



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

Рассмотрено ШМО:

  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ СОШ № 1 г. Моздок  
 Туганова Т.Н.  
Приказ №127 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»  
для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023

учебный год

Составитель: Базиева Диана Джемаловна.  
Укажите должность: учитель осетинского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»**

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби.

Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим.

Распорядок дня. Любимая еда. Напитки.

Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни.

Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа.

Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край — Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметными результатами*** изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

*Виды речевой деятельности*

**Говорение:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

**Аудирование:** понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Чтение:** *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*владеть умением читать, т.е. научиться:* • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

**Письмо:** правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Добукварный период (6 часов)</b>								
1.1.	1. Мæ рæйгуырæн бæстæ. (Знакомство).	1	0	1	02.09.2022	Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дæуджыхъæу, Мæскуы. Вопроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын. (Приветствие Прощание.)	1	0	1	07.09.2022	Понимать 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.htm">https://ironau.ru/skola.htm</a>

						людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»		
1.3.	Базонгæ уæм! ( Знакомство)	1	0	1	09.09.2022	Вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.4.	Фыццаг хатт скъоламæ! (Называние предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных.	1	0	1	14.09.2022	Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	<a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.5.	Мах ахуыр кæнæм. (Называние действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	1	0	1	16.09.2022	<b>Воспринимать</b> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдзаутæ? <b>Составлять</b> диалоги по образцу: – Цавæр урок уæм	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>

						ис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнындæ ахуырдаутæ? – Кæсынц		
1.6	Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».)	1	0	1	21.09.2022	<b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объему текст монологического характера. <b>Рассказывать</b> о своей семье	Устный опрос Практическая работа	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>						
<b>Раздел 2. Букварный период (49 час)</b>								
2.1.	Мах царæм ам. (Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буквы А, а.)	1	0	1	23.09.2022	<b>Спрашивать</b> о качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: гыщцыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.2.	Нæ узаæгуаты цы ис? (Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис...Пъолыл ис... Буквы Æ, æ.)	1	0	1	28.09.2022	<b>Описывать</b> гостиную, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>





						друга о детской комнате и описывать свою комнату		
2.8	Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов.	1	0	1	19.10.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæлардзы».	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.9	Первичное знакомство с направительным падежом (арæзтон хауæн): Æз цауын дуармæ. Æз цауын фæйнагмæ. Æз цауын рудзынгмæ. Æз цауын хъæдмæ. Буквы Е е.)	1		1	21.10.2022	Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»		
2.10	Осень. Фæззæг. Глагол уæвын в 3 лице единственного числа. Буквы Н н.	1	0	1	26.10.2022	Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с опорой на зрительную наглядность и аудиотекст	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.11	Кæрты. (Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением.	1	0	1	28.10.2022	Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера,	Устный опрос Практическая работа	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.12	Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буквы С с.)	1		1	09.11.2022	построенный на знакомом материале. <b>Тренироваться</b> в выражении просьбы,		

						обращенной к одному лицу		
2.13	Хæдзарон мæргътæ. (Домашние птицы.	1	0	1	11.11.2022	<b>Воспринимать</b> на слух текст песенки «Хæдзарон мæргътæ». <b>Называть</b> домашних птиц и беседовать о них. <b>Тренироваться</b> в употреблении вопросительных местоимений <b>чи, цы</b>	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.14	Вопросительные местоимения чи?, цы?. Буквы К к.	1		1	16.11.2022			
2.15	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон царæгойтæ. Домашний скот и животные.	1	0	1	18.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг». Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.16	Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буквы Къ, къ.	1		1	23.11.2022			
2.17	Нанайы цахæрадонь. У бабушки в городе.	1	0	1	25.11.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цахæрадон». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.18	Характеристика предмета. Буквы Т т.	1		1	30.11.2022			

						образце.		
2.19	Дадайы дыргъдоны.  Фрукты. Буквы Тъ тъ	1  1	0	2	02.12.2022  07.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Дыргъдоны». Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com  <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.20	Баркад цауы нæ быдырæй. (Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы: ласын – везти, ласын – снимать. Буквы Л л.)	1	0	1	09.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Баркад цауы нæ быдырæй». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)	Устный опрос Практическая работа	iratta.com  <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.21	Рæсугъд дидинджытæ. (Названия цветов. Описание цветка. Буквы Р р.)	1	0	1	14.12.2022	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com  <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.22	Хъæды бæлæстæ. Названия деревьев. Буквы В в.	1	0	1	16.12.2022	Воспринимать на слух текст песенки «Хъæды ис бæлæстæ». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена	Устный опрос	iratta.com  <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>





	Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола уаэвын. Буквы Дз дз.)					названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра «Маэ дэснийад». Запрашивать информацию, используя выражение «Цы кусы ... ?» и отвечать на такие вопросы	опрос Практическая работа	<a href="#">%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>
2.31	Маэ боны фæтк. Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов глаголы по теме). Буквы Г г.	2	0	2	27.01.2023 01.02.2023	Беседовать о режиме дня	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D</a>
2.31	Буары хæйттæ. (Части тела. Буквы Гъ гъ.)	2	0	2	03.02.2023 08.02.2023	Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела, сопровождая пение движениями.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>
2.32	Дзаумæтты дуканийы. (Предметы одежды. Вопросительные местоимения. Буквы Ч ч Чъ, чъ.)	2	0	2	10.02.2023 15.02.2023	Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D</a>

						в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения цы, цас, цыхуызæн, цавæр. Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме		
2.33	Хойрæгты дуканийы. (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буквы Ж ж.)	2	0	2	17.02.2023 01.03.2023	Называть продукты. Выражать просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении ( <b>æри- ма мын, ратт-ма мын</b> )	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%95%D0%</a>
2.34	Нæхи цæгтæ кæнæм бæрæгбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой æрба-. Буквы Дж дж.)	1	0	1	03.03.2023	Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку « <b>Хæрзад чыритаæ</b> »	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%95%D0%</a>
2.35	Мидаæмæ рацæут, узджытæ! (Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буквы Х х.)	1	0	1	10.03.2023	Поздравлять с днем рождения, выражать благодарность. Разыгрывать этикетный диалог	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%95%D0%AE%D0%9D%95%D0%</a>







	Повелительное наклонение.)					использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ»	Практическая работа	
3.2.	Телефонай дзураем. (Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.)	1	0	1	21.04.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа)	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D</a>
3.3.	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр? (Что хорошо, а что плохо?)	1	0	1	26.04.2023	Познакомиться с новыми словами,	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>

	Первичное знакомство с уподобительным падежом.)					использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию	Практическая работа	
3.4	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. (Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.)	2	0	2	28.04.2023 03.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк». Петь песенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк»	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>
3.5	Мæ Ирыстон. (Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.)	1	0	1	05.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>

						фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным		
3.6	Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?))	2	0	2	10.05.2023 12.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Къоста»	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D</a>
3.7	Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн))	1	0	1	17.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>

						ответов на задания теста.		
3.8	Æрбахæцæ кæнынц каникултæ! (Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?)	1	0	1	19.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст «Тагъд каникултæ»	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>
3.9	Дадайы фæдзæхст. ( Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	1	0	1	24.05.2023	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение	Устный опрос Письменный контроль	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5D</a>

						«Скъоладзау»		
3.10	Цы зонаэм, уый бæрæг кæнæм.	1	1	0	26.05.2023	Совместная работа по составлению устных рассказов по серии сюжетных картин	Устный опрос. Письменный контроль	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>13</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>						

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И.Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Джигкаев Ш. «Осетинские народные сказки» - О;1997г
- 2.Джуссоев Нафи. «Коцоев Арсен»-О;1964г
- 3..Иронтаурагътæ(Осетинские легенды)-О; 1989г
- 4.Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
7. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.
8. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
9. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- 10.Сека Гадиев «Рассказы» -Дз;1981г
11. Сказания о Нартах. Цхинвали;Изд.Ирыстон 1981г
12. Сидыхъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
- 13.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Бæрзæфцæг

- <https://vk.com/barzafcag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)
2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
  3. [www.iriston.ru](http://www.iriston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
  4. [iratta.com](http://iratta.com) Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
  5. [iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии
  6. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах
  7. [historyalans.narod.ru](http://historyalans.narod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
  8. [baragbonta.ru](http://baragbonta.ru) Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
  9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
  10. <http://iratta.com>
  11. <https://ironau.ru/skola.html>
  12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
  13. <https://disk.yandex.ru/d/T2Ockw5Dah9TdQ>
  13. <https://nsportal.ru/diana-bazieva>
  14. <https://multiurok.ru/files/kontrolon-kuysty-khuyztoe-loemoeg-kordty.html>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**



Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций