

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

от «1» сентября 2020г.



СОГЛАСОВАНО

Зам директора по ВР

Игорьба Т.В. Котин
от «1» сентября 2020г.



Программа внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Первая медицинская помощь»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель: учитель ОБЖ Дикарев В.Ю.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Общая характеристика курса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.
- 1.5. Предметные результаты освоения программы курса.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарно тематическое планирование.
- 2.2. формы и методы контроля
- 2.3. Методические обеспечение программы
- 2.4. Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Основы медицинских знаний» для учащихся 6-8 классов разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. **Специфика учебного процесса по ОБЖ** заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся **умения оказывать первую помощь пострадавшим.**

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. **Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».**

Рассматривая содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 6-8 классах в соответствии с учебной программой, разработанной Российской академией образования (2010 г.), и прилагаемые к ней примерное тематическое планирование на изучение данного раздела предусмотрено 4 часа в неделю.

1.2. Цели и задачи

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. **Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.**

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника [3].

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи**:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности

рекомендуются **формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная; **формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

Срок реализации программы 1 год - 144 часа. Количество часов в неделю – 4 час.

1.3. Общая характеристика курса.

Уровень результатов деятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Итоги реализации программы.

Учащиеся должны знать:

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов:		
		всего	теория	практика
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЧЕЛОВЕК, СРЕДА ЕГО ОБИТАНИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.	10	10	0
2	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	8	4	4
3	ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.	4	2	2
4	ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	3	3	-
5	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ	39	15	24
6	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ	24	12	12
7	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ	15	7	8
8	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	32	19	13
9	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	7	3	4
10	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1	1	-
Всего: 144 часа				

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятий	Дата по плану	Дата фактическая
РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека (10ч)			
1	Инструктаж Город и село как среда обитания человека		
2	Инструктаж Город и село как среда обитания человека		
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		
4	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		
5	Особенности природных условий в городе и селе		
6	Особенности природных условий в городе и селе		
7	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		
8	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		
9	Безопасность в повседневной жизни		
10	Безопасность в повседневной жизни		
Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (8 ч)			
11	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
12	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
13	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
14	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		
15	Пожарная безопасность		
16	Пожарная безопасность		
17	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		
18	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		
Раздел 3. Опасные ситуации природного характера (4ч)			
19	Погодные явления и безопасность человека		
20	Погодные явления и безопасность человека		
21	Безопасность на водоемах		
22	Безопасность на водоемах		
Раздел 4. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (3 час).			
23	Доврачебная помощь и ее значение.		
24	Доврачебная помощь и ее значение.		

25	Доврачебная помощь и ее значение.		
Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (39 часов).			
26	Понятие о ранах, классификация ран.		
27	Понятие об асептике и антисептике. Профилактика осложнений ран.		
28	Травмы		
29	Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения.		
30	Перевязочный материал и правила пользования им		
31	Перевязочный материал и правила пользования им		
32	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь		
33	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь		
34	Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности		
35	Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности		
36	Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности		
37	Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности		
38	Первая помощь при ранениях		
39	Первая помощь при кровотечениях		
40	Техника временной остановки кровотечения и наложения бинтовых повязок.		
41	Техника временной остановки кровотечения и наложения бинтовых повязок.		
42	Первая помощь при кровотечениях		
43	Понятие синдрома длительного сдавливания		
44	Понятие синдрома длительного сдавливания		
45	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях		
46	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях		
47	Переломы		
48	Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.		
49	Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.		
50	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах		
51	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах		
52	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.		
53	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.		
54	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.		
55	Способы транспортировки пострадавших при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.		
56	Способы транспортировки пострадавших при ушибах,		

	растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.		
57	Доврачебная помощь при травмах груди, живота и области таза.		
58	Доврачебная помощь при травмах груди, живота и области таза.		
59	Транспортировка пострадавших при травмах груди, живота и области таза.		
60	Транспортировка пострадавших при травмах груди, живота и области таза.		
61	Травматический шок		
62	Травматический шок и противошоковые мероприятия		
63	Решение ситуационных задач		
64	Решение ситуационных задач		
Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (24 часов).			
65	Ожог		
66	Доврачебная помощь при ожогах.		
67	Электротравма		
68	Доврачебная помощь при электротравме.		
69	Отморожение		
70	Доврачебная помощь при отморожении.		
71	Тепловой и солнечный удар.		
72	Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах,		
73	Безопасность при встрече с дикими животными		
74	Укусы ядовитыми змеями и насекомыми.		
75	Доврачебная помощь укусах ядовитыми змеями и насекомыми.		
76	Утопление		
77	Доврачебная помощь при утоплении.		
78	Первая помощь при автодорожном происшествии.		
79	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.		
80	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (познавательная игра).		
81	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (познавательная игра).		
82	Решение ситуационных задач		
83	Первая помощь при тактических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (проектная деятельность)		
84	Работа над проектом		
85	Работа над проектом		
86	Работа над проектом		
87	Защита проектов		
88	Защита проектов		

