МИНСТРТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- АЛАНИЯ

УО АМС Моздокского района

МБОУ – СОШ №1 г. Моздока

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР	И.о. директора
Калина И.П.	Лобко Л.Л.	Дементьева И.М.
Протокол №1	Приказ №165	Приказ №165
от «30» 08 2023г.	от «31» 08 2023г.	от «31» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 «А» класса

Моздок 2023г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»
Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в обязательной части на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч. В связи с тем, что в классе есть учащиеся, испытывающие трудности в обучении и способные к углублённому изучению курса математики, на изучение предмета добавлен 1 ч из части, формируемой участниками учебного процесса, всего **5 ч. в неделю.** Курс рассчитан на **170 ч**. Контрольных работ –**11**.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса:

учащиеся в процессе обучения математике ознакомились с использованием математических знаний для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, со способами рационального мышления и аргументации, научились работать в соответствии с заданными алгоритмами.

Учащиеся, имеющие способности к углублённому изучению математики, вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Это Бабушкин Илья, Козуб Дмитрий, Лагунин Артём, Михайлов Андрей, Новиков Игорь, Рубан Софья и Цыбульченко София. Также в классе есть учащиеся, испытывающие трудности в обучении. Это Лебедева Арина, Мацкявичус Влад, Максимова Дарья, Ширяев Алексей. Таким учащимся оказывается коррекционная помощь на каждом уроке в виде опорных схем, карточек-помощниц, разноуровневых заданий, а также на индивидуально-групповых занятиях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Для реализации поставленных задач на уроках математики будут использоваться проблемно-диалогическая и информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы обучения, методы дискуссии и поисковый, а также здоровьесберегающие технологии.

Для реализации программного содержания используются:

1. Математика. 4 класс *Моро, М. И.* : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. Моро М.И. тетрадь по математике для 4 класса: в2 частях М. : Просвещение, 2014.
3. Моро М.И. Методические рекомендации к учебнику «Математика» М. : Просвещение, 2014.
4. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс - М.: ВАКО, 2014.
5. ЭОР (Андреенкова Н.Л. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 4 класс - М.: Планета, 2013)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- ✓ *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- ✓ *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- ✓ *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- ✓ *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- ✓ *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ✓ *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- ✓ *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- ✓ *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- ✓ *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- ✓ *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- ✓ *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- ✓ *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- ✓ *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- ✓ *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- ✓ *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- ✓ *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- ✓ *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- ✓ *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- ✓ *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- ✓ *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *читать несложные готовые таблицы;*
- ✓ *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

"Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия" (17 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Их порядок при решении выражений из двух-четырех действий. Письменные приемы вычислений.

"Числа больше 1000. Нумерация" (13 ч)

Новая счетная единица - 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.

Практическая работа: угол. Построение углов различных видов.

"Величины" (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Их соотношение.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Их соотношение.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Их соотношение. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

"Числа больше 1000. Сложение и вычитание" (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$; $729 - x = 217$; $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

"Числа больше 1000. Умножение и деление" (91 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверка умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - x = 429 + 120; x - 18 = 270 - 50; 360 : x = 630 : 7 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действия в пределах сотни; умножение и деление на 10,100,1000.

Письменное умножение и деление на однозначные и двузначные числа в предела) миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скоростью, временем, расстоянием; массой одного пред мета, количеством предметов, массой всех предметов и др.).

Практическая работа: построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в два-четыре действия (со скобками, и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения "больше","меньше","равно";
- взаимосвязь величин;
- решение задач в два-четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из двух-трех: частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

"Итоговое повторение" (20 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения; действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.
Доли.
Решение задач изученных видов.

Перечень контрольных и практических работ

Контрольные работы:

- входная;
- текущие и тематические:

- Нумерация чисел больше 1000;
- Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел;
- Умножение и деление многозначных чисел на однозначные;
- Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;
- Письменное умножение на двузначное и трехзначное число;
- Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Деление с остатком;
- Арифметические действия. Порядок выполнения действий;

- итоговые (1,2,3-я учебные четверти и в конце года).

Практические работы: Построение углов различных видов. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
Исследования "Диаграммы в нашей жизни", "3 мин. - это много или мало?", *Творческая работа* по составлению задач на движение. *Проекты* "Числа вокруг нас", "Математика вокруг нас".

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценивание знаний учащихся производится в соответствии с содержанием требований ООП НОО МБОУ "СОШ № 7 им. О. Н. Мамченкова". Результаты контрольно - педагогических диагностик заносятся в индивидуальные листы учёта достижений каждого обучающегося.

Осуществление контроля учебной деятельности

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др.
Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью которых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить. Для обеспечения самостоятельной деятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно, по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.
Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)
Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1	Аргольд И. В.	Математика. Рабочая программа и технологические карты уроков в 4 классе	2014	Волгоград: изд. "Учитель"
2	Волкова С. И. и др.	Математика. Методические рекомендации.	2013	М.: Просвещение
3	Волкова С. И.	Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся.	2013	М.: Просвещение
4	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Математика: Учебник: 4 класс: в 2 ч.	2014	М.: Просвещение
5	Моро М. И., Волкова С. И.	Тетрадь № 1, 2: Математика: 4 класс.	2014	М.: Просвещение
6	Савинов Е.С.	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа*	2010	М.: Просвещение
7	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 4 класс	2014	М. ВАКО
8		ЭП к учебнику	2014	

1. Дополнительная литература.

1. Голубь, В. Т. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс: практическое пособие для начальной школы / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2010.

2. Дорогова Е. М. Справочник школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение / Е. М. Дорогова, Л. Ф. Знаменская, В. Д. Майоров. – М. : Стрекоза, 2010.

3. Дьячкова Г. Т. Устный счет в начальной школе / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель-АСТ, 2005.

4. Елизарова Е. М., Киселева. Ю. А. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселева. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. Зайцев В. В. Математика для 1–4 классов: дополнительные занятия с детьми / сост. В. В. Зайцев. – Волгоград : Учитель, 2007.

6. Канчурина, Р. Г. Мониторинг качества знаний. Математика. 3–4 классы / Р. Г. Канчурина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.

7. Касаткина Н. А. Занимательные материалы к урокам математики и природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры) / сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград : Учитель, 2005.

