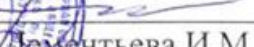


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ-СОШ №1 г.Моздока

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам директора по УВР	И.о. директора
 Хан С.И.	 Хасуева С.Н.	 Дементьева И.М.
Протокол № 1 от «30»08.2023 г.	Приказ № 165 от «31»08.2023 г.	Приказ № 165 От «31»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Английский язык »

для обучающихся 5 класса

Моздок, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**
- 1.2 Сведения о программе.**
- 1.3 Обоснование выбора программы.**
- 1.4 Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**
- 1.5 Информация о количестве учебных часов.**
- 1.6 Формы организации образовательного процесса.**
- 1.7 Технологии обучения.**
- 1.8 Механизмы формирования ключевых компетенций.**
- 1.9 Виды и формы контроля.**

2. Содержание учебного предмета

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

4. Планирование

- 4.1 Тематическое планирование**
- 4.2 Календарно-тематическое планирование**

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

6. Контрольно-измерительные материалы

7. Учебно-методический комплекс на 2023-- 2024 учебный год.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 204 учебных часа, по 6 часов в неделю.

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

1.2. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по английскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса основного общего образования составлена на основании авторской программы по английскому языку для 5-9-х классов (Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва. «Просвещение», 2011).

1.3. Обоснование выбора программы.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа состоит из трех блоков: первая ступень (2-4 классы), вторая ступень (5-9 классы) и третья ступень (10-11 классы). Каждый из трех блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе ученик должен **знать и понимать**: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; в новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

1.5. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана **на 6 часов в неделю (204 часа в год). Сроки реализации программы – 1 год.**

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты). Кроме того, проводятся экскурсии, применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». В школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели английского языка.

1.7. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемнодиалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы

постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. В преподавании используются практические занятия, информационно-рецептивные и исследовательские методы, аутентичные материалы, видео, проектная и информационно-коммуникативные технологии.

1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
 - 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
 - 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:
- ценностно-смысловая компетенция,
 - общекультурная компетенция,
 - учебно-познавательная компетенция,
 - информационная компетенция,
 - коммуникативная компетенция,
 - социально-трудовая компетенция,
 - компетенция личностного самосовершенствования. Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

2.Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением

своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов

выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A1 — уровню выживания по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A1 — уровню выживания по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 300-400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров;

сообщение о себе основных сведений в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события,

делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 100 слов;
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 100 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 80-100 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-thePast) инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его

названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:1)

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать

выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать

соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 6-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 6-8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 6-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 300-400 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 80-100 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный модуль (Starter Unit)	5
2	МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)	31
3	МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)	34
4	МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)	30
5	МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)	33
6	МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)	34
7	МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)	37
		Итого 204 часа

StarterUnit											Дата
№ ру	по У М К	Тема урока	Фонетик а	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо	Языковой портфель/проекты	
1	S	Развитие навыков говорения.		Школьные предметы	глагола tobe: с.8	Спорт и хобби: с.8,	«Звездный форум»: с.9,	с.7,	с.2	с.9	
2	S	Развитие навыков аудирования	Гласные	Алфавит	с.5 упр.3,5,6,	с.5 упр.2,4,		упр.1,3,5,6		.	
3	S	Развитие навыков чтения		с.5	с.5 упр.8	с.6 упр.10		с.6 упр.7,9			
4	S	Обобщающее повторение.а									
5	S	Обобщающее повторение.									

МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)

№ ур	по У М К	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/про екты	Сроки
6	1	Развитие навыков говорения		Страны: VB1		Монолог с.7	с.7	с.7 упр.1			
7	1a	Развитие навыков аудирования ИКТ	Согласны е	с.8 упр.1,2,	GR1 to be: с.8 упр.3	с.8 упр.1,	Спорт и хобби: VB2 упр.3	с.8 упр.1,2	с.8 упр.1b,		
8	1a	Развитие навыков чтения				с.9 упр.4.	с.9 упр.4,5	с.9 упр.4b	О себе: с.9 упр.7	с.9 упр.7	
9	1b	Развитие навыков говорения		с.10 упр.1,	с.10 упр.3	«Профессии»		с.10 упр.1a,2	VB3 упр.5b		
10	1b	Развитие навыков аудирования ИКТ			с.11 упр.5	с.11 упр.7,	с.11 упр.6	с.11 упр.6	с.11 упр.8		
11	1c	Развитие навыков чтения		Страноведческая лексика	с.12 Note	с.12 упр.4	с.12	с.12 упр.1,2	с.12 упр.4	с.12	
12	1d	Развитие навыков говорения	упр.4			с.13 упр.3	с. 13 упр.1,2	с.13 упр.1,2		Ролевая игра	
13	1e	Развитие навыков письм. речи		с.14, VB4 упр.6,7	GR1- с.14 упр.2	Части тела: с.14 упр.1	Описание внешности	с.14 упр.1a	Части тела VB4 упр.8		
14	1e	Развитие навыков говорения				с.15 упр.4,5	с.15 упр.3	с.15 упр.3,6	с.15 упр.7		0

15	1f	Развитие навыков аудирования ИКТ		Виды спорта: с.16,		Виды спорта - с.16 упр.1	с.16 упр.2	с.16 упр.1, 2			
16	1f	Развитие навыков чтения		Спортивное оборудование	GR2 с.17 упр.3-8	с.17 упр.9			с.17 упр.9		
17	1g	Обучение грамматике	Интонация		с. 18 упр.1,2. GR2	Монолог, диалог «Умения»		с.18 упр.5,4,1			
18	V B 6	Развитие навыков аудирования ИКТ		VB 6 упр.12,13	Модальный глагол can	Монолог VB 6 упр.14			VB 6 упр.14	VB 6 упр.14	

4.2 Календарно - тематическое планирование

19	1h	Развитие навыков письм. речи			Порядок слов	с.19 упр.4	Email: с.19		с.19 упр.6	Написать email	
20	WB 1	Развитие навыков письм. речи					WB 1 - письмо		Личное письмо		
21	1h	Развитие навыков письм. речи							email		
22	1i	Развитие навыков аудирования ИКТ		landmarks		с.20 упр.1		с.20 упр.2	с.20 упр.2.	с.20 упр.3	
23	LR 1	Развитие навыков чтения		с.21 упр.1-3	Антонимы с.21 упр.4	с.21 игра	Какие факты ты запомнил				
24	R 1	Обучение грамматике		упр.1-3	упр.4,5,6	Диалог знакомство упр.7			сообщение о себе упр.8		
25	Sk	Развитие навыков говорения				Мое хобби с.22 упр.4	с.22 упр.1,2	Хобби – с.22 упр.4b			
26	Sk	Обучение грамматике				с.23 упр.4с	Хобби с.23 упр.5b	с.23 упр.5a	с.23 упр.6		
27	Sk	Развитие навыков говорения		с.24 упр.2,3		с.24 упр.4	с.24 упр.1	с.24 упр.1	Заполнить таблицу	с.24 упр.5	
28	Sk	Контрольная работа									
29	Обобщающее повторение										
30	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
32	Самостоятельная работа										
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
34	Подготовка к презентации коллективного проекта*										
35	Россия. Санкт-Петербург										
36	Россия. Санкт-Петербург										
		МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)									
№ ур	по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Сроки

