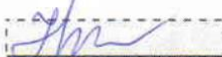


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка г. Моздока

РАССМОТРЕНО
методическим объединением учителей

 Курилова Н.В.)

Протокол № 1

от "30" мая 2022 г.



Туганова Т.Н.

Приказ № 98

от "02" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5485120)

учебного предмета
«Математика»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пак Елена Геннадьевна
учитель математики

г. Моздок 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными и действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Разде | 1.Натуральные числа.Действия | снатур | льными числа | и | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Витать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0.25 | 07.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики.; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 2 | 0 | 0.5 | 10.09.2022 12.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Сравнение, округлениенатуральныхчисел. | 3 | 0 | 0.5 | 13.09.2022 16.09.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 5 | 1 | 1 | 17.09.2022 23.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 2 | 0 | 0.5 | 24.09.2022 26.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3 | 1 | 0.5 | 27.09.2022 30.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 1 | 01.10.2022 05.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|------|--------------------------|--|---|---|
| 1.11. | Деление с остатком. | 2 | 0 | 0.5 | 06.10.2022 09.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0.25 | 10.10.2022 11.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 4 | 1 | 0.5 | 12.10.2022 17.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 4 | 0 | 0.5 | 18.10.2022 23.10.2022 | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 5 | 0 | 0.75 | 03.11.2022 09.11.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; | Устный опрос; Зачет; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки | 3 | 1 | 0.75 | 10.11.2022 14.11.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--------------------------|---|----------------------|---|
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 2 | 0 | 0.5 | 15.11.2022 16.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 18.11.2022 | Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. ; Вычислять длины отрезков, ломаных.; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 0.25 | 19.11.2022 20.11.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. , | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|------|------------|--|----------------------|---|
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0.25 | 24.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 3 | 0 | 0.5 | 29.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов» | 1 | 1 | 0 | 30.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0.25 | 02.12.2022 | Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|-----|--------------------------|---|--|---|
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0.5 | 03.12.2022 06.12.2022 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0.5 | 07.12.2022 11.12.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 3 | 0 | 0.5 | 12.12.2022 14.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упрощения дробей.; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 10 | 1 | 1.5 | 15.12.2022 28.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|------|--------------------------|--|--|---|
| 3.6. | Смешанная дробь. | 3 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 12.01.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. | 12 | 1 | 2 | 13.01.2023 29.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 0 | 0.5 | 30.01.2023 05.02.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; | Письменный контроль; Зачет; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | Основные задачи на дроби. | 4 | 0 | 0.75 | 06.02.2023 10.02.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 | 11.02.2023 14.02.2023 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|------|--------------------------|---|--|---|
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 16.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. ; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0.25 | 17.02.2023 19.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. ; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 0.5 | 20.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023 23.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | 0 | 0.5 | 24.02.2023 26.02.2023 | Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. ; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. ; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|----|---|------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 46 | Периметр многоугольника. | 2 | 1 | 0.25 | 27.02.2023 28.02.2023 | Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. ; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. ; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 1 | 01.03.2023 08.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|------|--------------------------|---|---|---|
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 2 | 0 | 0.5 | 09.03.2023 12.03.2023 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 20 | 2 | 4 | 13.03.2023 16.04.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. ; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. ; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. ; | Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Округление десятичных дробей. | 3 | 0 | 0.5 | 17.04.2023 20.04.2023 | Применять правило округления десятичных дробей. , | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 6 | 0 | 1 | 21.04.2023 28.04.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. ; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | Основные задачи на дроби. | 3 | 0 | 1 | 29.04.2023 03.05.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. ; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. ; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. ; Изображать куб на клетчатой бумаге. ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. ; Изображать куб на клетчатой бумаге. ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0.25 | 08.05.2023 | Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|-----|--------------------------|--|---|---|
| 6.6. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 0.5 | 11.05.2023 12.05.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования.; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 1 | 1 | 13.05.2023 16.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. , Решать задачи из реальной жизни.; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 2 | 17.05.2023 28.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п. п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания | Проверяемые элементы содержания | Виды, формы контроля |
|--------|------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Десятичная система счисления. Римская нумерация | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|------------|---|---|--|
| 2 | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация | 1 | 0 | 0.25 | 06.09.2022 | Десятичная система счисления. Римская нумерация | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Диктант; |
| 3 | Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя — степени десяти в записи числа | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 4 | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Сравнение действительных чисел | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 5 | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0.5 | 10.09.2022 | Сравнение действительных чисел | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль ; |
| 6 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя — степени десяти в записи числа | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений | Устный опрос ; |
| 7 | Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0.5 | 13.09.2022 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя — степени десяти в записи числа | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений | Тестирование ; |
| 8 | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------------|---|---|-----------------------|
| 9 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0.25 | 16.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |
| 10 | Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности” | 1 | 0 | 0.5 | 17.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Практическая работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|------------|---|---|-----------------------|
| | | | | | | мире | | |
| 11 | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |
| 12 | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |
| 13 | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0.5 | 21.09.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Письменный контроль ; |
| 14 | Координатная прямая. Шкалы | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0 | Устный опрос ; |
| 15 | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0 | Устный опрос ; |
| 16 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0.5 | 26.09.2022 | Изображение чисел точками координатной прямой | Сравнение натуральных чисел. Изображение натуральных чисел на числовом луче. Число 0 | Тесирование ; |