8. Корякина Л. В. Математика. 1–4 классы: задачи в стихах / авт.-сост. Л. В. Корякина. – Волгоград : Учитель, 2011.

9. Кузнецова, М. И. Математика. 3 класс: самостоятельные работы / М. И. Кузнецова. – М. : Экзамен, 2011.

10. *Лободина Н. В. Математика.* 3 класс : тренинговые задания / сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2007.

11. Мельникова Т. А. Математика. Развитие логического мышления. 1–4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т. А. Мельникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.

12. Рудченко Л. И. Математика. 3 класс : развитие и закрепление вычислительных навыков: рабочая тетрадь / авт.-сост. Л. И. Рудченко. – Волгоград : Учитель, 2010.

13. Терентьева, И. Г. Математика (Современная энциклопедия начальной школы) / И. Г. Терентьева. – М. : АСТ, Слово, 2010.

14. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград : Учитель, 2011.

15. Узорова, О. В. 2000 задач и примеров по математике для начальной школы / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Премьера : Астрель, 2009.

2. Интернет-ресурсы.

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp/ru/course/category.php?id=15

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. *Максимов, Л. К.* Достойна уважения таблица умножения [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : http://olympia.pp/ru/course/category.php?id=15

7. *Максимов, Л. К.* Решаем уравнения и задачи [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : http://olympia.pp/ru/course/category.php?id=15

8. *Максимов, Л. К.* Делим и умножаем многозначные числа [Электронный ресурс] / Л. К. Максимов, Л. В. Максимова. – Режим доступа : http://olympia.pp/ru/course/category.php?id=15

3. Наглядные пособия.

1. Раздаточный материал (объекты живой и неживой природы).

2. Разрезные карточки, лото, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

3. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметр, линейка.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Блинова И. В. Начальная* школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Болотова Е. А*. *Математика.* Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе / сост. Е. А. Болотова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Завьялова Н. А. Начальная* школа. Математика. Демонстрационные таблицы / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. *Уроки* Кирилла и Мефодия. Математика. 4 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:
«5» – без ошибок.
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:
«5» – без ошибок.
«4» – 1–2 негрубых ошибки.
«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
«2» – 2 и более грубых ошибки.
Комбинированная работа:
«5» – без ошибок.
«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» – 4 грубые ошибки.
Контрольный устный счет:
«5» – без ошибок.
«4» – 1–2 ошибки.
«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)
Отметка "5" ставится:
- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:
- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:
- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:
- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Отметка "5" ставится:
- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:
- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:
- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:
- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка "5" ставится за 95-100% правильно выполненных заданий
Отметка "4" ставится за 80-94% правильно выполненных заданий
Отметка "3" ставится за 60-79% правильно выполненных заданий
Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата Предпол. / фактическая	Тема и тип урока, стр. учебника	Предметные умения	Индивидуальная работа	Формируемые УУД				Вид контроля
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Числа от 1 до 1000. Повторение. (17ч)									
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды. *(вводный)*. с.3-5	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущий
2.		Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение. *(закрепление знаний)*. с.6-7	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Логические задания					
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. *(закрепление знаний и способов действий)* с.8	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	Логические задачи	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
4		Приёмы письменного вычитания. *(закрепление знаний и способов действий)* с.9 **С.р**.		Использование разноуровневых заданий.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Находить способы решения учебной задачи.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации		Самост. работа
5		Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа. *(закрепление и систематизация знаний)*. с.10	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Ребусы / Карточка с эталоном деления				Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Текущий
6		Умножение на 0 и 1. *(закрепление знаний и способов действий)*. с.11 **С.р.**		Использование разноуровневых заданий.		Планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей			Самост. работа

7	9.09.	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа. *(комплексное применение знаний).* с. 12	Составление алгоритма письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Текущий
8	.	Письменное деление трёхзначных чисел. *(закрепление знаний и способов действий).* с.13		Схема - опора	Самостоятельно делать выбор				Арифм. диктант
9		**Входная контрольная работа №1***(проверка знаний)*	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Контрольный
10		Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления. *(закрепление знаний и способов действий)*		Логические задачи				Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Текущий
11		Письменное деление на однозначное число. *(комплексное применение знаний).*с.14	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Задание повыш. уровня №73 Схема - опора	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Осуществлять поиск информации.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
12		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. *(освоение новых знаний)с.15*		Задание повыш. уровня №80 Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию		
13		Сбор и представление данных. Диаграммы. *(освоение новых знаний)* с. 16-17	Ознакомление с понятиями "диаграмма", "масштаб", со способом построения диаграмм.	Индивидуальная помощь		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию	Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	Текущий
14		Повторение пройденного. ***Исследование "Диаграммы в нашей жизни"*** *(комплексное применение знаний).* с. 18	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	Индивидуальная помощь	Самостоятельно делать выбор,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Делать выводы по аналогии и проверять их.	Понимать различные позиции в подходе к	Исследование

15		Повторение пройденного. **С.р**. по теме "Порядок выполнения действий". *(комплексное применение знаний).* с.19	Устные и письменные приёмы вычислений. Порядок выполнения действий.	Использование разноуровневых заданий.	опираясь на правила.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использовать матем. символы и знаки.	решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Самост. работа
16		**Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия».** *(комплексная проверка знаний)*	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Контрольный
17		Работа над ошибками. Задачи для любознательных. *(комплексное применение знаний).*с.20		Ребус с.19				Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Текущий
Нумерация чисел больше 1000 **Нумерация (13ч)**									
18		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 21-23	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Задание повыш. уровня №93 Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Текущий
19		Письменная нумерация. Чтение чисел. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 24		Задачи на смекалку Схема - опора		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация	Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.	
20		Письменная нумерация. Запись чисел. **С.р.** *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 25	Читать, записывать числа, которые больше 1000,	Использование разноуровневых заданий.					Самост. работа
21		Разрядные слагаемые. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.26	Заменять числа суммой разрядных слагаемых	Индивидуальная помощь				Уметь писать под диктовку, оформлять работу.	Текущий

