

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ – СОШ №1 г. Моздока

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Калина И.П.

Протокол №1

от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Лобко Л.Л.

Приказ №165

от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Дементьева И.М.

Приказ №165

от «31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 «Б» класса

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Содержание	2
Паспорт.....	3
Пояснительная записка.....	4-5
Учебно-методический комплект.....	5
Общая характеристика курса.....	6
Место курса в учебном плане.....	7
Результаты изучения курса.....	7-11
Содержание курса.....	11-13
Календарно-тематическое планирование курса.....	14-55
Дополнительные обобщающие материалы.....	66
Контрольно-измерительные материалы.....	67

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа «Окружающий мир»

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг по ФГОС;
- для педагогических работников МБОУ СОШ № 1 программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МБОУ СОШ № 1 программа является основанием для определения качества реализации общего начального общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 3 классов МБОУ СОШ № 1

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 час в неделю

Формы контроля: проверочные работы, тесты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа

составлена в соответствии со следующими нормативными документами.

№	Нормативный документ
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
6.	ООП НОО МБОУ СОШ №1
7.	Положение о разработке рабочей программы (курса) МБОУ СОШ №1
8.	Учебный план МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год.
9.	Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешаков. 1- 4 классы, Москва: «Просвещение» 2015 год.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Особенности преподавания:

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы 2014 Москва «Просвещение»
 А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2015 Москва «Просвещение»
 А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2; 2019 Москва «Просвещение»
 Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 2015 Москва «Просвещение»
 А.А.Плешаков, С.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: проверочные работы 2017 Москва «Просвещение»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель изучения курса «Окружающий мир» для учащихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

МЕСТ КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. В 3 классе – 68 часов (34 учебные недели), в соответствии с примерной программой начального общего образования по окружающему миру.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Обучающийся получит возможность для формирования: -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эстетических потребностей, ценностей и чувств; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -интереса к изучению учебного предмета -установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Ученик научится: -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах

	урока); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); -планировать свои действия в течение урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность научиться: -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
	<u>Познавательные УУД:</u> Ученик научится: -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; -использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; -анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; -классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; -сравнивать объекты по различным признакам; -осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

	-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Ученик получит возможность научиться: -самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.; <u>Коммуникативные УУД:</u> Ученик научится: -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); -готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; -составлять рассказ на заданную тему; -продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. Ученик получит возможность научиться: -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их; -конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Предметные	<u>Ученик научится:</u> -различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; -классифицировать объекты природы; -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;

- различать тела, вещества, частицы;
- описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать растения и животных;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- вырабатывать правильную осанку;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, что такое экологическая безопасность;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

	-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; -самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел / тема	Содержание
Как устроен мир (6ч)	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
Эта удивительная природа (18ч)	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

	Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
Мы и наше здоровье (10ч)	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.
Наша безопасность (7ч)	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
Чему учит экономика (12ч)	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана

	подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Путешествие по городам и странам (15ч)	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка, дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1/1	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	Что такое природа? На какие группы делят природу? Какое значение имеет природа для людей? В чём заключается разнообразие природы?	Классифицирова ть объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой. Узнают, что живая природа делится на царства растений, животных, грибов и бактерий.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока. <i>Познавательные УУД:</i> научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; сравнивать объекты природы по известным признакам; доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. <i>Коммуникативные УУД:</i> взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ русской гражданской идентичности; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование личного отношения к окружающему миру; осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осущест влять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые			

				материала; осуществлять самопроверку и оценивать		вопросы и оценивать достижения на уроке.			
2/2	Человек. Ступеньки познания.	Чем человек отличается от других объектов живой природы? Какие выделяют ступени ... научаться отли чать человека от других живых сущест, разли чать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств познания? (восприятие, память, мышление, воображение.)	Научаться отличать человека от других живых сущест, различать внешность человека и его внутренний мир, познакомятся с органами чувств.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять целевые установки урока; <i>Познавательные УУД:</i> извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); <i>Коммуникативные УУД:</i> взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Широкая мотивационная основа учебной деятельности; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Способность к самооценке.	- Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать прояв ления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоот ношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описы вать проявления внут реннего мира челове ка, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека			
3/3	Проект	Объяснять	Научатся	<i>Регулятивные УУД:</i>	Формирование основ	- Определять цель			

