

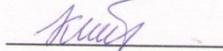
МИНИСТРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ – СОШ №1 г. Моздока

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Калина И.П.

Протокол №1

от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Лобко Л.Л.

Приказ №165

от «31» 08 2023г.



И.о. директора



Приказ №165

от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 4 «А» класса

Моздок 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ (РУССКИЙ), 4А КЛАСС 2021-2022 УЧ.ГОД
1ч. в неделю, 34 ч. в год

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Предметные результаты	Метапредметные УУД	дата	
						план	факт
1 четверть 8 часов							
Русский язык: прошлое и настоящее 12 часов							
1-2	Наш родной русский язык	2 часа	Введение понятий: русский язык— национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция» .Фрагменты словарной статьи	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения;	Л: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); Р: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности П: Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. К: Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	04.09	
3-4	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	2 часа	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;выполнять проектные задания.		11.09	
5	История в слове: наименования предметов.	1 час	Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;		18.09	
6	Проектное задание «История одного слова»	1 час		выполнять проектные задания. Работать с толковым словарем;		25.09	
7-8	Живое слово русского фольклора	2 часа	Устойчивые обороты в произведениях фольклора: сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы;		: Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей);умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Р: Контроль и самоконтроль, оценка и	02.10
9	Меткое слово	1 час	Русские пословицы и		09.10		

	русской речи: крылатые слова, половицы, поговорки.		поговорки как воплощение опыта и наблюдений.	выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	самооценка процесса и результата деятельности;самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. П: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц и фразеологизмов; умение подбирать фразеологизмы на заданную тематику. К: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог		
10	Проектное задание	1 час				16.10	
11	О чем может рассказать имя.	1 час	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.	отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов:мама,папа,тятя, откуда берут начало наши имена и фамилии.		23.10	
12	Проектное задание Моё имя	1 час				30.10	
Язык в действии 12 часов							
13-14	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	2 часа	Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке.	Находить в тексте слова с разными вариантами ударения и слова в которых чаще всего мы ошибаемся в постановке ударения составлять предложения,	: Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; составлять предложения по иллюстрациям ; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно- следственные связи и аналогии.		
15-16	Можно ли об одном и том же сказать по- разному?	2 часа	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания			

			«Важная информация» , тренировочные упражнения, этикетные выражения.	синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог ,адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.			
3 четверть 11 часов								
17-18	Как и когда появились знаки препинания?	2 часа	из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год); словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точку; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; строить сообщения в устной форме; анализировать информацию и составлять обобщающую таблицу. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .			
19-20	Средства выразительности устной речи	2 часа	Выразительность речи. Понятие об интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций.					
21-22	Язык и речь	2 часа	Понятие о соотношении языка и речи: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.					
23	Формы речи: монолог и диалог	1 час	Признаки монолога и диалога. Составление монологического высказывания на выбранную тему. Разыгрывание диалогов в разных ситуациях общения.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» ; строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .			
24	Творческое задание	1 час						
Секреты речи и текста 10 часов								
25-26	Текст и его строение	2 часа	Текст и его основные признаки. Смысловая часть, микротема, ключевые слова.	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые	Л: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Р: Устанавливать соответствие полученного			

			Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	результата поставленной цели. П: Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой. К: Уметь взаимодействовать в парах и в группах .		
27-	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2 часа	Общая характеристика содержания и композиции основных типов речи: описания, повествования, рассуждения.				
4 четверть 7 часов							
28	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения						
29-30	Разговорная речь. Просьба, извинение	2 часа	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».				
31-32	Устное выступление	2 часа	Устное выступление. Девиз, слоган.				
33-34	Итоговое занятие.	2 часа	Языковой практикум.				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024