22		Сравнение многозначных чисел. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.с.27	Сравнивать, записывать и читать многозначные числа.	Индивидуальная помощь		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	
23		Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.с.28	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100,1000 раз.	Ребус / Схема - опора			Проводить сравнение по 1 или нескольким признакам и на этой основе делать выводы, устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы по аналогии и проверять их		Арифм. диктант
24		Нахождение общего количества единиц определенного разряда *(комплексное применение знаний)*.с.29	Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен… содержится в числе	Логические задачи / Схема - опора		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Находить способ решения учебной задачи.		Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Текущий
25		Класс миллионов и класс миллиардов. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 30	Образование и запись чисел.	Магический квадрат / Схема - опора					Текущий
26		Повторение пройденного. Чтение и запись многозначных чисел. **С.р**. по теме. *(закрепление знаний и способов действий)*. с. 31	Читать, записывать числа, которые больше 1000, заменять числа суммой разрядных слагаемых.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.	Самост. работа
27		***Проект "Числа вокруг нас".*** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.с.32-33	Изучить роль чисел в повседневной жизни.	Индивидуальная помощь		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			Проект
28		Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». *(закрепление знаний и способов действий)*. с. 34	Совершенствовать вычислительный навык	Задачи на смекалку / Карточки-помощницы		Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тест
29		**<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Нумерация чисел больше 1000».** *(комплексная проверка знаний)*	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, находить	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Оформлять свои мысли в письменной речи.	Контрольный
30		Работа над ошибками.						Владеть навыками	к у щ

		Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000». *(закрепление знаний)*. с. 35	значения числовых выражений, сравнивать многознач. числа.	Индивидуальная помощь		Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности	знаний.	сотрудничества в учебной деятельности	
Величины (17ч)									
31		Единицы длины. Километр. Практическая работа. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.36-37	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Индивидуальная помощь	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
32		Единицы длины. Таблица единиц длины**. Тест** по теме *(комплексное применение знаний)*.с.38	Умение работать с новыми единицами измерения.	Использование разноуровневых заданий.					Самост. работа
33		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 39	Познакомить с новыми единицами измерения площади и их использованием.	Задачи на смекалку / Схема - опора		Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Понимать базовое понятие "величина"	Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.	Текущий
34		Ар. Гектар. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 40		Задание повыш. уровня №177 / Схема - опора		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
35		Таблица единиц площади. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.с.41-42	Знать таблицу единиц площади, применять на практике	Задание повыш. уровня №189,190 / Карточки-помощницы		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Перерабатывать полученную информацию.	Выделять главное, Описывать действия.	Текущий
36		Измерение площади с помощью палетки. **С.р.** *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 43-44	Измерять площади фигур с помощью палетки. Работать с изученными единицами площади.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Находить способ решения учебной задачи.	Самостоятельно находить нужную информацию и использовать в своей работе.	Правильно оформлять работу.	Самост. работа

37		Единица массы. Тонна. Центнер. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 45	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Задание повыш. уровня №199 Схема - опора	В ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
38	22.10.	Таблица единиц массы. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.46		Задание повыш. уровня №208 Карточки-помощницы		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.	
39		***Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади»*** *(комплексная проверка знаний)*	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.	Контрольный
40		Работа над ошибками. Преобразование изученных величин. *(закрепление знаний)*. с.53	Умение работать с изученными единицами измерения.	Задачи на смекалку Схема - опора				Владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Текущий
41		Единицы времени. Год. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 47	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Задание повыш. уровня №216 Карточки-помощницы	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Использовать математические знания в расширенной области применения.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
42		Определение времени по часам. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 48	Умение работать с новыми единицами измерения Решение задач на время.	Логические задачи Схема - опора		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия			
43		Определение начала, конца и продолжительности событий. *(комплексное применение знаний).*с.49		Задачи на смекалку Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.	Текущий
44		Единицы времени. секунда. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 50	Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам	Индивидуальная помощь	В самостоятель	Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи	Понимать базовые математические отношения между объектами	Принимать активное участие в работе в паре и группе.	

45		Единицы времени. Век. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 51	Определение времени по столетиям. Решение задач на время.	Логические задачи Схема - опора	но созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Текущий
46		Таблица единиц времени. ***Исследование "3 мин. - это много или мало?"*** *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 52	Перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач.	Задание повыш. уровня №259 Индивидуальная помощь		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать математические отношения между объектами.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	
47		Единицы времени. ***Тест*** *по теме. (комплексное применение знаний).*с.54-55	Работа с величинами. Выполнение вычислений. Решение задач на время.	Использование разноуровневых заданий.		Самостоятельно проводить пошаговый контроль .	Выделять известные знания и умения	Строить высказывания в соответствии с учебной задачей	Самост. работа
4. Сложение и вычитание (12ч)									
48		Устные и письменные приемы вычислений. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.60	Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений	Задачи на смекалку Карточка с эталоном +/-	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно оформлять работу.	Арифм. диктант
49		Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.61		Задание повыш. уровня №275 Карточка с эталоном +/-	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.	Текущий
50		Нахождение неизвестного слагаемого. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.62	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях	Задание повыш. уровня №282 Схема - опора				Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу.	
51		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **С.р.** по теме *(комплексное применение знаний).*с 63		Использование разноуровневых заданий.					Самост. работа
52		Нахождение нескольких долей целого. *(освоение новых знаний и способов действий)* с. 64	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа.	Индивидуальная помощь			Устанавливать математические отношения между объектами.	Принимать активное участие в работе в паре и группе.	Текущий

53		Нахождение числа по его доле. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.65	Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле.	Задание повыш. уровня №305 Схема - опора		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Строить высказывания в соответствии с учебной задачей	
54		***<u>Проверка вычислительных навыков.</u>*** Решение задач. *(проверка знаний)*	Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Выделять известные знания и умения	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Контроль ный
55		Сложение и вычитание величин. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.67	Совершенствовать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня №308 Карточки-помощницы		Находить способ решения учебной задачи.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Текущий
56		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. *(освоение новых знаний) с.68*	Формировать умения решать задачи.	Логические задачи Схема - опора		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.		
57		Закрепление по теме «Сложение и вычитание». **С.р**. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.69-70	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, уравнения.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	Самост. работа
58		***Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».*** *(проверка знаний)*		Использование разноуровневых заданий.				Правильно оформлять работу.	Контроль ный
59		Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами. *(закрепление знаний)*. с.72-73	Письменные приемы вычислений и использование их для рациональных вычислений	Задание повыш. уровня с.71 Карточки-помощницы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Выделять известные знания и умения	Строить высказывания в соответствии с учебной задачей	Текущий
Умножение и деление **5. Умножение на однозначное число (5ч)**									

