.Л.

Приказ №165
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Осетинский язык (как второй)»
для 5 класса среднего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по осетинскому языку (как второму) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), разработанной кафедрой ЮНЕСКО СОГПИ, а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в 5 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень обучения осетинскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

5 класс является важным звеном, который обеспечивает преемственность начальной и основной школы. В 5 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

На данном этапе обучения придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями

языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

В основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которая является важным учебным умением.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Целями изучения осетинского языка (как второго) по программам основного общего образования являются:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Цыппæрæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Сæрды каникултæ. Цæраёгойты цардæй. Чиныг – зонды суадон. Адæмон сфæлдыстадæй. Фыдæлты хæзнатæ.

Нары райгуырдыс Къоста. Къостайы бæрæгбон. Рацыд æрмæгыл куыст. Чи цæмæ бæллæ? Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын. Æрдзы ивдзинадтæ фæззæджы. Фæззæг хæхбæсты. Цæраёгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы. Зымæгон æрдз. Зымæгон нывтæ. Ног аз. Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын. Зымæгон сырдоны. Нæ рагфыдæлтæ. Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ. Ирон хæринагтæ. Хæринагтæй кæцы адджындæр у? Фарны уалдзæг. Нæ алыварс дуне. Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон. Мады зæрдæ. Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын. Æрдзы хъæбысы. Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл? Уалдзæг хъæды. Фæзминаг кæстæртæ. Æгъдау алы ран дæр хъæуы. Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр? Куыд хорз у сæрд! Рацыд æрмæг ныффидаг кæнын.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога: 3-4 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

- выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

повторение собственных и нарицательных имен существительных. Склонение имен существительных. Именительный падеж. Знакомство с родительным падежом; изменение окончаний существительных в родительном падеже. Знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже. Знакомство с отложительным падежом. Знакомство с окончаниями имен существительных в отложительном падеже изменение окончаний существительных в направительном падеже изменение окончаний существительных во внешнеместном падеже. Знакомство с изменениями окончаний имен существительных в союзном падеже изменение окончаний существительных в уподобительном падеже образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе. Разновидности образования множественного числа имени существительного прилагательное; степени сравнения прилагательных второстепенные члены предложения. Местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в

единственном числе местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе; личные местоимения глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени окончания глаголов будущего времени глаголы неопределенной формы синонимы, антонимы числительное, классификация числительных. Дробные и собирательные числительные; правописание числительного с именем существительным; деление числительных по составу; правописание составных числительных; правописание числительных с именами существительными в единственном и множественном числах; правописание числительных.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по осетинскому языку (как второму) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по осетинскому языку (как второму) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- проявление интереса к познанию осетинского языка, к истории и культуре осетинского народа, культуре своего края, народов, проживающих на территории республики;
- ценностное отношение к осетинскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству осетинского народа и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности осетинского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения на осетинском языке как средства познания окружающей действительности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Предметные результаты:
- *в коммуникативной сфере:*
- коммуникативная компетенция (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
- *говорении:*
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудировании:*
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов;
- *чтении:*
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- *письменной речи:*

- написание личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Цыппæрæм къласы рацыд æрмаг зæрдыл æрлæууын кæнын.	1		1		Рассказывать о себе, о лете, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника и выразить эмоциональную оценку этого сообщения. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику.	Устный опрос	http://nslib.tmweb.ru/
1.2.	Сæрды каникултæ.	1		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал потеме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять предложения с опорой на рисунок.	Практическая работа	http://nslib.tmweb.ru/

						Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы		
1.3.	Цэрэгойты цардаёй.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст и выразить в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с заголовком текста.	Устный опрос	Бэрзэфцэг https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464
1.4.	Чиныг – зонды суадон.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Составлять словосочетания и предложения.	Практическая работа	Бэрзэфцэг https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481_2464

						Прочитать загадки и отгадать их. Читать текст с полным пониманием		
1.5.	Адамон сфæлдыстадæй.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Слушать текст в записи на диске. Описывать виды устного народного творчества. Читать текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном	Устный опрос	www.iriston.ru
1.6.	Фыдæлты хæзнатæ.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Систематизировать лексику по теме. Рассказывать об устном народном творчестве	Практическая работа	www.iriston.ru

						осетинского народа. Прослушать и выучить скороговорку и половицы. Читать тексты с полным пониманием		
1.7.	Нары райгуырдис Къоста.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Выразить свое мнение о прочитанном. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения	Устный опрос	iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
1.8.	Къостайы бæрæгбон.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.	Практическая работа	iratta.com

