

МИНИСТРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ – СОШ №1 г. Моздока

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



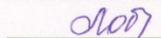
Калина И.П.

Протокол №1

от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Лобко Л.Л.

Приказ №165

от «31» 08 2023г.



Приказ №165

от «31» 08 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 «А» класса

Моздок 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист.....	стр.
Паспорт.....	стр.
Пояснительная записка.....	стр.
Учебно-методический комплект.....	стр.
Общая характеристика учебного предмета.....	стр.
Место курса в учебном плане.....	стр.
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	стр.
Содержание учебного предмета, курса.....	стр.
Календарно-тематическое планирование 4 класс.....	стр.
Дополнительные обобщающие материалы.....	стр.
Материально-техническое обеспечение.....	стр.
Контрольно-измерительные материалы.....	стр.

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

### **2.1. Нормативно-правовые документы.**

**Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936),
- Программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1–4 классы; автор: А.А.Плешаков, – М., «Просвещение»,2015 год
  - Учебного плана МОУ СОШ №1 г.Моздок на 2019-2020 учебный год.

### **Учебно-методический комплект.**

**Для обучающихся:**

1. Учебник :«Окружающий мир » (в 2-х частях)4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. М: «Просвещение»,2013
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру (в 2-х частях) 4 класс, А.А.Плешаков.М: «Просвещение»,2013
3. Тетрадь «Проверим себя» 4 класс, А.А.Плешаков. М: «Просвещение»,2013

**Для учителя :**

- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

- Методическое пособие «Окружающий мир 4 класс» Москва, Просвещение, 2010 г.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, — как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в **4 классе** отводится **68 часов** (2 ч в неделю- 34 учебные недели)

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание

несложных моделей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассников продолжают формироваться:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах ( таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научно-познавательного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» ( прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре и природе нашей страны.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной сфере.
- освоение доступных способов изучения природы и общества.
- развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования:

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и

национальной принадлежности.

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Содержание курса**

### **IV КЛАСС (68 ч)**

#### ***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение

солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (15 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории Отечества (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9 ч)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### ***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

человек — часть природы и общества;

что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;  
взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  
взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  
строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;  
правила гигиены; основы здорового образа жизни;  
правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;  
потребности людей; товары и услуги;  
роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;  
некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;  
проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  
объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  
выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  
выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;  
владеть элементарными приемами чтения карты;  
приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*Календарно- тематическое планирование*

<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факту</i>	<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Планируемые результаты (предметные)</i>	<i>Планируемые результаты (личностные и метапредметные)</i>			
							<i>Характеристика деятельности</i>			
							<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
<b>Мир глазами человечества (9 часов)</b>										
		1	1 час	Мир глазами астронома	Урок введение нового знания	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Определять причины явлений, событий	Принимать и сохранять учебную задачу.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Оценивать жизненные ситуации
		2	1 час	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	Урок введение нового знания	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	выявление существенных признаков объектов	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	делать выводы на основе обобщённых знаний	Оценивать жизненные ситуации
		3	1 час	Звездное	Урок введение	Представление о звёздах,	Извлекать информацию,	Планировать свои действия в	высказывать свою точку зрения ,	Оценивать жизненные

				небо – великая книга Природы	ие нового знания	находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	пытаться её обосновать	ситуации
		4	1 час	Мир глазами географа	Урок введение нового знания	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
		5	1 час	Мир глазами историка	Урок введение нового знания	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.