60		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. *(комплексное применение знаний)* с.76	Обобщить знания правил умножения на 0 и 1.	Индивидуальная помощь	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
61		Письменные приемы умножения. *(освоение новых знаний)* с.77	Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	Задание повыш. уровня №339 Карточка с эталоном умнож			Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание .	
62		Приемы письменного умножения вида 4037*4. *(освоение новых знаний) с.*78		Задание повыш. уровня №349 Схема - опора		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.		Текущий
63		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. *(освоение новых знаний) с.*79		Задание повыш. уровня №356 Карточка с эталоном умнож			Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи		
64		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя**. Тест** *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.80	Познакомить с решение на основе связи между множителями и произведения	Использование разноуровневых заданий.				Правильно оформлять работу.	Самост. работа
Деление на однозначное число (22ч)									
65		Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.81	Познакомить с новыми приемами письменного деления. Развивать вычислительный навык	Задание повыш. уровня №371 Карточка с эталоном деления	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
66		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. *(освоение новых знаний) с.*82	Познакомить с новыми приемами письменного деления. Решение текстовых задач	Логические задачи Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	

67		Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. **С.р.** *по теме (комплексное применение знаний)* с.83	Приёмы письменного деления, нахождение значения выражения с одной переменной.	Использование разноуровневых заданий.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Самост. работа
68		Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. *(комплексное применение знаний)* с.84	Формировать умения решать задачи.	Задание повыш. уровня №387 Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Текущий
69		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. *(освоение новых знаний) с.*85	Приёмы письменного деления, решение уравнений.	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	
70		Задачи на пропорциональное деление. *(освоение новых знаний) с.*86	Формировать умения решать задачи.	Задание повыш. уровня №403 Схема - опора		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Текущий
71		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. **С.р.** *(обобщение)* с. 87	Отработка навыка деления многозначных чисел.	Использование разноуровневых заданий.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Самост. работа
72		Решение задач на пропорциональное деление. *(закрепление знаний)*. с.88	Задачи на пропорциональное деление, вычисления с величинами и их преобразование.	Задание повыш. уровня №417 Схема - опора					Текущий
73		Деление многозначных чисел на однозначные. *(комплексное применение знаний)* с.89		Задание повыш. уровня №425 Карточка с эталоном деления	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.	Арифм. дикт.
74		Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление» *(комплексная проверка знаний)*	Пользоваться изученной математической терминологией,	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Правильно оформлять работу.	Контрольный

75		Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные. *(закрепление знаний)*. с. 91	решать текстовые задачи	Индивидуальная помощь	правила		группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
76		Решение текстовых задач. *(обобщение и систематизация знаний)*с. 90	Решение текстовых задач и уравнений, сравнение и преобразование величин, вычисление значений числовых выражений.	Задание повыш. уровня №436 Схема - опора	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Текущий
77		Числовые и буквенные выражения. *(обобщение и систематизация знаний)*с. 92		Задание повыш. уровня №11 Карточки-помощницы					
78		Решение задач изученных видов. **С.р**. по теме. *(обобщение и систематизация знаний)*с. 93	Решение текстовых задач и уравнений, вычисление значений числовых выражений.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Правильно оформлять работу.	Самост. работа
79		Порядок действий в сложных выражениях. *(обобщение и систематизация знаний)*с. 94	Вычисление значений числовых выражений, сравнение выражений	Ребус Схема - опора		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Выделять известные знания и умения	Согласовывать свою позицию с позицией других участников группы	Текущий
80		Решение уравнений, буквенных выражений. *(обобщение и систематизация знаний)*с. 95	Решение уравнений, буквенных выражений, преобразование величин.	Задачи на смекалку Схема - опора		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Тест
2 часть.									
81		Умножение и деление на однозначное число. *(обобщение и систематизация знаний)*с.4	Решение текстовых задач и уравнений, нахождение периметра и площади фигур.	Задание повыш. уровня №7 Карточки-помощницы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Контролировать свои действия при работе в паре, группе.	Осмысленно читать тексты математического содержания.	Применять изученные правила общения.	Текущий
82		Скорость. Единицы скорости. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.5	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.	Логические задачи Схема - опора		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Выделять главное, задавать вопросы на понимание	
83		Взаимосвязь между скоростью, временем и	Умение работать с новыми единицами	Задание повыш. уровня №20		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Перерабатывать	Рассуждать. Выделять главное, задавать	Теку щий

		расстоянием. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.6	измерения		простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	формулировать учебную проблему.	полученную информацию: определять причины явлений, событий.	вопросы на понимание	
84		Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию. *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.7	Развивать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня №26 Схема - опора		Составлять план решения проблемы.		Рассуждать. Правильно оформлять работу.	
85		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. *(закрепление знаний)*. с.8		Задачи на смекалку Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Записывать под диктовку.	Текущий
86		Решение задач на движение. **С.р.** по теме. *(обобщение и систематизация знаний)*	Решение задач с использованием формулы скорости.	Использование разноуровневых заданий.	Находить способ решения учебной задачи.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного	Самост. работа
Умножение чисел оканчивающихся нулями (10ч)									
87		Умножение числа на произведение. *(изучение новых знаний и способов действий)* с. 12	Дать представление об умножении числа на произведение.	Задачи на смекалку Карточка с эталоном умнож	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Принимать участие в в обсуждении математических фактов.	Текущий
88		Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. *(освоение новых знаний)* с. 13	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
89		Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение. *(комплексное применение знаний)* с.14	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.	Задание повыш. уровня №53 Карточка с эталоном умнож-я		Работая по плану, сверять свои действия	Осуществлять расширенный поиск информации, учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Текущий