						Выполнять работу над усвоением новой лексики. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. Понимать основное содержание текста и выделять главную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Инсценировать стихотворение.		
1.9.	Рацыд æрмæгыл куыст.	2	1			Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Тестирование	ossetians.com
1.10	Чи цæмæ бæллы?	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Систематизировать лексику по теме. Совершенствовать монологическую речь.	Устный опрос	mahdug.ru

						Воспринимать на слух высказывания, касающиеся важности разных профессий. Выразить свое мнение в отношении выбранной профессии.		
1.11	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	1	1			Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Практическая работа	iratta.com
1.12	Æрдзы ивдзинадтæ фæззæджы.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунки, используя информацию из текста и новую лексику. Решать кроссворд по теме «Овощи» Склонять имена существительные во множественном числе. Расспрашивать своего речевого партнера о жизни горных туров. Отвечать на вопросы по содержанию текста	Практическая работа	iratta.com
1.13	Фæззæг хæхбæсты.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и	Практическая работа	. http://iratta.com

						навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Составлять предложения, используя рисунки. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст с полным пониманием. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику		
1.14	Цæрæгойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в предложениях (с переводом). Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста	Устный опрос	ossetians.com

1.15	Зымæгон æрдз.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Использовать новые слова и словосочетания для описания зимней природы. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Описывать рисунки, используя предложения из текста. Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию	Устный опрос	ossetians.com
1.16	Зымæгон нывтæ.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику. Вставлять новые слова в предложения.	Практическая работа	. http://iratta.com

						Выполнять упражнение, нацеленное на употребление местоимений в предложениях. Вести диалог с использованием личных местоимений.		
1.17	Ног аз.	2		1		Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. («Митын уæйыг»). Отвечать на вопросы по стихотворению. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в полилоге с новогодними поздравлениями	Практическая работа	ossetians.com
1.18	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	2	1	1		Выполнять работу над усвоением новой лексики.	Тестирование	historyalans.narod.ru
1.19	Зымæгон сырдоны.	2		1		Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	Практическая работа	. http://iratta.com

						Составлять описание животных по картинкам. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Переводить предложения, используя новую лексику. Читать текст с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста		
1.20	Нæ рагфыдæлтæ.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Самостоятельно определять значение сложных слов с помощью их частей. Закреплять новую лексику в полилоге о качествах, одеянии, занятиях, оружии наших предков. Читать текст вслух, запоминая правильное написание слов и	Практическая работа	baragbonta.ru

						предложений		
1.21	Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ.	2		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорку. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Дополнять диалог нужными репликами с опорой на текст по образцу	Устный опрос	baragbonta.ru
1.22	Ирон хæринагтæ.	1		1		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом скороговорки. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с переводом. Вести диалог-расспрос по содержанию текста. Читать текст «Рагон ирон хæринагтæ». Выполнять тестовое задание с целью проверки	Практическая работа	baragbonta.ru !

						понимания прочитанного текста. Читать пословицы и разбирать их		
1.23	Хæринаггтæй кæцы адджындæр у?	2		2		Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	Практическая работа	baragbonta.ru
1.24	Фарны уалдзæг.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом загадку о весне. Составлять предложения из группы слов. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с переводом. Сопоставлять картинки с содержанием текста. Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.	Устный опрос	historyalans.narod.ru
1.25	Нæ алыварс дуне.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и	Практическая работа	ossetians.com

						навыки, используя аудиоматериал по теме. Сопоставлять картинку с предложением. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать стихотворение с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Составлять рассказ по картине, используя ключевые слова и словосочетания		
1.26	Уалдзæджы рæсугъдæр бæрæгбон.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в	Устный опрос	historyalans.narod.ru

						упражнениях. Читать текст с переводом. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста. Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.		
1.27	Мады зæрдæ.	2		2		Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста.	Практическая работа	ossetians.com

						Отвечать на вопросы по содержанию текста		
1.28	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	2	1	1		Выполнять работу над усвоением новой лексики. Читать текст с пониманием основного содержания	Тестирование	. http://iratta.com
1.29	Æрдзы хъæбысы.	2		2		Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Исправлять план текста. Пересказывать с опорой на план	Устный опрос	mahdug.ru
1.30	Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл?	2		2		Совершенствовать фонетические умения и	Устный опрос	mahdug.ru

						навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста		
1.31	Уалдзаг хяёды.	2		2		Воспринимать на слух стихотворение в записина диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Решать кроссворд по теме «Весна». Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать мини-тексты и отвечать на вопросы по поводу прочитанного	Практическая работа	. http://iratta.com

