

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

Рассмотрено ШМО:
Губенни Л.Н.
Протокол № 1
от «30» 08. 2023 г.

Согласовано:
Заместитель по УВР
А.Н.Апкарова
Приказ №165
от «30» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
МБОУ СОШ № 1 г. Моздок
Дементьева И.М.
Приказ №165 от 31.08.2023 г.

**Календарно-тематическое
планирование по учебной программе
по истории для 7 класса**

Составитель Караева Э.Ю.

г.Моздок 2023г.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. учебного плана МОУ «Лицей № 53».

Рабочая программа по истории 7 класс на 2020-2021 учебный год рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Сроки реализации программы – 1 год. Рабочая программа ориентирована на учебники для 7 класса: 1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, учебник, – М.: Просвещение, 2019 г.; 2) Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. История России XVI- XVII веках. Учебник 7 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

Цели направлены

на формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимости для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

на формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во час. на разд.	Планируемые результаты (УУД)			
			предметные		мета предмет-ные	личностные
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
1	Введение. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформ	15	Целостным и представлениям об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); опыту проектной	Способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.; формирование и развитие основ читательской компетенции; выделять главную и избыточную информацию,	сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; самостоятельность в приобретении новых знаний

	ация		го	деятельности	выполнять	и
2	Первые революции и Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия	как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению	смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в конкретной словесной форме;	практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;	мотивации и эффективности учебной деятельности;		
4	Россия в XVI веке	20	соотносить историческое			
5	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве			

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (34 часа)**

№	Наименование	Кол-	Тесты	Итоговое	Практические	Проектные
---	--------------	------	-------	----------	--------------	-----------

п/	разделов и тем	во час на разд.		тестирование	работы	работы
Раздел II. История Нового времени 1500-1800 (28 часов)						
1	Введение. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация	1/14	2	-	-	1
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	1	-	-	-
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	1	1	-	1
Раздел I. История России (всего 40 часов).						
4	Россия в XVI веке	20	2	1	-	1
5	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	3	1	1	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 часа)

№ п / п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Возможные виды самостоятельной работы учащихся (Домашнее задание)	Дата проведения	
				По плану	По факту
Раздел 2. История Нового времени 1500-1800 (28 часов)				7	7
				«А»	«Б»

				»	»	
1.	Вводный урок: «От Средневековья к Новому времени»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С.5-9			
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация (14 часов)						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1			
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую	§2 работа с картой Тест			

		экономику.					
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	§3 с.31	15.09	11.09	11.09	15.09
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	§4.				
6.	Европейское общество в раннее Новое время	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность	§5.				

		<p>научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>					
7.	Повседневная жизнь	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	С.59-68				
8.	Великие гуманисты Европы	<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	С. 69-78				
9.	Мир художественной культуры Возрождения	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать</p>	§6 с.78				

		характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.					
10	Рождение новой европейской науки	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	С.94				
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	§7				
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получают возможность	§8				

		научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.					
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	§9				
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	§10 Тест				
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великие географические открытия и их последствия. Эпоха	Индивидуальная проектная деятельность	Проекты				

	Возрождение. Реформация »						
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)							
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	§11				
17	Парламент против короля. Революция в Англии	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	§12.				
18	Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	§13				

		решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.				
19	Международные отношения в XV-XVII вв.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	§14	13. 11		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Фронтальная. Тестирование по теме с привлечением карт и источников	Тест	17. 11		
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (часов)						
21	Блистательная Порта	Познакомятся с особенностями социального строя военными действиями Турции, что явилось причинами упадка Османской империи Смотреть h HYPERLINK "https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-	С.192 повторить Английская буржуазная революция : https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/angliyskaya-revoljutsiya-xvii-veka/angliyskaya-burzhuznaya-revoljutsiya-i-ee-itogi			

		imperiya-v-xvi-xvii-vv"tps://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-vv					
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	§15 Работать с текстом учебника отвечать на вопросы				
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	§.16	27. 11			
24	Повторительный урок по курсу «История Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. .	Тест Защищать проекты, представлять презентации				
25	Подготовка	Работа с карточками,					

.	к ВПР	картами, иллюстрациями, источниками				
26	Повторитель но- обобщающи й урок по курсу «История Нового времени	Фронтальная контрольная работа по теме с привлечением карт и источников	Итоговое тестирование			
Раздел I. История России (всего 40 часов). Глава IV. Россия в XVI веке (всего 20 часов).						
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географичес ких открытий	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;	§1. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы			
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	§2 отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа			