	«Богатства, отданные людям»	смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	определять цель проекта, его этапы и сроки; <i>Познавательные УУД:</i> распределять обязанности по проекту(в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). <i>Коммуникативные УУД:</i> выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материалы в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы.			
4/4	Общество.	Что такое общество? Как себя вести в обществе? Как уважительно относиться ко всем людям?	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.); принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;	русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной	- Характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - анализировать текст учебника, извлекать из			
5/5	Что такое экология	Что такое окружающая	Научатся обнаруживать						

		среда? Что изучает экология? Существует ли взаимосвязь между системами?	взаимосвязи в при роде, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. анализировать, делать выводы, сравнивать.	действовать согласно плану; оценивать результаты решения поставленных задач <i>Познавательные УУД:</i> сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современного мире; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, собственных наблюдений объектов природы и культуры; сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием; применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов;	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
6/6	Природа в опасности. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	Как человек влияет на природу? Как и чем помочь природе? Что мы узнали? Умеем ли мы оценивать свои знания?	Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; правильно вести себя в зелёной зоне. Узнают о Красной книге, о некоторых видах растений и животных, занесённых в			- Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, - различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках			

			Красную книгу, познакомятся с влиянием человека на природу; использовать знания по теме в новых условиях	целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.					
7/7	Тела, вещества, частицы.	Что такое тело, вещество, частицы?	Научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать тела и вещества; выдвигать	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	- Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества - высказывать пред			

				предложения (гипотезы) и доказывать их; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично	положения объясняющие результат опыта - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,			
8/8	Разнообразие веществ.	С какими веществами мы сталкиваемся каждый день? Какими свойствами обладают эти вещества?	Научатся различать вещества (соль, сахар, крахмал, кислота), их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> различать вещества по характерным признакам; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;	изменяющемуся и развивающемуся миру; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

				<i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
9/9	Воздух и его охрана.	Что такое воздух? При помощи, каких опытов можно узнать свойства воздуха?	Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов; <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)		- Анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - высказывать предположения - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах			
10/10	Вода. Тест по теме «Воздух и его охрана»	Что такое вода? Почему это жидкость на свете? При помощи каких опытов можно	Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы,	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, составленному учителем <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схемы и применять их для объяснения свойств		- Практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в паре: работать с текстом учебника с целью			

		узнать свойства воды?	использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	воды; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению		извлечения необходимой информации, - объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье			
11/11	Превращения и круговорот воды в природе.	Какие состояния может принимать вода? Что такое круговорот воды?	Научатся увязывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	- Наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,			

				<i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам					
12/12	Берегите воду! Тест по теме «Вода»	Чем опасно загрязнение воды? Как люди охраняют воду от загрязнения? Как каждый человек может и должен беречь воду?	Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, - работать в паре: с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации			
13/13	Что такое почва?	Что такое почва? Из чего она состоит? Как образуется почва?	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твердых тел; основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; использо	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося,	- Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, - анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на			

			наличие разных компонентов в почве; научатся с помощью опыта исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и показывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	вать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов; <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	полюне» - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения о плодородии почвы			
14/14	Разнообразие растений.	На какие группы делятся растения? Каких представителей мы знаем?	Уметь отличать растения одной группы от другой. Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения. Научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов; <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	- Классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе: определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

				речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)	духовным ценностям.				
15/15	Солнце, растения и мы с вами.	Как дышат растения? Как питаются растения? Почему люди и животные не могли бы жить без растений?	Уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека; составлять схему дыхания и питания растений. Научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, составленному учителем <i>Познавательные УУД:</i> выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать процессы питания и дыхания растений. - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений - доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
16/16	Размножение и развитие растений.	Что такое опыление? Как распространяются плоды и семена?	Знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	- Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры			

			Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их	устранения <i>Познавательные УУД:</i> различать три состояния воды; моделировать круговорот воды в природе; анализировать рисунок-схему; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам	Проявлять интерес к познанию природы. Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян			
17/1	Охрана растений	Отчего некоторые растения стали редкими? Что можно сделать для охраны растений?	Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; осуществлять поиск учебной информации из	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

				рассказа учителя, из материалов учебника, (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; разви					
18/2	Разнообразие животных. Тест по теме «Разнообразие растений»	На какие группы делятся животные? По каким признакам животных делят на группы?	Научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов; <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; разви	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать группы животных - классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				