37	2	Развитие навыков говорения		Обстановка: с.25,		Описание своей комнаты: с.25		с.25 упр.1,2			
38	2a	Развитие навыков аудирования ИКТ		Мебель: с.26 упр.1	с.26 упр.2-3	Описание комнат с.26		VB7 упр.1b	VB7 упр.1c		
39	2a	Развитие навыков чтения		с.27		с.27 упр.5	с. 27 упр.4	с.27 упр.4	с.27 упр.6		
40	WB2	Развитие навыков аудирования ИКТ		VB8 упр.2,3,5	Предлоги места	VB8 упр.6					
41	2b	Развитие навыков говорения		с.28 упр.1	с.29 упр.4	с.28 упр.2	с.28 упр.1				
42	2b	Развитие навыков аудирования ИКТ			с.29 упр.7	с.29 упр.8	с.29 упр.7	с.29 упр.7	с.29 упр.9		
43	VB	Развитие навыков чтения		с. VB9 упр.7		Домашние обязанности					

	2										
44	2c	Обучение грамматике		с.30 упр.3			Нью-Йорк с.30 упр.1,2	тест на соответствия	с.30		
45	2d	Развитие навыков чтения	Звуки [u:], [Λ]			с.31 упр.5	с.31 упр.1	с.31 упр.1,3			
46	2e	Развитие навыков говорения		Географические черты: с.32 упр.1	с.32 упр.1	По тексту с.32 упр.2,	с.33 упр.3	с.32 упр.1, 2	с.33 упр.6		
47	V B 2	Развитие навыков аудирования ИКТ		с. VB9 упр.8, с. VB10 упр.9			с. VB10 упр.9				
48	2f	Развитие навыков чтения		Товары: с.34 упр.1		Магазины и товары с.34 упр.1	с.34 упр.2	с.34 упр.1,2			
49	V B 2	Развитие навыков говорения		с. VB 10 упр.10	модальный глагол can	с. VB 10 упр.12					
50	2f	Обучение грамматике	с.35 упр.8	с.35 упр.5	GR3 с.35 упр.4	с.35 упр.4.	с.35 упр.5.	с.35 упр.5,8			
51	2g	Развитие навыков говорения				Описание карты с.36, упр.1	Диалог с.36 упр.3.	с.36 упр.3			
52	2h	Развитие навыков письм. речи			GR4 – с.37 упр.4		с.37 упр.1,2	с.37 упр.6	email с.37 упр.7	Портфолио: email о своем доме	
53	W B 2	Развитие навыков аудирования ИКТ					WB2 упр.1		Объявление		
54	2i	Развитие навыков чтения		К тексту: с.38		с.38 упр.2,3,4	с.38 упр.1	с.38 упр.1		с.38 упр.5	
55	L R 2	Развитие навыков аудирования ИКТ		Дом, квартира с.39 упр.1	Предлоги с.39 упр.4	Игра «Составь предложения»	с.39 викторина				
56	R v2	Обучение грамматике		с.116 упр.5	с.116 упр.5						
57	Sk 2	Развитие навыков чтения		с.40 упр.1.		По тексту с.41 упр.4	Белый дом с.40 упр.3	с.40 упр.2			
58	SS	Развитие навыков говорения				диалог «Новый дом» с.41	Диалог «Новый дом»	Заполнить таблицу с.41 упр.5	Объявление с.41 упр.7		
59	R 2	Развитие навыков чтения		с.42		с.42 упр.1	с.42 упр.3	с.52 упр.4	с.52 упр.5		
60		Контрольная работа									

61	Обобщающее повторение. Работа над ошибками	
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
64	Самостоятельная работа	
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
66	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