90		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. . *(освоение новых знаний)* с.15	Письменное умножение. Преобразование единиц площади.	Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я	поступок совершить.	Находить способ решения учебной задачи.	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.	Принимать участие в в обсуждении математических фактов.	
91		Решение задач на встречное движение. **С.р**. *(комплексное применение знаний)* с.16	Формировать умения решать задачи на движение.	Использование разноуровневых заданий.		Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самост. работа
92		Перестановка и группировка множителей. *(комплексное применение знаний)* с.17	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей	Задание повыш. уровня №72 Схема - опора		Учиться планировать свои действия.		Задавать вопросы на понимание.	Текущий
93		Решение задач на встречное движение. **Тест** *(обобщение и систематизация знаний)*с. 20	Развивать вычислительный навык.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.	Самост. работа
94		Закрепление по теме «Умножение и деление» ***Творческая работа по составлению задач на движение.*** *(закрепление знаний)*. с.21	Уравнения, числовые выражения, вычисления столбиком.	Задание повыш. уровня №19 Схема - опора			Ориентироваться в своей системе знаний	Задавать вопросы на обобщение.	Текущий
95		***Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».*** *(комплексная проверка знаний)*	Письменное умножение, решение задач на движение, порядок действий.	Использование разноуровневых заданий.	Находить способ решения учебной задачи.	Выполнять самоконтроль результатов своей деятельности	Использовать математические знания для решения учебной задачи	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Контрольный
96		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. *(закрепление знаний)*. с.22	Решение задач и выражений с переменными	Логические задачи Схема - опора					Текущий
7. Деление на числа, оканчивающихся нулями (16ч)									
97		Деление числа на произведение. *(освоение новых знаний)* с.25	Познакомить с разными способами деления числа на произведение.	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	Текущий
98		Деление числа на произведение. Устные		Задание повыш. уровня №87		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и		Слушать других, пытаться принимать	

		приемы деления вида 600:20, 5600:800. *(комплексное применение знаний)* с.26		Карточка с эталоном деления	поведения при общении .	формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	другую точку зрения	
99		Деление с остатком на 10,100, 1000. **С.р.** *(освоение новых знаний)* с.27	Познакомить с делением с остатком.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			Рассуждать. Объяснять действия.	Самост. работа
100		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *(комплексное применение знаний)* с.28	Формировать умения решать задачи на деление.	Задание повыш. уровня №101 Схема - опора		Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
101		Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. *(освоение новых знаний)* с.29	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями. Решение задач на нахождение четвёртого пропорциональног о	Логические задачи Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.	Текущий
102		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. *(освоение новых знаний)* с.30		Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		Текущий
103		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач. *(систематизация знаний)* с.31	Приём письменного деления на круглые числа. Сравнение выражений	Ребусы Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Устанавливать математические отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме.	
104		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. **С.р**. по теме. *(обобщение знаний)* с.32	Приём письменного деления на круглые числа. Решение уравнений, задач.	Использование разноуровневых заданий.		Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать в работе математические термины, символы, знаки.	Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Самост. работа
105		Решение задач на движение в противоположных направлениях. *(комплексное применение знаний)* с.33	Формировать умения решать задачи на движение. Развивать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня №124 Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
106		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком.*(закрепление знаний и способов действий)*. с. 34		Использование разноуровневых заданий.		Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.	Арифм. дикт.

107		Решение задач на движение в противоположных направлениях. **Тест** *(оценка и коррекция знаний)*с.37	Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Контролировать свои действия при самостоятельной работе.	Самост. работа
108		Деление на круглые числа. Порядок действия в выражениях. (*коррекция знаний)*с.35	Деление с остатком. Порядок действий. Решение задач.	Логические задачи Схема - опора				Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
109		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» *(комплексная проверка знаний)*	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Контрольный
110		Работа над ошибками. Решение геометрических задач. *(систематизация знаний)* с.36		Задачи на смекалку Схема - опора				Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Текущий
111		***Проект "Математика вокруг нас"***. *(комплексное применение знаний)* с.40-41	Работа с различными источниками информации.	Индивидуальная помощь	Находить способ решения учебной задачи.	Планировать свою деятельность на уроке.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
Умножение на двухзначное и трехзначное число (13ч)									
112		Умножение числа на сумму. *(комплексное применение знаний)* с.42	Познакомить с разными способами умножения числа на произведение.	Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я	В сотрудничестве делать вывод и выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.	Текущий
113		Устные приемы умножения вида 12*15. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.43	Устные приёмы умножения чисел больше 1000. Решение задач.	Задание повыш. уровня №155 Карточка с эталоном умнож-я		Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.		Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
114		Письменное умножение на двухзначное число. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.44	Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать	Задание повыш. уровня №160 Схема - опора		Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий

115		Письменные приёмы умножения на двухзначное число. **С.р.** *(комплексное применение знаний и способов действий).*с.45	умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	Использование разноуровневых заданий.	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Устанавливать матем. отношения между объектами, проводить обобщения.	Рассуждать. Объяснять действия. Слушать и слышать	Самост. работа
116		Решение задач на нахождение по двум разностям. *(освоение новых знаний и способов действий)* с.46	Решение задач на нахождение по двум разностям, нахождение части от целого.	Задачи на смекалку Схема - опора		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Текущий
117		Решение задач разных видов. **С.р**. по теме. *(комплексное применение знаний)* с.47	Решение задач разных видов, уравнений, вычитание величин.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве .		Использовать математические термины, символы, знаки.	Задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.	Самост. работа
118		Приём письменного умножения на трехзначное число. *(освоение новых знаний)* с.48	Познакомить с письменным умножением на трехзначное число.	Задание повыш. уровня №181 Карточка с эталоном умнож-я		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Осуществлять расширенный поиск информации.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
119		Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. *(комплексное применение знаний)* с.49	Приём письменного умножения на 3-значное число, в записи которого есть нули, решение задач.	Логические задачи Карточка с эталоном умнож-я	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	
120		Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули. **С.р.** *(комплексное применение знаний)* с.50	Письменный приём умножения на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули.	Использование разноуровневых заданий.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самост. работа

121		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного. с. 51	Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач и уравнений, действия с величинами.	Задание повыш. уровня №197 Карточка с эталоном умнож-я	Самостоя тельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Текущий
122		Умножение на двузначные и трёхзначные числа. *(систематизация знаний)* с.54-55		Задачи на смекалку с.53 Схема - опора		Осознавать результат учебных действий.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
123		Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа." *(комплексная проверка знаний)*	Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами.	Использование разноуровневых заданий.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Контрольный
124		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. *(систематизация знаний)* с.56	Развивать вычислительный навык.	Логические задачи Схема - опора		Составлять план решения проблемы.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Текущий
Деление на двухзначное число (14ч)									
125		Приём письменного деления на двухзначное число. *(освоение новых знаний)* с.57	Познакомить с письменным делением на двузначное число, нахождение значения буквенных выражений, решение задач.	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
126		Письменное деление с остатком на двухзначное число. *(освоение новых знаний)* с.58		Задание повыш. уровня №218 Карточка с эталоном деления		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
127		Письменное деление на двухзначное число. *(комплексное применение знаний)* с.59	Письменное деление на двухзначное число. Преобразование величин.	Логические задачи Карточка с эталоном деления		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	Текущий