1.32	Фæзминаг кастæртæ.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о традиционном этикетном поведении между старшими и младшими. Составлять пословицы, сопоставляя начало и конец. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Воспринимать на слух стихотворение в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Выделять основную мысль	Практическая работа	iriston.com
1.33	Æгъдау алы ран дæр хъæуы.	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в	Практическая работа	iriston.com

						упражнениях. Составлять из группы слов предложения		
1.34	Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр?	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом пословицы о дружбе, товариществе. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в упражнениях. Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного текста	Устный опрос	baragbonta.ru
1.35	Куыд хорз у сæрд!	2		2		Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Классифицировать фрукты, овощи и ягоды. Выполнять работу над усвоением новой лексики. Закреплять новую лексику в	Практическая работа	mahdug.ru

						упражнениях. Читать мини-тексты с полным пониманием. Отвечать на вопросы по их содержанию. Читать текст «Кæхцгæнæн» с переводом. Воспринимать на слух слова песни в записи на диске и повторять за диктором		
1.36	Рацыд æрмаг ныффидар кæнын.	2	1	1		Выполнять работу над усвоением новой лексики Читать текст с пониманием основного содержания	Устный опрос	ossetians.com
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Цыппарæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын.	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Сæрды каникултæ. Описание профессий.	1	-	-		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Описание природы.	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Описание места отдыха. Описание примет лета.	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Склонение имен существительных. Именительный падеж.	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

6.	Цæрагойты цардаёй.	1	-		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Родительный падеж; изменение окончаний существительных в родительном падеже.	1	-	-	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Чиынг – зонды суадон. Знакомство с историей происхождения книги. Составление диалога с использованием предложений.	1	-	-	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Знакомство с дательным падежом; знакомство с окончаниями имен существительных в дательном падеже.	1	-	-	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Адæмон сфæлдыстадæй. Знакомство с устным народным творчеством осетинского народа	1	-	-	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Фыдæлты хæзнатæ. Тексты «Авдæны зарæг»; «Нарты равзæрд»; «Бирæгъ æмæ зыгъарæг». Знакомство с происхождением Нартов.	1	-	-	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Тексты «Авдæны зарæг»; «Нарты равзæрд»; «Бирæгъæмæ зыгъарæг». Знакомство с происхождением Нартов.	1	-	-	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

13.	Нары райгуырдис Къоста.	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Тексты «Дурвæткъуы»; «Къостайы номимæ баст бынæттæм балц». Информация о памятных местах, связанных с именем Коста. Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Цъиу æмæ сывæллæттæ». Знакомство с домом-музеем Коста в Наре по картинкам в книге и по презентации.	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Повторение именительного, родительного, дательного, отложительного направительного и внешнеместного падежей (падежные окончания).	1	-	-		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Повторение и закрепление пройденных тем.	1				Практическая работа;
17.	Тест-контроль	1				Письменный контроль;
18.	Чи цæмæ бæллы? Тексты «Чи цæмæ бæллы»; «Чысыл хуыйæг».	1				
19.	Тексты «Чи цæмæ бæллы»; «Чысыл хуыйæг».Изменение окончаний существительных в уподобительном падеже.	1				Устный опрос; Практическая работа;
20.	Изменение окончаний существительных в уподобительном падеже.	1				Устный опрос; Практическая работа;

21.	Закрепление лексики по пройденной теме; повторение именительного, родительного, дательного, отложительного направительного, внешнеместного и союзного падежей (падежные окончания).	1			Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Æрдзы ивддзинадтæ фæззæджы. Грамматика: образование множественного числа имени существительного; склонение имен существительных во множественном числе.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Тексты «Фæззæг»; «Дзæбидыртæ»; «Диссаг та куыд нæ у». склонение имен существительных во множественном числе.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Фæззæг хæхбæсты. Разновидности образования множественного числа имени существительного.	1			Устный опрос; Практическая работа;
25.	Знакомство со стихотворением К. Хетагурова «Фæззæг». Текст «Тæгæрбæлас». Характеристика персонажей сказки.	1			Устный опрос; Практическая работа;

