

МИНИСТРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ – СОШ №1 г. Моздока

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



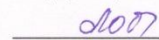
Калина И.П.

Протокол №1

от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Лобко Л.Л.

Приказ №165

от «31» 08 2023г.



Дементьева И.М.

Приказ №165

от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «А» класса

Моздок 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист.....	стр.
Паспорт.....	стр.
Пояснительная записка.....	стр.
Учебно-методический комплект.....	стр.
Общая характеристика учебного предмета.....	стр.
Место курса в учебном плане.....	стр.
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр.
Содержание учебного предмета, курса.....	стр.
Календарно-тематическое планирование 4 класс.....	стр.
Дополнительные обобщающие материалы.....	стр.
Материально- техническое обеспечение.....	стр.
Контрольно-измерительные материалы.....	стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 №2)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (действующей редакции от 29.12.2014 №5);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколом от 08 апреля 2015 года №1/15);
- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 №81;
- авторской программы Рамзаевой Т.Г.
- учебным планом МОУСОШ №1 г.Моздок

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка. В курсе четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в

составе предложения и текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане на изучение отводится в каждом классе начальной школы 5 часов в неделю. Общий объём времени в 4 классе составляет 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Базовая программа</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>1</i>	<i>Повторение изученного</i>	<i>22 уроков</i>
<i>2</i>	<i>Однородные члены предложения</i>	<i>7 урока</i>
<i>3</i>	<i>Текст</i>	<i>4 урока</i>
<i>4</i>	<i>Имя существительное</i>	<i>41 урок</i>
<i>8</i>	<i>Имёна прилагательные</i>	<i>32 урока</i>
<i>10</i>	<i>Местоимение</i>	<i>7 уроков</i>
<i>11</i>	<i>Глагол</i>	<i>39 уроков</i>
<i>12</i>	<i>Повторение</i>	<i>18 уроков</i>

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1			Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
2			Главные и второстепенные члены предложения	Различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации			Тематический	
3			Связи в предложении. Словосочетание.	Устанавливать связи слов в предложении	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.			Тематический	
4			Текст. Виды текстов.	Различать повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Тематический	

				члены, словосочетания	словосочетания.	предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
5			Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Анализ звуков, слоги, слова дорога, библиотека	Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический	
6			Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.			Тематический	
7			Правописание гласных и согласных в корне слов	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление	Тематический	
8			Р/Р	Составление плана	Уметь связно передавать текст.			Изложе	

			Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	текста. Изложение содержания прочитанного текста	Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	других; выразительно читать и пересказывать текст;	гуманистических и демократических ценностей ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	ние	
9			Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.			Тематический	
10			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Различать слова с разделительными ъ и ь	Уметь употреблять в словах разделительные ъ и ь. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.			Тематический	
11			Части речи. Имя существительное.	Различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам	Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах.. Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	Тематический	
12			Входной контрольный	Писать под диктовку в соответствии с	Уметь применять знания по изученным темам			Диктант	

			диктант. «Осенняя прогулка»	изученными правилами	«Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
13			Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			Тематический	
14			Имя прилагательное. Повторение.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
15			Глагол. Повторение.	Определять глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
16			Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально ориентированного	Изложение	
17			Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы			Тематический	

18			Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	восклицательный знак). Запятая в предложениях с однородными членами	орфографии Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.		взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
19			Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
20			Упр. в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			Тематический	
21			Однородные члены предложения с союзами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			Тематический	
22			Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .					Тематический	
23			Упражнение	Определять	Уметь анализировать			Тематический	

			в правильном построении предложений с однородными членами.	однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			еский	
24			Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
25			Анализ диктанта. Закрепление.	Анализировать содержания текста по опорным словам.	Знать признаки темы и основной мысли текста.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Тематический	
26			Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	Построение простых и сложных предложений.	Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический	
27			Диалог.	-определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль. Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение.			Тематический	
28			Обращение					Тематический	
29			Текст и основная мысль текста. Составление текста по	Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение	Уметь озаглавить текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Развивать письменную речь учащихся.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Тематический	

			опорным словам. Деление текста на части	содержания прочитанного текста.		основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
30			Р/Р План текста. Изложение по самостоятель но составленном у плану.	Составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли			Изложе ние	
31			Работа над ошибками в изложении.	Определять имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам.	Знать об имени существительном как части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении Уметь склонять имена существительные в единственном числе			Тематич еский	
32			Склонение имён существитель ных.					Тематич еский	
33			Упражнения в склонении имён существитель ных.	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.				Тематич еский	
34			Несклоняемы е имена существитель ные.					Тематич еский	
35			Именительны й падеж имён существитель ных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и	Тематич еский	

				падежей.		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
36			Родительный падеж имён существительных.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги Уметь употреблять в речи существительные в;	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных	Тематический	
37			Контрольный диктант за 1-ю четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания			Диктант	
38			Дательный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен			Тематический	