128		Деление на двухзначное число. *(комплексное применение знаний)* с.60	Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления	поступок совершить.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Осмысленно читать тексты математического содержания.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	
129		Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного. с.61	Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях.	Логические задачи Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать математические отношения между объектами, проводить обобщения.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	Текущий
130		Письменное деление на двухзначное число. Обобщение и систематизация знаний. с.62	Письменное деление на двухзначное число. Составление выражений с переменной.	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	
131		Решение задач изученных видов. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.с.63	Составление задач по чертежу, действия с именованными числами, решение уравнение.	Задание повыш. уровня №255 Схема - опора		Находить способ решения учебной задачи.	Фиксировать математические отношения между объектами на моделях.	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре.	Текущий
132		Письменное деление на двухзначное число. *(комплексное применение знаний)* с.64	Письменное деление на двухзначное число. Порядок действий в выражениях.	Задание повыш. уровня №264 Карточка с эталоном деления	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
133		Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. *(комплексное применение знаний)* с.65	Письменное деление на двухзначное число. Решение задач и уравнений	Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Учиться связно отвечать по плану	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Текущий
134		Деление на двухзначное число. *(Обобщение и систематизация знаний*). с.66	Развитие вычислительных навыков.	Задание повыш. уровня №278 Схема - опора	Самостоятельно	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.	Арифм. дикт.

135		Решение текстовых задач. Деление на двухзначное число. **С.р.** (*коррекция знаний)*с.67	Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами	Использование разноуровневых заданий.	делать выбор, опираясь на правила	корректировать свою деятельность.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	Самост. работа
136		Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначные числа." *(проверка знаний)*	Умножение на двузначные и трёхзначные числа, решение задач, действия с величинами.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Контроль ный
137		Работа над ошибками. Деление на двухзначное число. *(закрепление знаний)*. с.70	Развитие вычислительных навыков.	Задачи на смекалку с.69 Схема - опора				Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
138		Закрепление по теме «Деление на двухзначное число». *(закрепление знаний)*. с.71	Решение задач, деление на двухзначное число, действия с именованными числами	Логические задачи Схема - опора	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
Деление на трёхзначное число (12ч)									
139		Письменное деление на трехзначное число. *(освоение новых знаний)* с.72	Познакомить с письменным делением на трехзначное число.	Лабиринт Карточка с эталоном деления	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
140		Приём письменного деления на трехзначное число. *(освоение новых знаний)* с.73	Познакомить с письменным делением на трехзначное число с числом нуль в нескольких разрядах.	Логические задачи Карточка с эталоном деления		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	
141		Деление на трехзначное число. *(комплексное применение знаний)* с.74		Задачи на смекалку Карточка с эталоном деления					Текущий
142		Приём письменного деления на трехзначное число. *(комплексное применение знаний)* с.75	Отработка навыка деления на трёхзначное число, нахождения значений с переменной.	Индивидуальная помощь	В сотрудничестве делать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	

143		Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа. *(комплексное применение знаний)* с.76	Познакомить с письменным делением с остатком на двузначное и трехзначное число	Задание повыш. уровня №315 Карточка с эталоном деления	самостоятель ный выбор	Находить способ решения учебной задачи, выполнить учебные действия в разных формах.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	Текущий
144		Проверка деления умножением. *(комплексное применение знаний)* с.77	Развивать вычислительный навык, составление и решение уравнений.	Логические задачи Карточки-помощницы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
145		Решение задач на умножение и деление. **С.р.** по теме "Деление на трёхзначное число". *(обобщение и систематизация знаний)* с. 83	Формирование умения решать задачи. Использование изученных приёмов деления и умножения.	Использование разноуровневых заданий.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	Самост. работа
146		Проверка деления умножением. *(закрепление знаний)*. с.82	Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи, находить значение числовых выражений и выражений с переменной.	Подготовка к олимпиаде Схема - опора		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Рассуждать. Объяснять действия.	Текущий
147		Решение текстовых задач изученных видов. *(закрепление знаний)*. с.84		Задание повыш. уровня №9 Схема - опора		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	
148		ВПР *(комплексная проверка знаний)*	Деление на трехзначное число, решение задач, уравнений.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Контрольный
149		Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. *(закрепление знаний)*. с.85	Вычисления с именованными числами, порядок действий, решение задач.	Задание повыш. уровня №27 Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях	Работать по плану, сверяя свои действия с целью,		Правильно оформлять работу.	Текущий

150		Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число». *(закрепление знаний)*. с.80-81	Деление на трехзначное число, решение текстовых задач, уравнений.	Индивидуальная помощь	общения и сотрудничества, опираясь на общие правила.	корректировать свою деятельность.	Выделять из содержания урока известные знания умения.	Рассуждать. Объяснять действия.	
Итоговое повторение (20 ч.)									
151		Повторение. Нумерация. *(обобщение и систематизация знаний)* с.86-87	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.	Задачи на смекалку Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	Текущий
152		Повторение. Римская нумерация. *(обобщение и систематизация знаний)* с.88	Развивать вычислительный навык	Задание повыш. уровня №29 Схема - опора					Текущий
153		Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. *(обобщение и систематизация знаний)* с.89	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.	Задание повыш. уровня №8 Карточки-помощницы		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Тест
154		Повторение. Арифметические действия. *(обобщение и систематизация знаний)* с.90	Повторить все арифметические действия, правила сложения и вычитания с нулём. Развивать вычислительный навык	Логические задачи Карточки-помощницы		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Текущий
155		Повторение. Арифметические действия. Правила вычислений с нулём. *(обобщение и систематизация знаний)* с.91		Магический квадрат Схема - опора	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.		Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
156		Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление. *(обобщение и систематизация знаний)* с.92	Повторить все арифметические действия, правила умножения и	Индивидуальная помощь	Самостоятельно делать	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	