26.	Цæрагойтæ æмæ зайæгойтæ фæззæджы. Прилагательное; степени сравнения прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Тексты «Сырдтæ æмæ мæргътæ фæззæджы»; «Дзæгъындзæг».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Предложение, главные члены предложения. Зымæгон æрдз.	1				Устный опрос;
29.	Тексты «Сырдтæ æмæ мæргътæ фæззæджы»; «Дзæгъындзæг». Информация об изменениях в жизни животных и птиц с приходом осени. Сбор урожая осенью.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Информация об изменениях в жизни животных и птиц с приходом осени. Сбор урожая осенью.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и закрепление пройденного материала	1				Письменный контроль; Практическая работа;
32	Тест контроль.	1				Письменный контроль; Тестирование;
32.	Зымæгон нывтæ. Описание труда людей и зимних игр детей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Местоимение, личные местоимения, склонение личных местоимений в единственном числе.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Ног аз. Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова «Митын уәйыг». Закрепление новой лексики в диалоге.	1			Практическая работа; Тестирование;
35.	Личные местоимения, склонение личных местоимений во множественном числе.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Рацыд әрмәг ныффидаһ кәһын. Повторение и закрепление пройденного материала	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Зымәгон сырддоһы. Склонение личных местоимений во множественном числе.	1			Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Нæ рагфыдæлтæ. Образование сложных слов. Информация о предках.	1			Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Глагол, окончания глаголов настоящего и прошедшего времени.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Рагон ирон хæдзар æмæ хæдзары дзауматæ.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Текст «Рагон ирон хæдзар». Описание современного жилья.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Ирон хæринагтæ. Тексты «Рагон ирон хæринагтæ æхсырæй»; «Рагон ирон хæринагтæ». Рецепт приготовления «цæхдона» из черемши.	1			Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием « Оценочного листа»;
43.	Хæринагтæй кæцы адджындæр у?	1			Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Знакомство со стихотворением Георгия Чеджемова «Куыстуарзаг».	1			Устный опрос; Практическая работа;

45.	Фарны уалдзæг. Текст «Уалдзæг Ирыстоны».	1			Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Описание изменений в природе весной. Описание птиц. Описание деревьев. Описание труда людей.	1			Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Знакомство со стихотворением Мурата Козаева «Уалдзыгон къæвда». Грамматика: числительное, классификация числительных.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Нæ алыварс дуне. Грамматика: дробные исобирательные числительные.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон.	1		1	Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Контрольная работа.	1			Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Правописание числительного с именем существительным.	1				Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Мады зæрдæ. Грамматика: деление числительных по составу. Повторение: классификация числительных.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Æрдзы хъæбысы. Знакомство со стихотворением Мисоста Басиева «Сауцыу». Текст «Тулдз Тала».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Чи куыд æмбæлы уалдзæгыл? Текст «Хъуг æмæ цъях». Знакомство со стихотворением Александра Царукаева «Хъæдхой».	1				Устный опрос; Практическая работа;
56.	Знакомство со стихотворением Харитона Плиева «Уалдзæг». Тексты «Зыгъарæг»; «Уызынтæ»; «Уалдзæг». Описание повадок диких животных. Уточнение сведений: об изменениях в природе; о птицах; о животных; о труде людей. Работа по картинкам. Грамматика: склонение имен существительных с числительными. Повторение: падежи, вопросы и падежные окончания.	1				Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

57.	Фæзминаг кæстæртæ. Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Знакомство со стихотворением Исмала Айларова «Хорз æмæ æвзæр». Текст «Æхцадон». Описание традиционных правил поведения. Описание формы: традиционных обращений к старшим; выражение благодарности старшими; извинений; проявления дружбы и взаимопомощи. Грамматика: наречие; простые и сложные наречия. Повторение: пройденный материал.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	--	--	--	---

58.	Æгъдау алы ран дæр хъæуы. Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Текст «Æгъдау». Полилог по теме «Æгъдау».	1				Письменный контроль; Тестирование;
59.	Текст «Æцæг æмбал» Знакомство со стихотворением Михаила Айларова «Лæппутæ». Работа с картинками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Текст «Æцæг æмбал» Знакомство со стихотворением Михаила Айларова «Лæппутæ»	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Цы ис хорз æмбалæй хуыздæр? Знакомство с новой лексикой. Упражнение с использованием новой лексики по теме. Полилог по теме.. Работа с картинками. Проявления дружбы и взаимопомощи. Грамматика: правописание сложных наречий. Повторение: пройденный материал.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Куыд хорз у сæрд!	1	1			
63.	Кæсыны уроктæ	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Кæсыны уроктæ	1				Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Кæсыны уроктæ	1				Письменный контроль; Практическая работа;
66.	Кæсыны уроктæ	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Тест- контроль	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Хъалаты М. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2020. – 224 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
6. Майрамыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.-Джæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> https://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
10. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://iratta.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024