39			Винительный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже	существительных. Знать особенности винительного падежа Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь		ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
40			Творительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. -определять предлоги, их роль в речи. -читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
41			Предложный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.			Тематический	
42			Именительный и винительный падежи.		Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять			Тематический	
43			Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	Различать падежи по совокупности их признаков.				Тематический	
44			Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.			Тематический	

45			Контр-диктант по теме «Склонение и им. сущ.»	Писать под диктовку, применение изученных орфографических правил	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта			Диктант	
46			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
47			Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.	Восстанавливать текст по написанному плану	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Изложение	
48			Работа над ошибками.		Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
49			Три склонения имён существительных.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.	Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
50			Упражнение в определении склонений имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Тематический	

51			Упражнения в распознавании и типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
52			Ударные и безударные окончания имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			Тематический	
53			Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	Уметь различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.			Тематический	
54			Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существ- го, падеж.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование	Тематический	
55			Р/Р Изложение	Выделение в тексте существенного и	Знать грамматические признаки имени			Изложение	

			текста-повествования.	точная передача содержания.	существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
56			Работа над ошибками.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже. Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.			Тематический	
57			Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.						
58			Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного,	Тематический	
59			Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в			Тематический	

60			Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	родительном, дательном и предложном падежах.		социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
61			Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов			Тематический	
62			Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»	Последовательно и правильно воспроизводить текст	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации			Сочинение	
63			Работа над ошибками	Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текста	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных	Тематический	
64			Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Отличать предлоги от приставок. Изменять имена существительных по падежам и числам	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический	
65			Повторение пройденного. Правописание	Ставить падежные вопросы к имени существительному;	Знать правило написания предлогов с именами существительными в			Тематический	

			безударных окончаний существительных в предложном падеже	различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;	предложном падеже. Уметь употреблять предлоги с различными падежами		ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
66			Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			Тематический
67			Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический
68			Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение			Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного	Тематический

69			изученного. Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе		взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
70			Работа над ошибками.	Анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
71			Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Изменять имена существительные по падежам и числам.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
72			Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Изменять имена существительные по падежам и числам	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	

73			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения, находить необходимый учебный материал	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
74			Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе	Определять отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч.	Знать грамматические признаки имени Существительного, окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа			Тематический
75			Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе			Диктант
76			Работа над ошибками. Повторение	-Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке;	Формирование чувства гордости за свою Родину,	Тематический

77			пройденного. Контрольный диктант за I полугодие.	проверочные слова Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	проверку. Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	Диктант	
78	3 четв		Работа над ошибками.	- Анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки имени существительного, определять орфограммы и выполнять проверку.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
79			Обобщение знаний					Тематический	
80			Имя прилагательное.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; - определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных			Тематический	
81			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных			Тематический	
82			Склонение имён прилагательных.	словосочетание; - определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; - изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу. - составлять	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	Тематический	

			предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. -проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)		слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
82		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование	Тематический	
83		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.		Уметь создавать несложные монологические тексты			Тематический	
84		Р/Р Изложение текста по		Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного			Изложение	

85			самостоятельно составленном у плану. Работа над ошибками. Повторение пройденного.		числа. Уметь находить способы проверки написания слов Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных		целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
86			Р/Р Развитие речи. Письмо.					Тематический	
87			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.					Тематический	
88			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематический	
89			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Различать дательный падеж от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование целостного, социально	Тематический	

							ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
90			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
91			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Составлять план текста ----- определять роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.			Тематический	
92			Р/Р Изложение текста-описания.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли,	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Изложение	

				точно употреблять их в тексте	прилагательные.	основе работы с материалом учебника;	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
93			Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Диктант	
94			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Определять падеж имен прилагательных. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.	Анализ ошибок диктанта. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Тематический	
95			Склонение имён прилагательных женского рода.		Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Тематический	
96			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;		Тематический	

			ых женского рода.	дательном падеже.	прилагательных	выразительно читать и пересказывать текст;	демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
97			Различие безударных окончаний им. Прил. женского и среднего рода.	Различать творительный и предложные падежи от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных				
98			Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	Тематический	
99			Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	Различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.	Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.			Тематический	
100			Винительный и творительный	Определять склонение имен прилагательных	Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа,			Тематический	

			падежи имён прилагательных женского рода.	женского рода единственного числа, - ---- находить способы проверки написания слов	находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова		и разнообразии природы, народов, культур и религий		
101			Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Изложение	
102			Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».			выразительно читать и пересказывать текст;		Списывание	
103			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Различать сходные по произношению окончания, правильно писать их	Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.			Тематический	
104			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов,	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Тематический	

