

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ-СОШ №1 г.Моздок

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам директора по УВР	И.о. директора
 Хан С.И.	 Хасуева С.Н.	 Деметриева И.М.
Протокол № 1 от «30»08.2023 г.	Приказ № 165 от «31»08.2023 г.	Приказ № 165 От «31»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Английский язык »

для обучающихся 6 класса

Моздок,2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577) на основе:

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ№1 с углубленным изучением английского языка г. Моздока
- положения о рабочей программе учебного предмета
- авторской (примерной) программы Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой «Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2019.

- учебного плана МБОУ СОШ№1 с углубленным изучением английского языка г. Моздока 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч. год

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методического комплектом «Звёздный английский» для 6 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. Программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 6 классе в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

в 6 классе

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- любовь и уважение к языку и культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- основы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

обучающийся получит возможность для:

- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирования осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-формирования основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирования мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

обучающийся получит возможность научиться:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. обучающийся получит возможность:

- научиться обозначать символом и знаком предмет и/или явление, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе обучающийся научится:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дома и в гостях (27 часов)

Национальность. Предлоги движения. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Еда и напитки (28 часов)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Герундий и инфинитив. Национальная еда. Выражение значения количества. Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing- формой.

Великие люди и легенды (27 часов)

Великие достижения. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Специальные вопросы. Слова-связки.

На отдыхе (28 часов)

Виды отдыха. Экотуризм. Выражение будущих событий. Относительные местоимения /наречия. Условные предложения нулевого, первого и второго типов.

Помощь (28 часов)

Мировые проблемы. Природные катастрофы. Настоящее совершенное время. Условные предложения третьего типа.

Культура и искусство (29 часов)

Музыка. Музыкальные инструменты. Культурные события. Художественные стили. Пассивный залог. Возвратные местоимения. Косвенная речь. Разделительные вопросы. Интонация. Правила пунктуации.

Раздел (Модуль)	Часы		
	Общее количество часов	Из общего количества часов	
		КР	УТ
Введение и обзорное повторение	3	-	-
Дома и в гостях	27	1	1
Еда и напитки	28	1	1
Великие люди и легенды	27	1	1
На отдыхе	28	1	1
Помощь	28	1	1
Культура и искусство	29	1	-
Итого	170	6	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, темы	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и /или коррекция)
Вводный модуль (3 часа)			
1	Вводный тест за курс 5 класса	01.09-03.09	
2	Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение.		
3	Повторение лексико-грамматических структур.		
Модуль 1. Дома и в гостях (27 часов)			
4	Введение в тему «Дома и в гостях». Активизация л/е	06.09 – 10.09	
5	Места развлечений в городе. Развитие навыков чтения.		
6	В черте города. Употребление предлогов движения.		
7	Сравнение и сопоставление настоящего простого и длительного времен. Глаголы состояния		
8	Сравнение и сопоставление настоящего простого и длительного времен. Глаголы состояния		
9	Уголок культуры: «Вдоль Тихоокеанского побережья»	13.09 – 17.09	
10	ИКТ проект/сообщение: «Поездка по моей стране»		
11	Повседневный английский: покупаем билет		
12	Навыки выживания. Меры предосторожности на природе.		
13	Употребление модальных глаголов must, have to, can, be able to, could. Навыки выживания в джунглях.		
14	Типы домов в англоязычных странах.	20.09 – 24.09	
15	Степени сравнения прилагательных.		
16	Навыки. Дом и домашние обязанности.		
17	Модальные глаголы should, ought to.		
18	Что значит быть сознательным гражданином.		
19	Языковые навыки 1 (само- и взаимоконтроль)	27.09 – 01.10	
20	Обобщающее повторение 1		
21	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование		
22	Фокус на ОГЭ: аудирование и письмо		
23	Россия: «Санкт-Петербург – северная Венеция»		
24	ИКТ проект/сообщение: «Санкт-Петербург»	04.10 – 08.10	
25	Контрольная работа №1: «Дома и в гостях»		
26	Анализ и работа над ошибками		
27	Устная тема ОГЭ: «Большие и малые города России»		
28	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1		
29	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 1	11.10 – 15.10	
30	Резерв		
Модуль 2. Еда и напитки (28 часов)			
31	Введение в тему «Еда и напитки». Активизация л/е		
32	Современное искусство фуд-арт. Способы выражения количества.		