67	Подготовка к презентации коллективного проекта										
68	Подготовка к презентации коллективного проекта										
69	Россия. Санкт-Петербург										
70	Россия. Санкт-Петербург										
МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)											
№ ур	по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Сроки
71	М3	Развитие навыков говорения		с.43, упр.1,2		с.43 упр.2					
72	3а	Развитие навыков чтения		с.45 упр.4	с.44 упр.3	с.45 упр.6,7	Доить змей? с.44 упр.2	с.44 упр.1, 2	По тексту с.45 упр.6,7		
73	VB3	Развитие навыков аудирования ИКТ	упр.5 стр.45	VB11 упр.3,4		упр.4	VB11 упр.5				
74	3b	Развитие навыков говорения		с.64 упр.5	GR4	с.46 упр.3	с.46 упр.2	с.46 упр.2			
75	3b	Развитие навыков чтения	Наречия времени		с.47 упр.7	с.47 упр.7		с.47 упр.6	с.47 упр.9		
76	3с	Развитие навыков говорения		с.48 упр.2		с.48 упр.3	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.4	Школы в России	
77	3d	Обучение грамматике	с.49 упр.5			с.49 упр.6	с.49 упр.1				
78	3е	Развитие навыков аудирования ИКТ		с.51 упр.5		с.51 упр.6,	с.51 упр.3	с.50 упр.1,2	с.51 упр.7		
79	VB3	Развитие навыков чтения		VB13 упр.7							
80	3а	Развитие навыков говорения		с.52 упр1		с.52 упр.2	с.52 упр.2,3	с.52 упр.1	с.52 упр.3		
81	VB3	Развитие навыков чтения		Типы школ: с. VB14 упр.10		с. VB14 упр.12					
82	3f	Обучение грамматике			с.53 упр.7,8,9	с.53 упр.10			с.53 упр.10		
83	3g	Развитие навыков говорения		с.54 упр.1,2	с.54 упр.3	Диалог		с.54 упр.1,4			
84	3h	Развитие навыков письм. речи		с.55 упр.3	с. GR5-с.55	с.55 упр.4	с.55 упр.2				
85	3i	Развитие навыков аудирования		с.56 упр.1		с.56 упр.4	Рептилии (викторина)	с.56 упр.1, с.56 упр.3		составить викторину	

86	LR3	Обучение грамматике		с.57 упр.6	с.57 упр.5	с.57 викторина			Составить викторину		
87	R3	Развитие навыков аудирования ИКТ		с. 177 упр.3	с.177 упр.5	с.117 упр.6			с.117 упр.7		
88	Sk 3	Развитие навыков говорения				с.58 упр.1.	с.58 упр.3	с.58 упр.2	с.59 упр.6		
89	R3	Развитие навыков чтения		с.60		с.60 упр.2	с.60 упр.1	с.60 упр.1		ИКТ проект	
90		Контрольная работа.									
91	Обобщающее повторение.										
92	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
93	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений										

95	Самостоятельная работа										
96	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
97	Подготовка к презентации коллективного проекта										
98	Подготовка к презентации коллективного проекта										
99	Россия. Санкт-Петербург										
100	Россия. Санкт-Петербург										
	МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)										
№ ур	по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Сроки
101	4	Развитие навыков говорения		с. VB16 упр.2		с. VB17 упр.4	Погода в мире с. VB16 упр.2	с.61 упр.1			
102	4а	Развитие навыков аудирования ИКТ	с.62 упр.3	с.62 упр.1	с.62 упр.2	Монолог VB17 упр.4		с.62 упр.3,4	с.62 упр.4		
103	4а	Развитие навыков говорения		с.63	с.63 упр.6		с.63 упр.5		с.63 упр.8		
104	4b	Развитие навыков чтения		Одежда: с.64 упр.1		с.64 упр.1	с.64 упр.2		Описание картинки		
105	4b	Обучение грамматике			с. GR5	с.65 упр.5			с.65 упр.8		
106	4с	Развитие навыков говорения		По тексту: с.66 упр.3		с.66 упр.1.	Заполнить таблицу	с. 66 упр.2			
107	4d	Развитие навыков чтения	с.67 упр.4	с.67 упр.2		с.67 упр.5	В фуд корте с.67 упр.2	с.67 упр.2,3			
108	4е	Развитие навыков аудирования ИКТ		К тексту: с.68 упр. 4		Рынки в твоем городе	Рынок с.68 упр.3	с. 68 упр.1,2,3	По тексту с.68 упр.4		
109	4е	Обучение грамматике			упр.5,6 стр.69	с.69 упр.8		упр.7 стр.69	с.69 упр.8		
110	4f	Развитие навыков говорения		с.70 упр.1		По тексту с.70 упр.2	Завтрак во всем мире	с.70 упр.1,2			
111	VB 4	Развитие навыков аудирования ИКТ		VB20 упр.11		VB20 упр.12					
112	4f	Обучение грамматике		с.71 упр.2	с.71 упр.6,7	с.71 упр.8			с.71 упр.9		
113	4g	Развитие навыков говорения		с.72 упр.1		с.72 упр.4	Фестиваль с.72 упр.3	с.72 упр.1,3			
114	VB4	Развитие навыков чтения		VB21 упр.13			с. VB21 упр.14				