					определять склонение имен прилагательных во множественном числе	учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
105			Именительны й и винительные падежи множественно го числа имён прилагательн ых.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.			Тематич еский	
106			Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательн ых.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.			Тематич еский	
107			Дательный и творительный падежи множественно го числа имён прилагательн ых.	Распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематич еский	
108			Повторение изученного об имени прилагательно м и имени существитель ном.	Находить сходства и различия данными частями речи. -использовать в речи имена существительные и прилагательные	Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематич еский	
109			Обобщение и закрепление					Тематич еский	

			знаний об имеи существитель ном и имени прилагательно м.			читать и пересказывать текст;	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
110			Контроль ный диктант.	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе			Диктан т	
111			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Тематич еский	
112			Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			Тематич еский	
113			Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Тематич еский	
114			Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематич еский	
115			Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематич еский	

116			Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	Уметь писать личные местоимения с предлогами	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
117			Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста.			Изложение	
118			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.			Тематический	
119			Глагол. Общее понятие.	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельные слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи			Тематический	
120			Изменение глаголов по временам.		Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять			Тематический	

				собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;					
121			Изменение глаголов прошедшего времени	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематич еский	
122			Неопределён ная форма глагола.		Уметь разбирать по составу глаголы неопределённой формы, задавать вопросы к глаголам				Тематич еский

				грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;					
123			Неопределённая форма глагола.		Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
124			Неопределённая форма глагола. Начальная форма.		Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола			Тематический	
125			Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познательные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	диктант	

126			глагола» Работа над ошибками.	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
127			Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..			Изложение	
128			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.				Тематический	
129			Повторение пройденного.					Тематический	
130			Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени				Тематический	
131			2-е лицо глаголов единственного числа.			Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Тематический	
132			2-е лицо глаголов единственного числа.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.			Тематический	
133			I и II	Определять признаки	Знать признаки I и II спряжения			Тематический	

			спряжение глаголов	И и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	еский	
134			И и II спряжение глаголов	Различать глаголы по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов.			Тематический	
135			Будущее время.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.			Тематический	
136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. Обосновывать написание безударных личных окончаний	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания.			Тематический	
137			Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами -находить способы проверки написания слов	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических	Тематический	
138			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.		Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме			Тематический	
139			Правописание безударных личных окончаний					Тематический	

			глаголов в настоящем и будущем времени.				читать и пересказывать текст;	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
140			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь находить способ проверки написания слов				Диктант
141			Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками		Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	Тематический
142			Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Осознанно использовать письменной речи изученные части речи.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста				Сочинение

							и разнообразии природы, народов, культур и религий		
143			Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
144			Глаголы – исключения.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов			Тематический	
145			Правописание глаголов – исключений.			Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	Тематический	
146			Р/Р Краткое изложение. «Скворечник»	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..			Сочинение	

147			Работа над ошибками..	Анализ допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
148			Правописание глаголов прошедшего времени	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.			Тематический	
149			Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов.	Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.			Тематический	
150			Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.	Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.			Тематический	
151			Закрепление знаний о глаголе.	различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.			Тематический	
152			Р/Р Сочинение «Однажды весной..»	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.			Сочинение	
153			Работа над	Анализ допущенных	Уметь находить способ	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Тематический	

			ошибками	ошибок в диктанте и сочинении.	проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	еский	
154			Р/Р Изложение «Медаль»	Осознанно использовать р письменной речи изученные части речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.			Изложе ние	
155			Работа над ошибками	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Уметь определять время глагола			Тематич еский	
156			Контрольн й диктант по теме: «Глагол».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических	Диктан т	
157			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Знать признаки глаголов. Уметь употреблять глаголы и правильно писать			Тематич еский	
158			Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные					Тематич еский	

			грамматическое при-знаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях			читать и пересказывать текст;	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический	
159			Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	-различать текст и предложение -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения -различать типы текстов	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами				
160			Обобщение знаний о предложении					Тематический	
161			Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	-находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, -определять на какой вопрос они отвечают	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно действия на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Тематический	
162			Р/Р Изложение «Чеховский сад»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.			Изложение	
163			Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок в изложении	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками			Тематический	

164			Итоговый контрольный диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами	выразительно читать и пересказывать текст;	демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант	
165			Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	Анализировать свои ошибки, допущенных в диктанте	Знать признаки изученных частей речи.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Сочинение	
166			Части речи (обобщение) Местоимение	Определять части речи признаки частей речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Тематический	
167			Проверочное списывание					Списывание	
168			Диктант по темам «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»					Диктант	

169-170			Обобщение.	Определять части речи , значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.		культур и религий	Тематический
---------	--	--	------------	--	---	--	-------------------	--------------

Учебно - методическое обеспечение:

Учебное оборудование:

технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

Учебно –методический комплект:

1. Основная образовательная программа системы « Школа России» - электронная версия
2. «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. - М., Дрофа,2010
3. Лебедев В.А., Мишурина Г.И. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» - М., Дрофа,2012
4. Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский язык 4» - М., Дрофа, 2014
5. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Русский язык » Рамзаевой Т.Г., - М., Дрофа,2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024