33	Идем на Лимонный фестиваль.		
34	В супермаркете. Употребление few, little, some, any, too much, too many.	18.10 – 22.10	
35	Мои пищевые привычки и список покупок.		
36	Уголок культуры: кафе и рестораны Великобритании..		
37	ИКТ проект/сообщение: «Кафе и рестораны России»		
38	Повседневный английский: заказываем еду в кафе.		
39	Кулинарная школа Джейми Оливера.	25.10 – 29.10	
40	Кулинарная школа Джейми Оливера. Too - enough		
41	Здоровое питание. Употребление герундия и инфинитива.		
42	Здоровое питание. Употребление герундия и инфинитива.		
43	Способы приготовления пищи. Развитие навыков аудирования.		
44	Письмо о любимом блюде.	08.11 – 12.11	
45	Пицца для жизни. Влияние питания на наш организм.		
46	ИКТ проект/сообщение: «Как правильно питаться»		
47	Языковые навыки 2 (само- и взаимоконтроль)		
48	Обобщающее повторение 2		
49	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование	15.11 – 19.11	
50	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение		
51	Россия: «Пицца царей»		
52	ИКТ проект/сообщение: «Икра. Что это?»		
53	Контрольная работа №2: «Еда и напитки»		
54	Анализ и работа над ошибками	22.11 – 26.11	
55	Устная тема ОГЭ: «Здоровый образ жизни»		
56	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2		
57	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 2		
58	Резерв		
Модуль 3. Великие люди и легенды (27 часов)			
59	Введение в тему «Великие люди и легенды».	29.11 – 03.12	
60	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.		
61	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.		
62	Исторические личности. Герои Древнего мира.		
63	Исторические личности. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.		
64	Уголок культуры: «Пилигримы. Путь к новой жизни»	06.12 – 10.12	
65	ИКТ проект/викторина: «Исторические личности/ традиционный праздник России»		
66	Повседневный английский: обсуждаем прошедшие события		
67	Мифы и легенды. Мифические существа.		
68	Персонажи легенд.		
69	Преступления. Работа с текстом и лексикой.	13.12 – 17.12	
70	Исчезающая улыбка Мона Лизы. Прошедшее		

	длительное время.		
71	Профессии и национальности известных людей.		
72	Профессии и качества характера человека.		
73	Правила написания биографии известного человека.		
74	Христофор Колумб. Работа с текстом.	20.12 – 24.12	
75	ИКТ проект/сообщение: «Известный мореплаватель»		
76	Языковые навыки 3 (само- и взаимоконтроль)		
77	Обобщающее повторение 3		
78	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование		
79	Россия: «Великие мореплаватели»	10.01 – 14.01	
80	Контрольная работа №3: «Великие люди и легенды»		
81	Анализ и работа над ошибками		
82	Устная тема ОГЭ: «Выдающиеся люди Великобритании/ США/ России»		
83	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3		
84	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 3	17.01 – 21.01	
85	Резерв		
Модуль 4. На отдыхе (28 часов)			
86	Введение в тему «На отдыхе». Активизация лексики.		
87	Занятия на отдыхе. Парковая зона Шервудского леса.		
88	Виды отдыха. Способы выражения будущего.		
89	Занятия на отдыхе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	24.01 – 28.01	
90	Условные предложения 0-2 типов.		
91	Условные предложения 0-2 типов. Выполнение грамматических упражнений.		
92	Уголок культуры: Национальный парк Yellowstone		
93	ИКТ проект/сообщение: «Национальный парк моей страны»		
94	Повседневный английский: запрашиваем информацию о месте для посещения на отдыхе.	31.01 – 04.02	
95	Экотуризм. Скульптуры на дне морском.		
96	Конструкции will probably, will definitely. Почему стоит посетить музей подводных скульптур в Канкуне		
97	Лето в Сиднее. Употребление артиклей a, an, the.		
98	Относительные местоимения. Развитие навыков монологического высказывания.		
99	Проблемы на отдыхе. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования	07.02 – 11.02	
100	Если отдых пошел не так. Продуктивная речь		
101	Правила написания письма личного характера с рассказом об отдыхе.		
102	Правила поведения на природе.		
103	ИКТ проект/сообщение: «Правила поведения на природе»		
104	Языковые навыки 4 (само- и взаимоконтроль)	14.02 – 18.02	
105	Обобщающее повторение 4		