115	4h	Развитие навыков письм. речи			с.73 упр.4		с.73 упр.1,2		с.73 упр.5	с.73 упр.6	
116	WB 3	Развитие навыков письм. речи					WB3		Переписать открытку		
117	4i	Развитие навыков аудирования ИКТ		с.74 упр.3			с.74 упр.1,2			проект	
118	LR4	Развитие навыков говорения		с.74 упр.2	Предлоги с.74 упр.5	с.74 - игра	с.74 - викторина		Составить свою викторину		
119	R4	Самостоятельная работа									
120	Sk4	Самостоятельная работа									
121	Sk4	Развитие навыков чтения				с.77 упр.3b		с.77 упр.3	с.77 упр.4		
122	R4	Развитие навыков аудирования ИКТ		Продукты: с.78 упр.1		с.78 упр.4	с.78 упр.2	с.78 упр.1		проект – рецепты	

123		Контрольная работа									
124	Обобщающее повторение.										
125	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
126	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
127	Самостоятельная работа										
128	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
129	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
130	Подготовка к презентации коллективного проекта										
131	Подготовка к презентации коллективного проекта										
132	Россия. Санкт-Петербург										
133	Россия. Санкт-Петербург										
	МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)										
№ ур	по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты	Сроки
134	5	Развитие навыков говорения		Места в городе: с.79 упр.1	Прошедшее с.79 упр.2			с.79 упр.2			
135	5a	Развитие навыков аудирования ИКТ		с.80 упр.1	с.80 упр.2,3	по картинке с.80 упр.4					
136	5a	Развитие навыков чтения		Антонимы: с.81 упр.6	с.81 упр.7	По тексту с.81 упр.8	Гибель Помпеи с.81 упр.5	с.81 упр.5	По тексту с.81 упр.8		
137	5b	Обучение грамматике		Занятия в прошлом: с.82 упр.1,2	с. GR7 с.82 упр.3	с.82 упр.5 (диалог)	с.82 упр.2 (верно/неверно)	с.82 упр.4,2			
138	5b	Развитие навыков аудирования ИКТ	упр.6с	с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	с. GR7 – с.82 упр.6	с.83 упр.9	Викинги с.83 упр.7			с.83 упр.10	
139	5с	Развитие навыков говорения		К тексту: с.84 упр.2,3		По тексту с.84 упр.4	Блестящие 60-е с.84 упр.2	с.84 упр.2	с.84 упр.5		

140	5d	Развитие навыков чтения	Сравнени звуковупр.4	Занятия в прошлом: с.85 упр.1	Прошедшее время	Мое детство с.85 упр.1	с.85 упр.2	с.85 упр.1,2			
141	VB5	Развитие навыков говорения		с. VB23 упр.3	Прошедшее время					Фото-проект	
142	5e	Развитие навыков чтения		с.87 упр.4,5	с.87 упр.6	с.87 упр.7	с.86 упр.2	с.86 упр.1	с.87 упр.8		
143	5f	Развитие навыков аудирования ИКТ		К тексту: с.88, с.89 упр.3		По тексту с.89 упр.8,9	с.88 упр.2	с.88 упр.2	По тексту с.89 упр.9	Написать рассказ	
144	5f	Развитие навыков чтения			с.89 упр.4-7	Что делал вчера					
145	5g	Развитие навыков говорения		Фильмы: с.90 упр.1	PastSimple упр.4 стр.90	с.90 упр.2	с.90 упр.4	с.90 упр.3			
146	VB5	Развитие навыков чтения		с.VB24 упр.6	PastSimple	с.VB24 упр.7			с.VB24		
147	5h	Развитие навыков письм. речи		Рекомендации: с.91 упр.4		с.91 упр.5	с.91 упр.1		с.91 упр.5, WB1		
148	5i	Развитие навыков говорения		К тексту		с.92 упр.4	с.92 упр.2	с.92 упр.1,2	Составить заметки	ИКТ проект	

149	LR5	Обучение грамматике		с.93 упр.1,4	с.93 упр.2	с.93 игра	с.93 - викторина		Составить свою викторину		
150	Rv5	Самостоятельная работа									
151	Sk5	Обучение грамматике					с.94 упр.1,2	Лондон с.95 упр.3			
152	Sk5	Развитие навыков говорения							с.95,упр.6, 7,8 WB3		
153	Rs5	Развитие навыков аудирования ИКТ		К тексту: с.96 упр.3	Даты с.96 упр.4	По тексту с.96 упр.4	с.94 упр.1,2	с.94 упр.1	По тексту с.96 упр.4	ИКТ проект	
154		Контрольная работа									
155	Обобщающее повторение. Работа над ошибками										
156	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
157	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
158	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
159	Самостоятельная работа										
160	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
161	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
162	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
163	Выполнение лексико-грамматических упражнений										
164	Подготовка к презентации коллективного проекта										
165	Подготовка к презентации коллективного проекта										
166	Россия. Санкт-Петербург										
167	Россия. Санкт-Петербург										
	МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)										
№ ур	по УМ К	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проек ты	Сроки

168	6	Развитие навыков говорения		Приключения: с.97 упр.1		Описания картинки		с.97 упр.1,2	с.97 упр.3		
169	6a	Развитие навыков чтения		с.99 упр.5	с.99 упр.4,5,6,7						
170	6a	Развитие навыков аудирования ИКТ		с.98 упр.3	с. GR8	По тексту с.99 упр.8		с.98 упр.1,2	с.99 упр.8		
171	6b	Развитие навыков говорения		с.100 упр.1	с.101 упр.5,6	По тексту с.100 упр.3	стр.100	с.100 упр.1,2			
172	6b	Развитие навыков чтения		с.101 упр.7	с.101 упр.8		стр.101		с.101 упр.6	с.101 упр.9	
173	VB6	Развитие навыков аудирования ИКТ		Фразы: с.VB25 упр.2							
174	6c	Развитие навыков чтения		К тексту: с.102 упр.4		с.102 упр.5	с.102 упр.2,3	с.102 упр.2	с.102 упр.6		
175	6d	Развитие навыков аудирования ИКТ	Звуки [iə], [i], [ei] –	Волонтерство: с.103 упр.1		с.103 упр.5	с.103 упр.2	с.103 упр.1,2			