| 17 | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 18 | Обобщение и контроль знаний по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 | 28.09.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Контрольная работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------------|--|---|---------------------------------|
| 19 | Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; Тестирование; |
| 20 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Диктант; |
| 21 | Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 0 | 0.5 | 03.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль ; |
| 22 | Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 23 | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 24 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0.5 | 07.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль ; |
| 25 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 26 | Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | 10.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Контрольная работа ; |
| 27 | Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 28 | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 12.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Тестирование ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|------------|---|--|--|
| 29 | Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 30 | Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0.25 | 15.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль ; |
| 31 | Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------------|---|--|--|
| 32 | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Устный опрос ; |
| 33 | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Устный опрос ; |
| 34 | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0.25 | 21.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль ; |
| 35 | Деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 36 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0.25 | 04.11.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 37 | Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 1 | 0 | 05.11.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Контрольная работа ; |
| 38 | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Устный опрос ; |
| 39 | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0.25 | 08.11.2022 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 | Делимость. Деление с остатком | Диктант; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------------|--|--|-----------------------|
| 40 | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 | Делимость. Деление с остатком | Устный опрос ; |
| 41 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | Делимость. Деление с остатком | Устный опрос ; |
| 42 | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0.5 | 12.11.2022 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | Делимость. Деление с остатком | Письменный контроль ; |
| 43 | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Устный опрос ; |
| 44 | Преобразование числовых выражений | 1 | 0 | 0.25 | 15.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Практическая работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|------------|--|---|--|
| 45 | Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 46 | Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 47 | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0.5 | 19.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Письменный контроль ; |
| 48 | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Степень с натуральным показателем: квадрат и куб числа | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|------------|---|---|-----------------------|
| 49 | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Тестирование; |
| 50 | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 51 | Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | 25.11.2022 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Контрольная работа ; |
| 52 | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | 0 | | 26.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | |
| 53 | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |
| 54 | Измерение узлов | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |
| 55 | Измерение углов | 1 | 0 | 0.5 | 30.11.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Практическая работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------------|---|---|-----------------------|
| 56 | Сравнение узлов | 1 | 0 | 0.25 | 02.12.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Зачет; |
| 57 | Практическая работа "Построение углов" | 1 | 1 | 0 | 03.12.2022 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Контрольная работа ; |
| 58 | Доли | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 59 | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0.25 | 06.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль , |
| 60 | Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 61 | Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0.25 | 09.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Практическая работа ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------|------------|--|---|-----------------------|
| 62 | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0.25 | 13.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль , |
| 65 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Устный опрос ; |
| 66 | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Устный опрос ; |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0.5 | 17.12.2022 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Письменный контроль ; |
| 68 | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Устный опрос ; |
| 69 | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0.25 | 20.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Диктант; |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|------------|---|---|-----------------------|
| 71 | Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0.5 | 23.12.2022 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль ; |
| 72 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Устный опрос ; |
| 73 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Деление с остатком | Делимость. Деление с остатком | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|------------|--|---|--|
| 74 | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 75 | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Практическая работа ; |
| 76 | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль ; |
| 77 | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение несложных логических задач. Решение задач с помощью организованного перебора вариантов | Устный опрос ; |
| 78 | Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби” | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Контрольная работа ; |
| 79 | Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем | Точка, прямая, отрезок, луч, угол. Многоугольник, окружность и круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|------------|---|---|-----------------------|
| | | | | | | мире | | |
| 80 | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |
| 81 | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0.25 | 16.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Письменный контроль ; |
| 82 | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|------------|---|---|--|
| 83 | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 84 | Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге” | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Практическая работа ; |
| 85 | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|------------|---|---|-----------------------|
| 86 | Площади многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Устный опрос ; |
| 87 | Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Тестирование; |
| 88 | Обобщение и контроль по теме “Многоугольники” | 1 | 1 | 0 | 25.01.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Единицы измерения длин, площадей, объемов, массы, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины | Контрольная работа ; |
| 89 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Диктант; |
| 90 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0.5 | 28.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль , |
| 91 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|------------|---|---|-----------------------|
| 92 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 93 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 1 | 0 | 01.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Контрольная работа ; |
| 94 | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 95 | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Тестирование; |
| 96 | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос , |
| 97 | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0.5 | 07.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|---|---|-----------------------|
| 98 | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 99 | Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Практическая работа ; |