				вопросы, задавать вопросы	тие навыков сотрудни чества со взрослыми и сверстниками в раз ных социальных ситу ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование уста новки на безопасный, здоровый образ ж из ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
19/3	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	На какие группы делятся животные по способу питания?	Научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов; использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком; совместно со взрос лыми делать фотографии, нахо дить материалы о природе родно го края; контролировать и оцени вать процесс и результат деятельности, презентовать полученную информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач обще ния (приветствие, прощание, игра, диалог)		- Понимать учебную задачу урока и стре миться ее выполнить, - характеризовать животных по типу питания, - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - высказывать предположения - работать в группе, в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
20/4	Размноже ние и развитие животных.	Как происходит процесс развития животных и размножения?	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе;	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, состав ленному учителем <i>Познавательные УУД:</i> моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов;		- Характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать			

			узнают, как развиваются и размножаются животные.	находить дополнительную информацию из различных источников <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению		выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
21/5	Охрана животных. Тест по теме «Разнообразие животных»	Отчего некоторые животные стали редкими? Что можно сделать для их охраны?	Научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, - обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

				информации из различных источников <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях				
22/6	В царстве грибов.	Из чего состоит гриб? Что такое грибница?	Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме		- Характеризовать понятия строение шляпочных грибов. - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, правил сбора грибов - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
23/7	Великий круговорот жизни.	Какова роль каждого живого существа в круговороте веществ?	Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником; использовать информа		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ,			

			использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	цию из текста учебника для объяснения содержания ри сунков; применять для реше ния задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобще ния, классификации, построе ния рассуждений и выводов; <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	ациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование уста новки на безопасный, здоровый образ жиз ни, наличие мотива ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ			
24/8	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа	Что узнали по разделу «Эта удивительная природа»? Какие правила поведения в природе узнали?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументирован о отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника идополнительную литературу. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изучен ного материала, отвечать на итого вые вопросы и оце нивать достижения на уроке.			

				речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми					
25/9	Организм человека.	Что такое организм человека? Из каких частей он состоит?	Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу; характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать системы органов тела - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, - работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
26/10	Органы чувств.	Какие органы чувств есть у человека? Какую роль они играют?	Научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно изучать материал темы и	ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать правила гигиены органов чувств,			

			учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	- работать в группе, в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
27/11	Надёжная защита организма.	Какое значение имеет кожа для человека? Какую роль играет жир и пот, который выделяет кожа? Как нужно ухаживать за кожей?	Научатся объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены; сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать средства гигиены и уход за кожей, - формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

				(приветствие, прощание, игра, диалог)	ния и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
28/12	Опора тела и движение.	Что такое скелет? Какую роль играют мышцы в организме? Для чего нужна правильная осанка?	Научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, составленному учителем <i>Познавательные УУД:</i> находить упражнения для формирования правильной осанки; работать с терминологическим словарем.; находить дополнительную информацию из различных источников <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма - доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
29/13	Наше питание.	Какие питательные вещества человек получает с пищей? Из каких органов состоит пищеварительная система? Что такое правильное питание?	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> моделировать строение пищеварительной системы; практически определять наличие питательных веществ в продуктах; составлять меню		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания - составлять меню здорового питания - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать		18.12	

			соответствующи е правила. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Модели ровать строение пищеварите льной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переварива ния. Обсуждать прави ла рационального питания. Составлять меню здорового питания.	здорового питания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, поиск информации из различных источников <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам		достижения на уроке.			
30/14	Дыхание и кровообраще ние.	Какие существуют органы дыхательной системы? Какие существуют органы кровеносной системы? Какова их роль?	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной си- стем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практиче ской работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> моделировать строение дыхатель ной системы, моделировать стро ение кровеносной системы,	Формирование основ русской граждан ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий ский народ и историю России, осознание сво ей этнической и наци ональной принадлеж ности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, - доказывать на осно ве опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала,		20.12	

				изменять пульс у членов своей семьи. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	разнообразии природы; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
31/15	Умей предупреждать болезни.	Что такое болезнь? Как не заболеть?	Научатся закалять организм, предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней; находить дополнительный материал о профилактике заболеваний; осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, - работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.		25.12		
32/16	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	Какие знания по теме мы приобрели?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника		- Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы.				