106	Фокус на ОГЭ: чтение и аудирование		
107	Россия: «Красная Поляна»		
108	ИКТ проект/сообщение: «Горнолыжный курорт»		
109	Контрольная работа №4: «На отдыхе»	21.02 – 25.02	
110	Анализ и работа над ошибками		
111	Устная тема ОГЭ: «Каникулы»		
112	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4		
113	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 4		
Модуль 5. Рука помощи (28 часов)			
114	Введение в тему «Рука помощи». Активизация л/е	28.02 – 04.03	
115	Природные катаклизмы. Настоящее совершенное время.		
116	Природные катаклизмы. Настоящее совершенное время.		
117	Социальные проблемы. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.		
118	Настоящее совершенно-длительное время. Интервью с Греггом Мортенсоном		
119	Уголок культуры: благотворительный «День Красного Носа»	07.03 – 11.03	
120	ИКТ проект/сообщение: «Благотворительное мероприятие в России»		
121	Повседневный английский: просим о помощи и предлагаем ее.		
122	Вымирающие виды животных. Работа с текстом		
123	Прилагательные с окончанием –ing/ -ed. А ты хотел бы такую работу на каникулах?		
124	Травмы. Работа с лексикой текста	14.03 – 18.03	
125	Прошедшее совершенное время. Выполнение грамматических упражнений.		
126	Условные предложения 3 типа. Развитие грамматических навыков.		
127	Употребление конструкций I wish, if only. Выполнение грамматических упражнений.		
128	Работа в экологическом лагере. Аудирование.		
129	Употребление конструкций have been, have gone.	28.03 – 01.04	
130	Потрясающие океаны мира.		
131	ИКТ проект/сообщение: «Один из пяти океанов»		
132	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)		
133	Обобщающее повторение 5		
134	Фокус на ОГЭ: аудирование и чтение	04.04 – 08.04	
135	Россия: «Сибирский тигр»		
136	ИКТ проект/сообщение: «Животное моей страны»		
137	Контрольная работа №5: «Рука помощи»		
138	Анализ и работа над ошибками		
139	Устная тема ОГЭ: «Глобальные проблемы современности»	11.04 – 15.04	
140	Устная тема ОГЭ/ Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5		
141	Тренировочные упражнения ОГЭ, модуль 5		

Модуль 6. Искусство и культура (29 часов)			
142	Введение в тему «Искусство и культура».		
143	Находки археологов. Терракотовая армия		
144	Образование и употребление пассивного залога. Что, если бы ты обнаружил Терракотовую армию?	18.04 – 22.04	
145	Придорожные парки развлечений.		
146	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
147	Уголок культуры: «Фестиваль Гарма».		
148	ИКТ проект/сообщение: «Фестиваль культуры моей страны»		
149	Повседневный английский: отправляем посылку	25.04 – 29.04	
150	Покупки. «Венеция, которой ты еще не знал»		
151	Почему стоит посетить Венецию. Типы магазинов и товары.		
152	Музыка и музыкальные инструменты. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
153	Музыка льда. Правила перевода прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения.		
154	Косвенные вопросы, просьбы, приказы	02.05 – 06.05	
155	Места, посещаемые туристами. Аудирование. Разделительные вопросы.		
156	Правила написания письма личного характера с описанием достопримечательностей города.		
157	Направления живописи.		
158	ИКТ проект/сообщение: «Направление живописи»		
159	Языковые навыки 5 (само- и взаимоконтроль)	09.05 – 13.05	
160	Обобщающее повторение 5		
161	Фокус на ОГЭ: чтение и грамматика		
162	Фокус на ОГЭ: аудирование и говорение		
163	Россия: «Родина-мать зовет!»		
164	ИКТ проект/сообщение: «Памятник моей страны»	16.05 – 20.05	
165	Контрольная работа №6: «Искусство и культура»		
166	Анализ и работа над ошибками		
167	Задания формата ОГЭ, итоговый контроль		
168	Задания формата ОГЭ		
169	Повторение и обобщение изученного	23.05 – 27.05	
170	Повторение и обобщение изученного		
	Итого	170 часов	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024