157		Повторение. Арифметические действия. Правила умножения и деления с нулём. **Тест** *(обобщение и систематизация знаний)* с.93	деления с нулём. Развивать вычислительный навык	Использование разноуровневых заданий.	выбор, опираясь на правила	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Рассуждать. Объяснять действия.	Самост. работа
158		Повторение. Порядок выполнения действий. *(обобщение и систематизация знаний)* с.94	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.	Задание повыш. уровня №4 / Схема - опора	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать	Текущий
159		Повторение. Величины. *(обобщение и систематизация знаний)* с.95	Повторить величины и практическое их применение.	Задачи на смекалку / Схема - опора		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану		
160		Повторение. Геометрические фигуры. *(обобщение и систематизация знаний)* с.96	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи	Логические задачи / Карточки-помощницы		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь.	Текущий
161		Контрольная работа №11 (итоговая за год) *(комплексная проверка знаний)*	Деление и умножение на трехзначное число, решение задач, уравнений.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнить самоконтроль и самооценку своей работы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Контрольный
162		Работа над ошибками. Решение задач. *(закрепление и коррекция знаний)*. с.97	Формировать умение решать задачи, уравнения.	Задачи на смекалку / Схема - опора		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выделять из содержания урока известные знания и умения.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Текущий
163		Повторение. Решение задач изученных видов.*(обобщение и систематизация знаний)* с.98	Формировать умение решать задачи	Индивидуальная помощь	Самостоятельно определять и высказы вать общие	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Донести свою позицию до других **с** учётом своих учебных и жизненных ситуаций**.**	

164		Повторение. Решение текстовых задач. *(обобщение и систематизация знаний)* с.99	Развивать вычислительный навык, умение решать задачи.	Магический квадрат Схема - опора	правила при сотрудничестве	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Текущий
165		Повторение. Решение задач изученных видов. Арифметический диктант *(обобщение и систематизация знаний)* с.100	Развивать вычислительный навык, умение решать задачи.	Задачи на смекалку Карточки-помощницы	Самостоятельно делать выбор.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.	Арифм. дикт.
166		Повторение. Решение текстовых задач. **С.р**. по теме.*(обобщение и систематизация знаний)* с.101102	Развивать вычислительный навык, умение решать задачи, уравнения.	Использование разноуровневых заданий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самост. работа
167		Повторение. Доли. Единицы площади - ар, гектар. *(обобщение и систематизация знаний)* с.104-106	Углубить представление о дробях, о разных единицах измерения площади.	Задание повыш. уровня №39 Схема - опора	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Текущий
168		Повторение . Масштаб, план. ***Творческая работа "План моей комнаты"*** *(обобщение и систематизация знаний)* с.107	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Индивидуальная помощь		Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Творческая работа
169		Закрепление по темам года.		Индивидуальная помощь	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.				Теку щий
170		Математический КВН. Урок-игра.	Развивать вычислительный навык						Игра

Приложение.

Контрольные работы по математике для 4 класса.

Контрольная работа№1. Диагностическая. (административная)

Цель:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; выполнять действия со скобками и без них; учения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Контрольная работа №2. «Четыре арифметических действия».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;

- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант.

1.Реши задачу.

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда по 20 саженцев в каждом, а за школой - 2 ряда по 15 саженцев. Сколько саженцев осталось?

2.Выполни вычисления.

95 + (180 + 40) : 4 x 5 96 : (72 : 24)

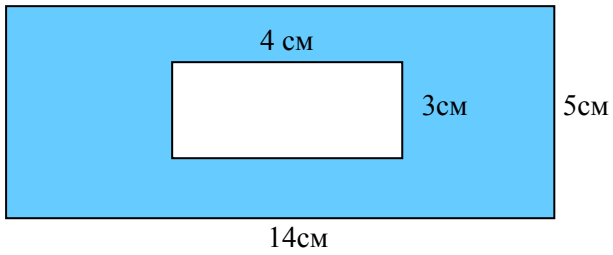
(300 - 194) - (236 - 158) : 2 80 : (10 x 8) x 398

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

304 - 132	278 x 3	912 : 4
202 - 156	463 x 2	608 : 2

4. Длина прямоугольника 8 см, а ширина - в 2 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

5.* Найди площадь заштрихованной фигуры.



2 вариант.

1.Реши задачу.

В столовую привезли 90 л сока. В первый день израсходовали 12 трёхлитровых банок, а во второй день - 15 трёхлитровых банок. Сколько литров сока осталось на третий день?

2.Выполни вычисления.

(400 - 302) : 2 + (176 + 358) 92 : (56 : 28)

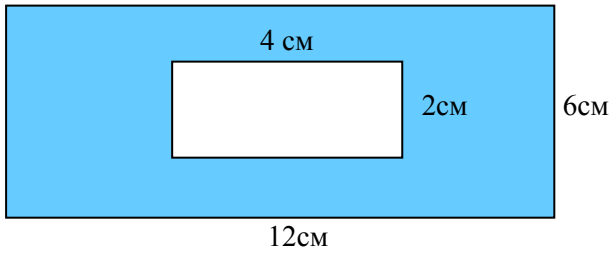
600 - (180 + 90) : 3 x 5 (7 x 10) : 70 x 156

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

607 - 364	367 x 2	903 : 3
307 - 259	183 x 4	762 : 3

4. Ширина прямоугольника 3 см, а длина - в 3 раза больше. Найдите периметр этого прямоугольника.

5.* Найди площадь заштрихованной фигуры.



Контрольная работа №3. Нумерация чисел больше 1000.

Цель:

- проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

1 вариант.

1.Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч. вытачивает 30 таких же деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2.Выполни вычисления.

830596+1 (2399-1)*100 54300-1000

645553-5000 78000: 100+36000 923827-3000

3.Сравни числа.

99999 … 100000 60050 … 500600

29384 … 29348 71620 …71260

4.Вместо * вставь пропущенные цифры.

79*2=7000 + 900 + 40 + 2

**8*=9000 + 100 + 80 + 2

6**5=*000 + 200 + 30 + 5

5. Реши уравнения.

108: а = 9 в : 3 = 11 14 х с = 42

6.* Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.

1.Реши задачу.