				идополнительную литературу. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми					
33/1	Здоровый образ жизни.	Какие правила нужно постоянно выполнять, чтобы вести здоровый образ жизни?	Сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу урока; формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои ответы и ответы одноклассников. <i>Познавательные УУД:</i> различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье; работать с терминологическим словарём. <i>Коммуникативные УУД:</i> обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; работать в паре, составлять памятку.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Определять границы собственного знания и незнания. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятие ЗОЖ, - формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
34/3	Огонь, вода и газ.	Что нужно и чего нельзя делать при пожаре, аварии водоп	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для	Формирование основ российской гражданской идентичности,	- Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры			

		ровода или при обнаружении запаха газа?	водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры; работать с термином логическим словариком. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обуча-	- анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
35/4	Чтобы путь был счастливым.	Как вести себя на дороге пешеходам, велосипедистам, пассажирам?	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; изучать материалы учебника; выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на	роvanного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обуча-	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте - обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		24.01	

				вопросы, задавать вопросы	ющегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств,				
36/5	Дорожные знаки.	На какие группы делятся дорожные знаки? Каково значение каждой группы?	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой; моделировать в виде схемы путь от школы домой.; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, презентовать полученную информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - классифицировать дорожные знаки - моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
37/7	Опасные места.	С какими опасностями мы можем встретиться....?	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест, обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности, поиск информации из различных источников <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять доброжелательное		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, - обсуждать опасные места в доме и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

38/8	Природа и наша безопасность.	Какие опасности для человека таит живая и неживая природа?	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	отношение к партнёрам <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ <i>Познавательные УУД:</i> учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. Формировать внимательное поведение,	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать опасности природного характера, - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
39/9	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	Что такое «экологическая безопасность»? «цепи загрязнения»?	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра; анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с термином логическим словарём, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; использовать информацию из текста учебника для объяснения	вырабатывать способность к решению проблем. Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать по схеме цепь загрязнения, - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			

			бережного отношения к природе	содержания рисунков; <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы					
40/10	Для чего нужна экономика?	Что такое экономика? В чём состоит главная задача экономики?	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <i>Познавательные УУД:</i> различать товары и услуги, приводить примеры; добывать информацию об услугах в родном городе; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары» <i>Коммуникативные УУД:</i> работать со взрослыми; рассказывать о роли труда в создании товаров; прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, - работать со взрослыми: прослеживать , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня		14.02	
41/11	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Что составляет основу экономики? От чего зависит успех людей в экономике?	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека,	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ <i>Познавательные УУД:</i> прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики; выдвигать предположения (гипотезы) и доказывать	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	- Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, - прослеживать взаимосвязь труда людей различных профессий, Раскрывать роль науки в экономическом развитии, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на			

			необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	их; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
42/12	Полезные ископаемые.	Без чего невозможна хозяйственная деятельность человека? Кто изучает полезные ископаемые, отыскивает их месторождения?	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> определять полезные ископаемые с помощью атласа; рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов; <i>Коммуникативные</i>	природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	- Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, - выявлять , при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, - выяснить , какие полезные ископаемые добываются в регионе - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		21.02	

				УУД: кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,				
43/13	Растениеводство.	Что такое растениеводство? С какими целями выращивают разные растения?	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану; выявить связь растениеводства и промышленности; исследовать, какие продукты используются в семье. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
44/14	Животноводство	Что такое животноводство? С какими целями люди выращивают разных животных?	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, составленному учителем <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных; работать с терминологическим словарем; выявлять связь животноводства и растениеводства. <i>Коммуникативные УУД:</i>	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду	- Формулировать выводы из изученного материала; - актуализировать знания о диких и домашних животных; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства		28.02	

			полученные знания.	Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками; узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	ховным ценностям.				
45/15	Какая бывает промышленность	На какие отрасли делится промышленность?	Научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе		- Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы			
46/17	Что такое деньги?	Что такое деньги? Для чего они существуют?	Научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> раскрывать роль денег в экономике; характеризовать виды обмена товарами;		- Характеризовать виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и			

			некоторых стран	находить информацию об истории денег в других источниках; сравнивать монеты разных стран; практическая работа по различению денежных единиц. <i>Коммуникативные УУД:</i> работать в паре, кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы		сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком			
47/18	Государственный бюджет.	Что такое государственный бюджет, из чего он складывается?	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, содноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные УУД:</i> Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами; формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		11.03	

				решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми					
48/19	Семейный бюджет.	Как правильно вести домашнее хозяйство?	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <i>Познавательные УУД:</i> рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; проявлять доброжелательное отношение к партнерам.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	- Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделировать семейный бюджет;			
49/20	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	Какие знания по теме мы приобрели?	Научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы,	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	- Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы.			