Раздел 7. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (15 часов).			
89	Отравления. Пищевые отравления		
90	Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.		
91	Отравления алкоголем, никотином		
92	Доврачебная помощь при отравлениях алкоголем, никотином.		
93	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой		
94	Доврачебная помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой		
95	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью		
96	Доврачебная помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью		
97	Решение ситуационных задач		
98	Первая помощь при отравления (проектная деятельность).		
99	Работа над проектом		
100	Работа над проектом		
101	Работа над проектом		
102	Защита проектов		
103	Защита проектов		
Раздел 8. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (32 часов).			
104	Инфекционные заболевания		
105	Кишечные инфекции Дизентерия, сальмонеллез		
106	Кишечные инфекции ботулизм, брюшной тиф,		
107	Кишечные инфекции холера, стафилококк, гепатит А		
108	Кишечные инфекции пищевые токсикоинфекции		
109	Необходимые мероприятия в отношении больных дизентерией, сальмонеллезом, ботулизмом, брюшным тифом, холерой, стафилококком, гепатитом А, пищевыми токсикоинфекциями.		
110	Необходимые мероприятия в отношении больных дизентерией, сальмонеллезом, ботулизмом, брюшным тифом, холерой, стафилококком, гепатитом А, пищевыми токсикоинфекциями.		
111	Инфекции дыхательных путей дифтерия, туберкулёз,		
112	Инфекции дыхательных путей грипп		
113	Инфекции дыхательных путей ветряная оспа		
114	Инфекции дыхательных путей корь, краснуха		
115	Необходимые мероприятия в отношении больных дифтерией, туберкулёзом, гриппом, ветряной оспой, корью, краснухой		
116	Необходимые мероприятия в отношении больных дифтерией, туберкулёзом, гриппом, ветряной оспой, корью, краснухой		
117	Кровяные инфекции клещевой энцефалит,		
118	Кровяные инфекции клещевой боррелиоз		
119	Кровяные инфекции малярия чума,		
120	Кровяные инфекции столбняк		
121	Необходимые мероприятия в отношении больных клещевым энцефалитом, клещевым боррелиозом, малярией, чумой, столбняком		

122	Необходимые мероприятия в отношении больных клещевым энцефалитом, клещевым боррелиозом, малярией, чумой, столбняком		
123	Контактно-бытовые инфекции ВИЧ-инфекция	.	
124	Контактно-бытовые инфекции ВИЧ-инфекция		
125	Контактно-бытовые инфекции гепатит В и С		
126	Контактно-бытовые инфекции гепатит В и С		
127	Необходимые мероприятия в отношении больных ВИЧ-инфекциями, гепатитом В и С		
128	Необходимые мероприятия в отношении больных ВИЧ-инфекциями, гепатитом В и С		
129	Решение ситуационных задач		
130	Первая помощь при инфекционных заболеваниях (проектная деятельность).		
131	Работа над проектом		
132	Работа над проектом		
133	Работа над проектом		
134	Защита проектов		
135	Защита проектов		
Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (7 часа).			
136	Гипертонический криз		
137	Доврачебная помощь при гипертоническом кризе		
138	Инфаркт.		
139	Доврачебная помощь при инфаркте		
140	Инсульт		
141	Доврачебная помощь при инфаркте		
142	Экстренная реанимационная помощь.		
143	Итоговое занятие		
144	Резерв		
Всего: 144 часа			

2.2 Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- игр-соревнований;
- анализ результатов деятельности

2.3 Методическое обеспечение программы

Оборудование

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Проектор.
3. Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
4. Аптечка индивидуальная.
5. Индивидуальный перевязочный пакет.
6. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
7. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
8. Вата медицинская компрессная.
9. Косынка медицинская (перевязочная).
10. Булавка безопасная.

11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Робот-тренажер «Гоша»

Электронные ресурсы.

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znani-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

2.4 Список литературы при составлении рабочей программы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.