			с.103 упр.4								
176	6e	Развитие навыков говорения		К тексту: с. 104		Технологии и я с.104 упр.1	с.104 упр.3	с.104 упр.1,2	с.105 упр.8		
177	VB6	Развитие навыков чтения		с. VB26 упр.3,4		Как я использую компьютеры?					
178	6e	Обучение грамматике		Маркеры	с.105 упр.4-7						
179	6f	Развитие навыков письм. речи		К тексту: с.106 Этикет: с.106 упр.1,	с.107 упр.6,7	с.106 упр.2	с.107 упр.3	с.196 упр.1, с.107 упр.3	с.107 упр.8-9		
180	VB 6	Развитие навыков говорения		Bodylanguage VB26 упр.7		Жесты в твоей стране					
181	6g	Развитие навыков говорения		с.108 упр.5	PresentPerfect с.108 упр.2	Диалог «Совет» с.108 упр.5		Фразы с.108 упр.1			
182	VB6	Развитие навыков письм. речи		с.VB28 упр.8,9,10		VB28 упр.9					
183	6h	Развитие навыков письм. речи				с.109 упр.5	с.109 упр.2	с.109 упр.6		с.109 упр.6	
184	WB 4	Развитие навыков письм. речи		WB5 упр.6	WB5 упр.5	с. WB4 упр.2			WB5 упр.7		
185	6i	Развитие навыков аудирования ИКТ		с.110 упр.3			с.110 упр.1	с.110 упр.1		ИКТ проект «Как работает система GPS»	
186	LR6	Обучение грамматике		с.111 упр.1,2,4	Предлоги с.111 упр.3,5	Составь предложения - игра	с.111 викторина		Составить свою викторину		
187	R6	Самостоятельная работа									
188	R6	Обучение грамматике							с.120 упр.6		
189	Sk6	Развитие навыков говорения				с.112 упр.2		с.112 упр.2			
190	Sk6	Развитие навыков чтения					с.113 упр.3		с.113 упр.5		
191	R6	Развитие навыков аудирования ИКТ		К тексту: с.114	с.114 упр.3	с.114 упр.4	с.114 упр.1, 2	с.114 упр.1	с.114 упр.5		
192		Самостоятельная работа									
193		Контрольная работа									
194	Обобщающее повторение.										
195	Выполнение лексико-грамматических упражнений										

196	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
197	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
198	Самостоятельная работа	
199	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
200	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
201	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
202	Россия. Санкт-Петербург	
203	Россия. Санкт-Петербург	
204	Презентация коллективного проекта	

5 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительные критерии.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась убогость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое

количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

6. Контрольно-измерительные материалы

FINAL TEST 5 GRADE

Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 1) Mr. Asimov always _____ (pay) his bills on time.
- 2) Boris _____ (stay) with his grandparents for the summer.
- 3) Nina _____ (make) her bed every morning.
- 4) . _____ (John/iron) the clothes at the moment?
- 5) My flat mate never _____ (tidy) the house and I feel embarrassed when I invite friends over.
- 6) A: How _____ (the Pilgrims/survive) their first winter?
B: The natives _____ (teach) them how to hunt and grow crops.
- 7) A: Who _____ (kill) Alexander the Great?
B: Nobody. He _____ (die) of a fever.
- 8) A: _____ (the children/watch) TV when you called?
B: No. They _____ (have) lunch.
- 9) A: Einstein _____ (not/start) to speak until he was three years old.
B: Really? I _____ (not/know) that.
- 10) A: How _____ (you/burn) the chips?
B: The phone _____ (ring) when I _____ (cook) them.
- 11) I think you _____ (have) a great time in Sochi. It's a amazing place!
- 12) I _____ (not/swim) with piranha. It's too scary!
- 13) She _____ (be) 20 this year.
- 14) Oh no! It's 6 o'clock. We _____ (miss) our flight.
- 15) Oh, you're going shopping. I _____ (come) with you.
- 16) A: _____ (you ever/do) anything for charity?
B: Yes, I _____ (run) a marathon two years ago.
- 17) A: I hear there _____ (be) a terrible hurricane in your country last week.
B: Yes, but fortunately lots of rescue teams _____ (arrive) to help now.
- 18) A: Why _____ (he/lose) the game last Monday?
B: He _____ (sprain) his ankle so he couldn't play well.
- 19) A: Jack _____ (look) very pleased when I saw him.
B: Yes. They told him he _____ (pass) his exam.
- 20) A: _____ (she/arrive) on time?
B: No, we _____ (wait) for her for an hour before she came.
- 21) I wish he _____ (not/be) late last night.
- 22) If I _____ (take) your advice, I wouldn't have failed.
- 23) If only I _____ (not/miss) the bus. I got to school late.
- 24) I wish he _____ (not/lie) to his parents. They are very upset. 25) If he hadn't parked his car there, he _____ (not/get) a fine.

Complete the sentences with the correct comparative or superlative form of the adjectives in brackets.