						традиций людей в разные исторические времена				
		6	1 час	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	Урок введение нового знания	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Принимать и сохранять учебную задачу	делать выводы на основе обобщённых знаний	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.
		7	1 час	Мир глазами эколога <b>Мой чистый город.</b>	Урок введение нового знания	Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Установка на безопасный здоровый образ жизни.
		8	1 час	Сокровища Земли под охраной человечества	Урок введение нового знания	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

		9	1 час	Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	Урок введение нового знания	Охрана растительного и животного мира	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Задавать вопросы		
				<b>Природа России (10 ч.)</b>							
		10	1 час	Проверим себя. Равнины и горы России	Урок введение нового знания	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы	Оценивать жизненные ситуации	
		11	1 час	Моря, озера и реки России	Урок введение нового знания	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Формировать собственное мнение и позицию	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране,	

								действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		выражающее я в интересе к её природе
		12	1 час	Природные зоны России	Урок введение нового знания	Представление о природных зонах России	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для регуляции своего действия	Оценивать жизненные ситуации
		13	1 час	Зона арктических пустынь	Урок введение нового знания	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающее я в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в

										ее делах и событиях.
		14	1 час	Тундра. Природа тундры	Урок введение нового знания	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Адекватно использовать речевые средства	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.
		15	1 час	Леса России	Урок введение нового знания	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		16	1 час	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	Урок контроля	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, бережное	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Различать способ и результат действия.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и

						отношение человека к растениям и животным				<b>отличия</b> его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир;
		17	1 час	Зона степей	Урок введение нового знания	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества.
		18	1 час	Пустыни	Урок введение нового знания	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить

		19	1 час	У Черного моря	Урок введение нового знания	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	
		20	1 час	Обобщение по разделу «Природа России»	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	
				<b>Родной край — часть большой страны (15 часов)</b>							
		21	1 час	Наш край. Северный Кавказ – юг России. Северная Осетия – жемчужина	Урок введение нового знания	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город:	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.	

				<b>Кавказа. Административная карта РСО – А.</b>		название, основные достопримечательности				<b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы».
		22	1 час	Поверхность нашего края. <b>Рельеф.</b> Равнины.		Представление о поверхности родного края; работа с картой	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		23	1 час	Поверхность нашего края. <b>Рельеф.</b> Горы. <b>Правила поведения в горах.</b> <b>Сохраним наши горы в чистоте.</b>	Урок введение нового знания	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		24	1 час	<b>Воды.</b> Водные запасы нашего края. Реки и водоёмы. <b>Правила поведения у водоёмов.</b> <b>Сохраним</b>	Урок введение нового знания	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

				<b>наши водоёмы в чистоте.</b>						
		25	1 час	Наши подземные богатства	Урок введение нового знания	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		26	1 час	Земля – кормилица	Урок введение нового знания	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватно использовать речевые средства	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		27	1 час	<b>Экологические системы.</b> Взаимосвязи в природе. Природные сообщества.	Урок введение нового знания	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

		28	1 час	Жизнь леса. Лес – природное сообщество <b>Правила поведения в лесу. Сохраним наш лес в чистоте.</b>	Урок введение нового знания	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Определять причины явлений, событий.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		29	1 час	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	Урок введение нового знания	Представления о луге, как природном сообществе	Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		30	1 час	Жизнь в пресных водоемах.	Урок введение нового знания	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
		31	1 час	<b>Высотные пояса.</b>	Урок введение нового знания	Проверить знания учащихся по теме «Родной	Определять причины явлений, событий.	Учитывать установленные правила в планировании	Доносить свою позицию до других:	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

					знания	край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		и контроле способа решения	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
		32	1 час	Растениеводство в нашем крае. <b>Экологические проблемы нашего края и их решение.</b>	Урок введение нового знания	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
		33	1 час	Животноводство в нашем крае. <b>Красная книга РСО – А.</b>	Урок введение нового знания	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватно использовать речевые средства	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
		34	1 час	<b>Особо охраняемые природные территории РСО – А.</b> Проверим	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Адекватно использовать речевые средства	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая

				себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»		дальнейшего обучения.	нужна для решения учебной задачи в один шаг.			ориентация учащихся.
				<b>Страницы всемирной истории (5часов)</b>						
		35	1 час	<b>Что такое история. Как изучают прошлое. Твоя родословная.</b> Начало истории человечества	Урок введение нового знания	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.
		36	1 час	Мир древности: далекий и близкий. <b>Кобанская культура. Скифское царство.</b>	Урок введение нового знания	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности,

						познания окружающего мира		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
		37	1 час	Средние века: время рыцарей и замков. <b>Как Скифия стала Сарматией. Аланский союз.</b>	Урок введение нового знания	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
		38	1 час	Новое время: встреча Европы и Америки	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

								действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
		39	1 час	Новейшее время: история продолжается сегодня	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди разных эпох	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Адекватно использовать речевые средства	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
				<b>Страницы истории отечества (20 часов)</b>						
		40	1 час	Проверим себя и оценим свои достижения. Жизнь древних славян <b>Древняя Русь и Аланская держава.</b>	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

		41	1 час	Во времена Древней Руси. <b>Крещение Алании и Руси.</b> <b>Распространение письменности.</b>	Урок введение нового знания	Представление о Древней Руси, русских князьях	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
		42	1 час	Страна городов. <b>Борьба с иноземными завоевателями.</b>	Урок введение нового знания	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
		43	1 час	Из книжной сокровищницы Древней Руси <b>Сказания о героях-богатырях.</b>	Урок введение нового знания	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Формировать собственное мнение и позицию  Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

							сотрудничестве с учителем			
		44	1 час	Трудные времена на Русской земле. <b>Аланские общества. Жизнь в горных обществах.</b>	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Формировать собственное мнение и позицию  Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
		45	1 час	Русь расправляет крылья <b>Московское царство. Жизнь в русских городах и сёлах.</b>	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Адекватно использовать речевые средства	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально
		46	1 час	Куликовская битва	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений,	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Установление связи между целью учебной деятельности

						исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	учебном материале в сотрудничестве с учителем	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	и её мотивом.
		47	1 час	Иван Третий	Урок введение нового знания	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
		48	1 час	Мастера печатных дел	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди разных эпох	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
		49	1 час	Патриоты России	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди разных эпох	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-

								формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении		смысловая ориентация учащихся.
		50	1 час	Петр Великий <b>Смутное время и обновление России. Российская империя.</b>	Урок введение нового знания	Времена правления Петра 1, его реформах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
		51	1 час	Михаил Васильевич Ломоносов	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди разных эпох	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
		52	1 час	Екатерина Великая <b>Присоединение Алании – Осетии к России.</b>	Урок введение нового знания	Россия во времена правления Екатерины 2	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

							учебном материале	вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.		
		53	1 час	Отечественная война 1812 года <b>В поисках народного счастья</b>	Урок введение нового знания	Представление о войне 1812 года.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
		54	1 час	Страницы истории XIX века <b>Город Дзауджикау-Владикавказ</b>	Урок введение нового знания	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Нравственно-этическая ориентация.
		55	1 час	Россия вступает в XX век	Урок введение нового знания	Важнейшие события в России в начале 20 века	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		56	1 час	Страницы истории 1920–1930-х годов	Урок введение нового знания	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	уроке. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
		57	1 час	Великая война и Великая Победа <b>Строительство нового общества.</b>	Урок введение нового знания	Великая Отечественная война и её герои	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		58	1 час	Великая война и Великая Победа	Урок введение нового знания	Великая Отечественная война и её герои	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой

		59	1 час	Страна, открывшая путь в космос	Урок введение нового знания	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
				<b>Современная Россия (9 часов)</b>						
		60	1 час	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	Урок контроля	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
		61	1 час	Мы – граждане России <b>Современная Россия.</b>	Урок введение нового знания	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

				<b>Алания на пути в будущее.</b>			вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	материала.		
		62	1 час	Славные символы России	Урок введение нового знания	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании и гимна	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
		63	1 час	Такие разные праздники	Урок введение нового знания	Праздники России, их различие и особенности	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