50 51	Итоговый тест за 3 четверть		оценивать свои знания.	соответствии с набранными баллами. <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника идополнительную литературу. <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми	готовность следовать нормам природоохранного поведения					
52/1	Экономика и экология.	Как сохранить нашу планету? Какой вред наносит экономика окружающей среде?	Научатся обнаружи вать связи между эко номикой и экологией, строить простейшие экологические прогно зы, осознавать значе ние природных богат ств в хозяйственной деятельности челове ка, необходимость бережного отношения к природным	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятель ность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ <i>Познавательные УУД:</i> раскрывать взаимосвязь экономи ки и экологии; моделировать экологические прогнозы; выяс нить у взрослых об экологичес ких мерах в регионе; обсуждать, почему при осуществлении эконо мических проектов осуществляет ся экологическая экспертиза <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять	Определять грани цы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива; эколо гическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	- Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке				

			богатствам	сотрудничество со взрослыми; строить речевое высказывание в устной форме; участвовать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.					
53/2	Золотое кольцо России. (Сергиев Посад, Переяславль - Залесский, Ростов, Углич)	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми?	Познакомятся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i> с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения; составлять вопросы к викторине, проследить маршрут путешествия по карте; моделировать маршрут Золотого	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
54/3	Золотое кольцо России. (Ярославль, Кострома, Плещ)	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они называются золотыми?							
55/4	Золотое кольцо России. (Иваново, Суздаль, Владимир)	Какие города входят в золотое кольцо России? Почему они	Познакомятся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо						

		называются золотыми?	России. Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры	кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости				
56/5	Проект «Музей путешествий»	Чем интересен город?	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог)	ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), - составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.			

			сообщения в устной и письменной форме.		вчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие				
57/6	Наши ближайшие соседи.	Кто является нашими соседями. В какой стране вам хотелось бы побывать?	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами <i>Познавательные УУД:</i> с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах; извлекать из текста информацию в соответствии с заданием, подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов; работать с картой <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить сообщения о странах, граничащих с Россией			
58/7	На севере Европы	Что можно узнать о стране с помощью карт? Где ещё можно получить дополнительные сведения?	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, составленному учителем <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера		- Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране); - соотносить государства и флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее		22.04	

			других источников; познакомиться с северными европейскими государствами	Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению		замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам Европы			
59/8	Что такое Бенилюкс? Тест	Что такое Бенилюкс?	Научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам		- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране); - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - выполнять задания электронного приложения к учебнику		24.04	
60/9	В центре Европы.	Какую страну вы хотите посетить?	Познакомятся со странами, расположенным и в центре Европы; научатся рассказывать о стране по физической и политической картам,	<i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) <i>Познавательные УУД:</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	- Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране); - соотносить государства и флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; - выполнять задания			

			дополнять эти сведения информацией из других источников	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить речевое высказывание в устной форме	принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и	электронного приложения к учебнику			
61/10	По Франции и Великобритании.	Что мы можем узнать о двух самых больших странах Европы?	Научатся рассказывать о стране, показывать местоположение Франции и Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебно-познавательную задачу <i>Познавательные УУД:</i> умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Коммуникативные УУД:</i> кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы	разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	- Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы, выступать одному из представителей группы; - описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины			
62/11	По Франции и Великобритании.								
63/12	На юге Европы.	Что мы можем узнать о самых теплых странах	Научатся рассказывать о стране по физической и	<i>Регулятивные УУД:</i> действовать согласно плану, составленному учителем	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и	- Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом			

		Европы?	политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников	<i>Познавательные УУД:</i> Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группе,	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж	местоположения стран и их столиц, выступать одному из представителей группы; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику			
64/13	По знаменитым местам мира.	Что и почему хотят увидеть тысячи людей?	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения <i>Познавательные УУД:</i> умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Коммуникативные УУД:</i>	вчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж	- Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала			

				проявлять доброжелательное отношение к партнёрам	ному отношению к материальным и духовным ценностям.				
65/14	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	Какие знания по теме мы приобрели?	Учащиеся должны знать и уметь по карте определять страны. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми задачами; оценивать правильность и неправильность ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		- Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы.			
66/15	Итоговое тестирование.	Какие знания за год мы приобрели?	Использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.		- Выполнять тесты с выбором (кратким, развернутым и т.д.) ответа, - оценивать правильность работы.			
67/16 68	Презентация проекта «Музей путешествий»	Чем интересен город?	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и	<i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; выполнять тесты с выбором ответа; сотрудничать со взрослыми		В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), - составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.			

			культуры, работать с разным источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дополнительные обобщающие материалы

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/> - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Контрольно-измерительные материалы

Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы. Плешаков А.А., Плешаков С.А.

Окружающий мир. Тесты. 3 класс - Плешаков А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен с 01.04.2023 по 31.03.2024