- 26) The Empire State Building is _____ (tall) Big Ben.
- 27) . _____ (good) way to see San Francisco is on a cable car.
- 31) John thinks riding a bike is _____ (exciting) driving a car.
- 28) What's _____ (busy) street in your town?

29) Big cities are usually (dangerous) small towns.

Choose the correct word.

- 31) Do you want **a/some** piece of cake?
32) How **much/many** eggs do we need?
33) There's only **a few/a little** pasta left.
34) You shouldn't eat **too many/too much** chocolate.
35) We have got **many/a lot of** food for the party.
36) Can I have **some/any** more coffee, please?
37) I only have **a little/a few** strawberries.
38) There aren't **many/much** cookies in the jar.
39) Is there **any/many** soup left?
40) I always eat **a/an** apple after lunch.
41) I **can't/don't have** to work tonight. Let's go to the cinema.
42) He **mustn't/doesn't have to** drive a car. He doesn't have a license.
43) Cars **ought/must** stop when the traffic lights are red.
44) **Could/Should** you answer the phone, please?
45) You **can't/shouldn't** go into a forest without insect repellent.
46) They haven't finished building the new school **already/yet**.
47) We've **already/since** cleaned the graffiti off the walls.
48) Comic Relief has raised over £600 million **for/ since** it started in the 1980s.
49) My older sister Olga has **yet/already** filled out her application form. She sent it by post today. 50) Peter had gone **before/ago** we arrived.

Fill in too or enough.

- 51) Do we have _____ cake for everyone?
52) This soup is _____ salty for me!
53) Is your tea sweet _____ ?
54) Oh no! I don't have _____ money for an ice cream! 55) My milk is hot to drink.

Put the verbs in brackets into the -ing form or the to-infinitive.

- 56) Did you remember _____ (buy) tomatoes?
57) This dish is too salty for me _____ (eat).
58) Do you fancy _____ (go) out for dinner?
59) Let me _____ (help) you with the dishes.
60) Mum forgot _____ (put) salt in the soup.
61) Can you _____ (show) me how to cook this dish?
62) I'd like _____ (have) a cheese omelette, please.
63) I can't stand _____ (drink) tea.
64) He has difficulty _____ (cook) his own meals. 65) He made me _____ (wash) the car.

Fill in: a, an, or the where necessary.

- 66) Thames is _____ river in London.
67) Lake Baikal is in _____ Russia.
68) There's _____ car outside our house. Car is a Mercedes.
69) Cheetah is _____ fastest animal on Earth.
70) Pyrenees is a range of mountains in _____ southwest Europe.

Put the verbs in brackets into the correct passive form.

- 71) A: Let's go to the art exhibition. B: I can't. My dad's car _____ (service) today.
- 72) A: Has the new museum opened yet?
B: Yes. It _____ (open) by the mayor yesterday.
- 73) A: _____ (this cake/make) by your mum? B: No, actually I made it.
- 74) A: When _____ (competition winners/announce)? B: Today, I think.
- 75) A: This art gallery _____ (visit) by millions of people this year.

Turn from active to passive.

- 76) Visitors mustn't eat food in the museum.
- 77) Shakespeare wrote Romeo & Juliet.
- 78) Viktor will paint Dina's portrait.
- 79) People can buy tickets online.
- 80) Photographers have photographed her many times.

Write the sentences in reported speech.

- 81) "I live in Moscow," she said.
- 82) "We've been to the zoo today," they said.
- 83) "He'll meet us here," he said.
- 84) "I'm thinking of going to the museum tomorrow," he said.
- 85) "They went to Sochi yesterday," he said

7. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.

- Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звездный английский» для 5 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:
- Учебник - «Звездный английский» для 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010
- Аудиоприложение - CD MP3 - К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова - Москва, Просвещение, 2010
- Книга для учителя - "Teacher's book" (методическое руководство для учителя) - Москва, Просвещение, 2010

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024