		64	1 час	Путешествие по России	Урок введение нового знания	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России:	Составлять план решения учебной задачи	не известно. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
		65	1 час	Путешествие по России	Урок введение нового знания	картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
		66	1 час	Путешествие по России	Урок введение нового знания			Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

								инициативы в учебном сотрудничестве		
		67	1 час	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) Презентация проектов	Урок контроля	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
		68	1 час	Резерв				.		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Книгопечатная продукция

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М., Просвещение, 2012 г.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс в 2-х частях. М., Просвещение. 2014 г.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс в 2 – х частях. М., Просвещение, 2014 г.
4. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. М., ВАКО, 2014 г.

#### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Телевизор и видеомаягнитофон.

Музыкальный центр.

Мультимедийный проктор.

Ноутбук.

### **Дополнительные обобщающие материалы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

## **ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тесты к разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

ПЛАНЕТЫ	СОЛНЦЕ
	ВЕНЕРА
ЗВЕЗДЫ	ПОЛЯРНАЯ

МАРС  
ЗЕМЛЯ  
НЕПТУН

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

## ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

ПЛАНЕТЫ	ВЕНЕРА
	ЮПИТЕР
ЗВЕЗДЫ	ПОЛЯРНАЯ
	СОЛНЦЕ
	ЗЕМЛЯ
	САТУРН

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

## ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

## ВАРИАНТ 2

Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;

в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

а) форму круга;

б) форму треугольника;

в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется \_\_\_\_\_.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют разные цвета;

б) имеют разные обозначения;

в) имеют разный масштаб;

г) имеют разную форму;

д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

### ТЕСТ №3

### ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

### ВАРИАНТ 1

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

а) география;

б) история;

в) астрономия;

г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется \_\_\_\_\_.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

а) в Санкт – Петербурге;

б) в Москве;

в) в Суздале.

## ВАРИАНТ 2

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

а) экологи;

- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют \_\_\_\_\_.

Одна из наук-помощниц истории – это \_\_\_\_\_.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**Тесты к разделу «Природа России»**  
**ТЕСТ №4**  
**ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.
  - а) на островах Тихого океана;
  - б) на островах Индийского океана;
  - в) на островах Северного Ледовитого океана.
2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.
  - а) полярный день;
  - б) Полярная звезда;
  - в) полярная ночь.
3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.  
Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.
4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.
  - а) белые медведи;
  - б) нутрии;
  - в) моржи;
  - г) лоси;
  - д) тюлени.
5. Восстанови цепь питания.  
Водоросли → ... → рыбы → ... → белые медведи.
6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.
  - а) здесь выращивают фрукты;
  - б) здесь перевозят грузы;
  - в) здесь развит рыболовный промысел;
  - г) здесь добывают полезные ископаемые;
  - д) здесь ведут наблюдения за погодой.

## ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... → рачки → ..... → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

**ТЕСТ №5**  
**ТЕМА: «ТУНДРА»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

**2. Установи соответствие.**

ЛЕТО                      ДОЛГАЯ

ЗИМА                     КОРОТКОЕ

СУРОВАЯ

ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → волки;  
... → белые куропатки → кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

## ВАРИАНТ 2

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО                      ДОЛГАЯ

ЗИМА                     КОРОТКОЕ

СУРОВАЯ

ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Карликовая ива, ягель, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → белая сова;

..... → лемминги → песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;

- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану оленьи пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

**ТЕСТ №6**  
**ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.

Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

Насекомые → кузнечики → ..... ;

..... → суслик → степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;

- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

### ВАРИАНТ 2

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самая крупная птица нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это \_\_\_\_\_.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → степная гадюка;

..... → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;

- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

**ТЕСТ №7**  
**ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

..... → цикада → ящерица кавказская;

Мухи → богомол → .....

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

## ВАРИАНТ 2

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Установи соответствие.