		<p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; расселения казачества в XVI в.; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p>				
29	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни</p>	<p>§3. отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- используя текст параграфа.</p> <p>историческую карту;</p>			

		<p>восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; выделять главное; соотносить события российской и европейской истории; осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
30	<p>Повторитель но-обобщающий урок по теме «Российское государство в начале XVI в»</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тест</p>				
31	<p>Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века. Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам. Показывать на карте территории, отошедшие</p>	<p>§4- §5 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III</p>				

		<p>к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p>				
32	Начало правления Ивана IV	<p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV</p>	<p>§6- Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV</p>			
33	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы</p>	<p>§6 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа, Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы)</p>			

		<p>с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); ;Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); .</p>				
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на</p>	С.50 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа	19.01		

		<p>территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
35	<p>Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в первой трети XVI в»</p>	<p>Самостоятельная работа Проектная деятельность «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</p>	<p>Тест Защита проекта.</p>	22.01		
36	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясаки; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§7—8. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации</p>	26.01		

37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Работать историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§7—8. Работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, Работать с текстом учебника, историческими документами:	29.01			
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§9 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века	02.02			
39	Народы России во второй половине XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и	§9 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	05.02			

		<p>аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
40	Опричнина	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;-показывать на карте территории, вошедшие в состав</p>	§10. Работать с исторической картой, Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	09.02		

		<p>опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
41	Итоги царствовани я Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы,</p>	§10 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	12. 02		

		т.д.осуществлять самооценку и взаимооценку.				
42 .	Россия в конце XVI в.	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;соотносить события российской и европейской истории;Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§11 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	16. 02		
43 .	Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти	§12. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	19. 02		

		церковной поддержки;Осуществлять самооценку и взаимооценку.				
44	Культура и народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи	Работать с текстом учебника,документам и, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;составлять схему «Литературный жанры XVI в»;	26. 02		
45	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;Сравнивать повседневную жизнь различных народов России ;Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;Осуществлять рефлексию собственной	Рассказывать о том, как складывалась единая культура России	02. 03		

		деятельности на уроке.				
46	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре.	Подготовка к тесту «Россия в XVI в.» Практическая работа	05.03		
47	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Самостоятельная работа по заданной теме	Итоговый тест	09.03		
Глава V. Смутное время. Россия при первых Романовых(20 часов)						
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в», делать выводы. Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о	§13.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы	12.03		

		роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.				
49	Смута в Российском Государстве: причин, начало. Борьба с интервентами	Основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - Осуществлять самооценку взаимооценку. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты	§14-15 отвечать на вопросы, делать выводы; на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;	16. 03		
50	Повторитель но-обобщающий урок «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	Самостоятельная работа	Тест «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	19. 03		

51 .	Окончание Смутного времени	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнить Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§ 16 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	23.03			
52 .	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p>	<p>§17 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p>	02.04			

		<p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>				
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче;</p> <p>высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из</p>	§18 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы	06. 04		

		<p>текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>				
54	<p>Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.</p>	<p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке .Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p>	<p>§19- §20 Работать с текстом учебника, документами, Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p>	09.04		
55	<p>Повторительно-обобщающий урок «Россия при</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тест «Россия при первых Романовых»</p>	13.04		

	первых Романовых»						
56	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§21 Работать с учебником, документами Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»	16.04			
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§22 Работать с учебником ,с документом, картой отвечать на вопросы, делать выводы	20.04			
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе	§23 Работать с учебником ,с документом, картой отвечать на вопросы, делать выводы	23.04			

		<p>ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого</p>				
59 .	<p>Русская православная церковь в XVII в.</p> <p>Реформа патриарха Никона и раскол</p>	<p>Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснить причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>§24 Работать с учебником ,с документом</p>	27.04		
60 .	<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p>	<p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы –</p>	<p>§25 Работать с учебником ,с документом</p>	30.04		

		на выбор).				
61	Культура народов России в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты шатрового стиля;</p> <p>Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§26 Работать с учебником,с документом.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	04. 05		
62	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать</p>	<p>С.81-88.С.103</p> <p>Работать с учебником ,с документом.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	07. 05		

		результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.				
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С.113-122 Работать с учебником ,с документом. Отвечать на вопросы	11.05		
64	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах;Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Тест «Россия в XVII в.»	14.05		
65	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Итоговое тестирование	18.05		
66	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	Практическая работа по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду;	Повторение «Россия в XVI в.-XVIIв.»	21.05		
67-68	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал	Проектная деятельность	25.05		

		по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		28. 05			
--	--	---	--	-----------	--	--	--

Итого: 68 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024