| 100 | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 11.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 101 | Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0.5 | 13.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль , |
| 102 | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос , |
| 103 | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------|---|---|-----------------------|
| 104 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0.25 | 17.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Диктант; |
| 105 | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос , |
| 106 | Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Тестирование; |
| 107 | Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |
| 108 | Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0.5 | 22.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Письменный контроль ; |
| 109 | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Тестирование ; |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------|---|---|----------------|
| 110 | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 111 | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0.25 | 27.02.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Тытирование ; |
| 112 | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|---|----------------------|
| 113 | Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями” | 1 | 1 | 0 | 01.03.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Контрольная работа ; |
| 114 | Многогранники | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос ; |
| 115 | Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|---|-----------------------|
| 116 | Развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Диктант; |
| 117 | Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос ; |
| 118 | Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Практическая работа ; |
| 119 | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Диктант; |
| 120 | Объём куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба | Устный опрос ; |
| 121 | Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда” | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге | Контрольная работа ; |
| 122 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|---|---|--|
| | | | | | | доби | | |
| 123 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос ; |
| 124 | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | 0 | 0.5 | 18.03.2023 | Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Письменный контроль ; |
| 125 | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос ; |
| 126 | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос ; |
| 127 | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0.25 | 29.03.2023 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 128 | Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0.5 | 31.03.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Действия с обыкновенными дробями | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------|---|---|----------------|
| 129 | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Устный опрос ; |
| 130 | Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой | 1 | 0 | 0.25 | 03.04.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Диктант; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|--|--|--|
| 131 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. ли словые промежутки | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 132 | Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. Числовые промежутки | Устный опрос ; |
| 133 | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби Сравнение дробей | Отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа. Изображение чисел на числовой прямой. йсловые промежутки | Письменный контроль ; |
| 134 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос ; |
| 135 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 136 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0.25 | 11.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Диктант; |
| 137 | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|--|--|
| 138 | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной | Контрольная работа ; |
| 139 | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос ; |
| 140 | Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 141 | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос ; |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|------------|--|--|--|
| 142 | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0.5 | 19.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль ; |
| 143 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос ; |
| 144 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Самооценка с использованием «Оценочного листа» ; |
| 145 | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос , |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------------|--|--|-----------------------|
| 146 | Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос ; |
| 147 | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0.5 | 26.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль , |
| 148 | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос , |
| 149 | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0.25 | 29.04.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Тестирование; |
| 150 | Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос ; |
| 151 | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0.5 | 03.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль ; |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|------|------------|---|-------------------------------|----------------|
| 152 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя— степени десяти в записи числа | Оценки и прикидки, округление | Устный опрос ; |
| 153 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 06.05.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя — степени десяти в записи числа | Оценки и прикидки, округление | Тестирование; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----|------------|--|---|-----------------------|
| 154 | Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя— степени десяти в записи числа | Оценки и прикидки, округление | Устный опрос ; |
| 155 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Устный опрос ; |
| 156 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0.5 | 12.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Письменный контроль ; |
| 157 | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | 13.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Устный опрос ; |
| 158 | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Устный опрос ; |
| 159 | Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби” | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Решение задач на движение, совместную работу, покупки арифметическим способом, с помощью организованного перебора | Контрольная работа ; |
| 160 | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Арифметические действия над натуральными числами | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Устный опрос ; |
| 161 | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0.5 | 19.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Цифра и число. Арифметические действия с натуральными числами. Десятичная система счисления | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------|--|---|-----------------------|
| 162 | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя— степени десяти в записи числа | Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений | Устный опрос ; |
| 163 | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | Обыкновенная дробь. Сокращение дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия (сложение и вычитание) с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями | Контрольная работа ; |
| 164 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 165 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| 166 | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0.5 | 26.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Письменный контроль , |
| 167 | Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Законы арифметических действий | Устный опрос ; |
| 168 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0.25 | 29.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Диктант; |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|-------|------------|---|---|----------------|
| 169 | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями). Использование при решении задач таблиц и схем | Устный опрос ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 169 | 13 | 20.25 | | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИЦА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ";
Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б.

Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014 г.

3. Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://metodsovet.moy.su/>,

<http://zavuch.info/>,

<http://nsportal.ru>

<http://matemproekt56.blogspot.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

учебник, презентации, справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная

доска,

мультимедийный

проектор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Туганова Татьяна Николаевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023