ЛЕТО	ДОЛГАЯ
ЗИМА	КОРОТКОЕ
	СУРОВАЯ
	ПРОХЛАДНОЕ

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.  
Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.
5. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → чайки;  
Улитки → жужелица кавказская → .....

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.
- а) взять под охрану редкие растения;
  - б) ограничить выпас скота;
  - в) не допускать загрязнение моря;
  - г) запретить отдых и лечение людей;
  - д) взять под охрану редких животных.

### Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

#### ТЕСТ №8

#### ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.
- а) кирпич;      г) бензин;
  - б) нефть;      д) торф.
  - в) каменный уголь;
2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.
- а) горючесть;
  - б) рыхлость;
  - в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть  
торф глина песок  
природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ПРИ ПОМОЩИ

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

БУРОВЫХ

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

УСТАНОВОК

КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

ГЛИНА

В КАРЬЕРАХ

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

## ВАРИАНТ 2

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) природный газ; г) железная руда;
- б) глина; д) краски.
- в) вода;

**2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.**

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

**3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.**

железная руда            торф гранит  
уголь; известняк            природный газ  
глина                            нефть                            песок

**4. Допиши предложение.**

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

В ШАХТАХ	КАМЕННЫЙ УГОЛЬ
	НЕФТЬ
ПРИ ПОМОЩИ	ГРАНИТ
БУРОВЫХ	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
УСТАНОВОК	ИЗВЕСТНЯК
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

В КАРЬЕРАХ

**6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

**ТЕСТ №9**

**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.**

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;

в) животные питаются растениями луга.

**2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

**3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.**

а) жуков навозника и могильщика;

б) пчёл и трясогузок;

в) кузнечиков и ящериц.

**4. Восстанови цепи питания.**

Остатки растений → ..... → трясогузка;

Мятлик → мыши → .....

**5. Как человек использует луг? Заполни схему.**

**ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ**

б. Какая деятельность людей на лугу является неверной? Обведи неверное.

В ..... прогулки по лугу, разорение ..... выкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по уткам, заготовка кормовых растений.

**ВАРИАНТ 2**

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

а) на лугу растения растут друг с другом;

б) животные распространяют плоды и семена растений;

в) жизнь растений и животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

а) червей;

б) пчёл;

в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

Растения → ..... → коростель;

Цветы → мухи → ...

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

**ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ**

6. Какая деятельность человека губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

### ТЕСТ №10

### ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

### ВАРИАНТ 1

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.

Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

**ОВОЩНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

**ПЛОДОВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

<b>крыжовник</b>
<b>капуста</b>
<b>томаты</b>
<b>груша</b>
<b>малина</b>
<b>морковь</b>

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

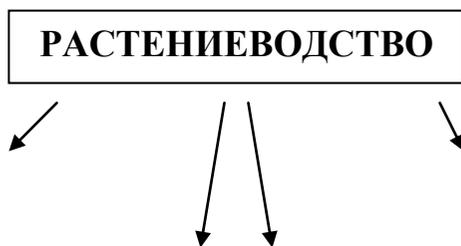
- а) огородник;
- б) полеводы;
- в) животноводы;
- г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

### ВАРИАНТ 2

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



**2. Допиши предложения.**

Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.

Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

**3. Установи соответствие.**

**ПОЛЕВЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

**4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

**ЦВЕТОЧНЫЕ  
КУЛЬТУРЫ**

люлия;  
тюльпаны;  
а;

г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место

<b>РОЗЫ</b>
<b>ОВЁС</b>
<b>ТЮЛЬПАНЫ</b>
<b>КУКУРУЗА</b>
<b>ГЕОРГИНЫ</b>
<b>ГРЕЧИХА</b>

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»  
ТЕСТ №11**

**ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»**

**ВАРИАНТ 1**

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Установи соответствие.