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч. вытачивает 24 такие же детали. Сколько всего деталей изготовят за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2.Выполни вычисления.

570042-1 (6979+1)*10 32600-1000

39998-900 45000 : 100+24000 206317-300

3.Сравни числа.

9999 … 10000 40020 … 200040

63187 … 63178 83430 … 82340

4.Вместо * вставь пропущенные цифры.

56*1=5000 + 600 + 40 + 1

**3*=2000 + 700 + 30 + 4

8**4=*000 + 200 + 10 + *

5. Реши уравнения.

96 : а = 8 в : 4 = 11 13 х с = 52

6.* Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 18.

Контрольная работа №4. Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Цель: проанализировать результаты усвоения тем «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации

1 вариант.

1.Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2.Реши задачу.

В меховом магазине 750 шуб из искусственного меха. Их на 250 больше, чем шуб из натурального меха. Сколько шуб из натурального меха в магазине?

3.Выполни вычисления и сделай проверку:

700000 - 24618 804608 + 96395

4.Вычисли, записывая вычисления в столбик:

28 км 640 м - 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин - 55 мин

5.Реши уравнение:

290 + X = 640 - 240

6.*Укажи порядок действий:

a: b-c*d+k*m: n

2 вариант.

1.Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2.Реши задачу.

В школьной библиотеке 640 книг о животных. Их на 160 больше, чем книг о растениях. Сколько книг о растениях в школьной библиотеке?

3.Выполни вычисления и сделай проверку:

600600 - 24863 143807 + 57296

4.Вычисли, записывая вычисления в столбик:

16 т 230 кг - 9 т 750 кг

32 км 560 м + 19 км 540 м

2 ч 2 мин - 45 мин

5.Реши уравнение:

400 - У = 275 + 25

6.*Укажи порядок действий:

a:(b-c)*d+k*(m:n)

Контрольная работа №5. Итоговая за I полугодие. (административная)

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 1 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1 вариант.

1.Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

2.Выполни вычисления.

243*4	683-495	3312-(30200 : 100+10)
738 : 3	365+276	569*100-6000

3.Заполни пропуски.

7 км 800 м = … м	4 т 2 ц = … кг
3 ч 10 мин = … мин	1500 $мм^2$= … $см^2$

4.Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

5.Запиши величины в порядке возрастания.

5 $дм^2$, 50 $см^2$, 500 $дм^2$, 5000 $см^2$

6*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

2 вариант.

1.Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 $м^2$. Чему равна площадь всего пола?

2.Выполни вычисления.

264*3	781-293	9891-(89000 : 100+1)
756 : 4	457+364	387*100-7000

3.Заполни пропуски.

4 км 600 м = … м	2 т 7 ц = … кг
4 ч 20 мин = … мин	800 $мм^2$ = … $см^2$

4.Найти периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Найти длину стороны квадрата с таким же периметром.

5.Запиши величины в порядке возрастания.

7 $дм^2$, 70 $см^2$, 700 $дм^2$, 7000 $см^2$

Контрольная работа № 7 по теме: "Проверка вычислительных навыков"

Контрольная работа №8. Задачи на движение.

1 вариант.

1.Реши задачу.

Расстояние в 450 км скорый поезд проехал за 5 часов. С какой скоростью ехал поезд?

2.Реши задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

3.Выполни вычисления.

908000 - 7 * (233064 : 9)

(46302 * 4 - 156438) : 5

4.Запиши уравнение и реши его.

Разность неизвестного числа и числа 86 равна произведению чисел 25 и 5.

5.Переведи.

3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с

25 км = … м 16 дм = … м … дм

8 т = … кг 2500 г = … кг …г

6.* Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

2 вариант.

1.Реши задачу.

Расстояние до школы 1200 м мальчик прошёл за 20 мин. С какой скоростью он шёл?

2.Реши задачу.

Теплоход шёл по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

3.Выполни вычисления.

600700 - 8 * (27138 : 6)

(93706 * 7 - 626953) : 3

4.Запиши уравнение и реши его.

Сумма неизвестного числа и числа 73 равна частному чисел 104 и 2.

5.Переведи.

300 см = … м 5 т 200кг = … кг

25000 мм = … м 180 дм = … м … дм

2 мин = … с 1350 см = … м … см

Контрольная работа №9 по итогам 3 четверти. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Цель: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1 вариант.

1.Реши задачу.

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

3.Выполни вычисления.

62240 : 40 238800 : 600 51720 : 60*800

4050*600 7320*40

4.Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м^2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5*. Расставь знаки и скобки так, чтобы равенство стало верным:

5 _ 5 _ 5 _ 5 _ 5 = 100

2 вариант.

1.Реши задачу.

Девочка читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2.Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

3.Выполни вычисления.

75270 : 30 205100 : 700 14340 : 30*700

2700*900 4080*50

4.Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет площадь 11250м^2, а ширину 90м. Найди длину площадки.

Контрольная работа №10. Письменное умножение и деление на двузначное число.

Цель: проанализировать результаты усвоения тем 3 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

1 вариант.

1.Реши задачу.

В два магазина привезли 1800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2.Выполни вычисления.

2748*56 348*920 8700 : 60

518*603 280*840 9398 : 37

3. Вычисли:

9000 - 424 x 76 : 4

4.Реши уравнения.

a + 120 = 4000 : 5 68+У*6=164

5.Начерти отрезок, длина четвёртой части которого равна 2 см 4 мм.

6*.Вместо пропуска вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными.

80 … 20 … 600 = 1000 900 … 30 … 30 = 60

2 вариант.

1.Реши задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2000кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зелёной краски. Сколько килограммов белой и зелёной краски в отдельности привезли для отделки дома?

2.Выполни вычисления.

3489*65 234*809 8200 : 40

623*760 420*530 58 773 : 39

3. Вычисли:

8000 - 568 x 14 : 2

4.Реши уравнения.

а + 970 = 69 x 32 30+У*5=105

5.Начерти отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

6*.Вместо пропуска вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными.

40 … 20 … 200 = 1000 600 … 30 … 20 = 40

Контрольная работа №11. Итоговая за год. (административная)

Цель: проанализировать результаты усвоения тем за курс 4 класса; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813715

Владелец Дементьева Ирина Михайловна

Действителен С 01.04.2023 по 31.03.2024