**БОГ  
СОЛНЦА**

**Тот**

**БОГ ВОДЫ**

**Ра**

**БОГ  
МУДРОСТИ**

**Себек**

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

Столица древней Греции - \_\_\_\_\_.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

**ВАРИАНТ 2**

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
  - б) Агора;
  - в) Академия.
2. Установи соответствие.

**Бог в виде человека с  
головой птицы**

**Тот**

**Бог в виде человека с  
головой птицы ибиса**

**Себек**

**Бог в виде человека с  
головой крокодила**

**Ра**

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

Столица Италии - \_\_\_\_\_.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега

**Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»**

**ТЕСТ №12**

**ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»**

### ВАРИАНТ 1

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

Здания для молитв у мусульман называются \_\_\_\_\_.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

а) витязь;

б) рыцарь;

в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

а) на высоком холме;

б) в глухом лесу;

в) на обрывистом утёсе;

г) на острове посреди реки;

д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

а) в 1554 году;

б) в 1005 году;

в) в 1445 году.

### ВАРИАНТ 2

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

Здания для молитв у христиан называются \_\_\_\_\_.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках;
- б) в пещерах;
- г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

- а) литеры;
- б) литавры;
- в) лавры.

### Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

#### ТЕСТ №13

#### ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

#### ВАРИАНТ 1

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1700;
- б) с 1500;
- в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

- а) Африка;
- б) Америка;
- в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

- а) Даниэль Дефо;
- б) Жюль Верн;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что \_\_\_\_\_ .

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник    учитель

художник

писатель

космонавт    врач

архитектор

фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.  
Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

### ВАРИАНТ 2

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;

б) с 1500;

в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

а) Фернан Магеллан;

б) Христофор Колумб;

в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

а) Жюль Верн;

б) Даниэль Дефо;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли \_\_\_\_\_.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

Повар    водитель

писатель

путешественник

лётчик

художник

архитектор

оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.  
Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

**ТЕСТ №14**  
**ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»**  
**ВАРИАНТ 1**

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| земледелием     | врачеванием   |
| чтением         | бортничеством |
| собираТЕЛЬСТВОМ | лепкой        |
| туризмом        | ткачеством    |

4. Установи соответствие.

**рыболовство**

**бортничество**

**земледелие**

<b>дикие пчёлы</b>
<b>поле</b>
<b>сети</b>
<b>серп</b>
<b>мёд</b>
<b>каrp</b>
<b>овёс</b>

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

## ВАРИАНТ 2

**1. Поселение древних славян раскинулось:**

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

**2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

**3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

- охотой
- собираТЕЛЬСТВОМ
- плаваньем
- борТничествоМ
- вязанием
- рыболовСТВОМ
- издательСТВОМ книг
- земледелием

**4. Установи соответствие.**

ткачество

охота

собираТЕЛЬСТВО

стрелы
корзина
лён
медведь
прялка
лук
зверобой

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

- а) из глины;

- б) из металла;  
в) из дерева.  
6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.  
Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.  
Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

### ТЕСТ №15

#### ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

#### ВАРИАНТ 1

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.  
С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.
2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.  
а) Чингисхан;  
б) Батый;  
в) Темучин.
3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.  
а) Рязань;  
б) Владимир;  
в) Новгород.
4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.  
а) Новгород;  
б) Рязань;  
в) Козельск.
5. Допиши предложения.  
Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.  
Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.
6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.  
а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;  
б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;  
в) монголы хотели жить вместе с русичами;  
г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

#### ВАРИАНТ 2

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.
2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.
- а) монголы;
  - б) шведы;
  - в) рыцари-крестоносцы.
3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.
- а) Александр;
  - б) Ярослав;
  - в) Владимир.
4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.
- а) Мудрый;
  - б) Невский;
  - в) Вещий.
5. Допиши предложения.
- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.
- Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.
6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.
- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
  - б) им помогли разные случайности;
  - в) умело расположили войска на поле боя;
  - г) удачно выбрали место для сражения.

**Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»**

**ТЕСТ №16**

**ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»**

**ВАРИАНТ 1**

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.
- а) Багратион;
  - б) Наполеон;
  - в) де Толли.
2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.
- а) в 1821 году;

- б) в 1818 году;  
в) в 1812 году.
3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.  
а) Куликовская битва;  
б) Бородинская битва;  
в) Ледовое побоище.
4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.  
а) хотел заманить французскую армию в ловушку;  
б) признал своё поражение;  
в) решил сберечь и укрепить русскую армию.
5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.  
М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_
6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.  
а) Петропавловский собор;  
б) Храм Христа Спасителя;  
в) Спасо-Преображенский собор.

#### ВАРИАНТ 2

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.  
а) М. И. Кутузов;  
б) А. В. Суворов;  
в) Ф. Ф. Ушаков.
2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.  
а) 26 января 1812 года;  
б) 26 августа 1821 года;  
в) 26 августа 1812 года.
3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.  
а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;  
б) оставить Москву;  
в) признать Наполеона победителем.
4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.  
а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;  
б) главное сражение произошло под Москвой;

в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

М. И. Кутузов, П. И. Багратион, \_\_\_\_\_

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

а) Минину и Пожарскому;

б) Медный всадник;

в) Екатерине Второй.

### Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

#### ТЕСТ №17

#### ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

#### ВАРИАНТ 1

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

а) 22 июня 1941 г.;

б) 9 мая 1945 г.;

в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты;

б) испанские завоеватели;

в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

а) Москва;

б) Ленинград;

в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

Москва, \_\_\_\_\_

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

а) Ростовская;

б) Курская;

в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

## ВАРИАНТ 2

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

Ленинград, \_\_\_\_\_.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

## Тесты к разделу «Современная Россия»

### ТЕСТ №18

### ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

### ВАРИАНТ 1

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;

- б) Российская Федерация;  
в) Российская делегация.  
2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.  
Русские, татары, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.  
Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.  
Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;  
б) Красная книга;  
в) Конституция России.  
5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.  
а) на общем собрании граждан;  
б) на общем собрании ООН;  
в) на общем собрании Совета министров.  
6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.  
а) право на свободу;  
б) право на образование;  
в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;  
г) прав на достойную жизнь;  
д) право на труд.

## ВАРИАНТ 2

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.  
а) сообщество;  
б) товарищество;  
в) союз, объединение.  
2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.  
Русские, буряты, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.

Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление;

б) заявление;

в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

а) 20 декабря 1948 года;

б) 10 марта 1948 года;

в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на жизнь;

б) право на равную защиту законом;

в) право на труд;

г) право на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

### Тесты к разделу «Современная Россия»

#### ТЕСТ №19

#### ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;

б) исполнять законы;

в) соблюдать правила дорожного движения;

г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.



4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

### Тесты к разделу «Современная Россия»

#### ТЕСТ №20

#### ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

#### ВАРИАНТ 1

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

**торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства**

**ГЕРБ**

**отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству**

**ФЛАГ**

**прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов**

**ГИМН**

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III;

б) Пётр I;

в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

а) военные отдают честь;      в) размахивают флагом;

б) все встают;      г) мужчины снимают головные уборы.

## ВАРИАНТ 2

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Флаг, Конституция, герб, гимн – это \_\_\_\_\_.

2. Установи соответствие.

**прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов**

**ГЕРБ**

**отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству**

**ГИМН**

**торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства**

## ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.
- а) белая, красная, синяя;
  - б) белая, синяя, красная;
  - в) красная, синяя, белая.
4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.
- а) в 1883 году;                      б) в 1918 году;                      в) в 1991 году.
5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.
- а) серебряное копьё;
  - б) скипетр и державу;
  - в) лук и стрелы.
6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.
- а) на государственных празднованиях;
  - б) на приёмах иностранных делегаций;
  - в) на днях рождениях;
  - г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024